**2021-2022学年第二学期课题研究计划**

小学高年级小组合作拓展阅读的实践研究

1. **研究目标**

1.探索实施拓展阅读的新路径。

2.形成小组合作的分组策略，提高小组合作的效率。

3.完善拓展阅读教学体系和小组合作的学习体系，并构建小学高年级小组合作拓展阅读的相关评价体系。

4.提升小学高年级语文教师的专业性，促进教师专业发展。

5.培养学生的合作能力和阅读能力，提升学生的语文核心素养。

1. **研究内容**

**1.小学高年级拓展阅读的现状研究**

用问卷调查法让本校五、六年级的学生独立完成问卷，客观反映本校拓展阅读的现状，运用问卷星等软件对收集到到信息进行数据分析。选取五、六年级各2名语文教师作为访谈对象，通过观察这些教师的课堂教学并对其进行相关的访谈，来了解拓展阅读教学的现状，总结成功的教学经验，为开展后续研究做铺垫。

**2.小学高年级小组合作拓展阅读的文献研究**

通过在知网搜集资料，了解国内外拓展阅读的现状，形成关于拓展阅读的文献综述，用同样的方法对小组合作进行文献研究。在整理文献的过程中，寻找小组合作的学习方式与拓展阅读之间的联系，为课题开展进行理论储备。

**3.小学高年级小组合作的分组策略研究**

本课题中小组合作的分组将考虑分组规模、分组原则、小组类型、角色分配、座位安排、桌椅摆放等方面，对于不同的拓展阅读的内容采用不完全相同的小组分组策略，并积极探索小组建设方式。

**4.小学高年级小组合作拓展阅读的内容选择研究**

拓展阅读是教师围绕训练元素，通过横向的拓展和纵向的延伸进行的比较与整合教学，拓宽学生阅读资源。所以教师要在理解文意的基础上，选择合适的文本内容。主要从体裁类、题材类、作者类和表达方式类进行选择。

**5.小学高年级小组合作拓展阅读的任务设计研究**

课题在进行小组合作拓展阅读任务设计的时候，主要基于导入：让学生产生达到某种目的的动机；分析：加速学生领会和习得知识、促进学生对知识的保持和回忆，提高概括能力（主要在课文知识点处、阅读兴趣处、阅读障碍处、情感把握中进行拓展）；运用：检查学生对课文的掌握程度并弥补不足（主要对作者相关作品、片段到全文、课文内容情感写作手法）。主要通过“任务单”布置每次小组合作拓展阅读的任务，形式可以有：认读生字词、概括段落内容、分析作用、向读学写、分角色朗读表演等。

**6.小学高年级小组合作拓展阅读的推进策略研究**

在小组合作拓展阅读的过程中，由于小组内组员的能力不尽相同，所以在任务设计时教师也要考虑组内任务的分配。例如生字词类的任务，可以分配给能力较弱的同学，运用类的任务，则可以由能力强的同学主导，教师的教学方法要灵活。为了让课堂顺利推进，教师还要保证小组成员积极互动，可以采用奖励小组人员、资源共享等方法；为了让合作更有效，教师还要即使帮助学生发散思维、处理小组分歧。

**7.小学高年级小组合作拓展阅读的评价体系研究**

评价能够激发学生的合作动机，对学生合作的参与度有积极影响。教师对学生合作学习的评价内容应该是多元化的，在评价的过程中应体现小组成员的参与度、合作情况，不能完全以活动的成果为重点。为此，本课题将从对学生小组合作的评价、教师的过程性评价、教师和学生共同进行评价三个方面出发，确保小组合作效果。

在阅读课堂上可以采用学生自评、组内互评、组间互评的方式。在小组合作的过程中，教师可以加强过程性评价，把过程性评价与终结性评价相结合。对学生的表现进行及时评价，学生能够及时改进。教师和学生可以共同制定改进措施，促使学生不断调整，不断提升。

研究内容中“小学高年级拓展阅读的现状研究”、“小学高年级小组合作拓展阅读的文献研究”、“小学高年级小组合作的分组策略研究”为本学期的研究重点。

1. **研究计划与安排**

**（一）研究历程的概述**

**1.第一阶段——准备与申报（2021年12月-2022年3月）**

1. 确定成员，组建课题组。
2. 理论学习，填写申报评审书。
3. 整理文献材料。

**2.第二阶段——研制与论证（2022年3月-2022年5月）**

（1）立足实际，对我校拓展阅读现状进行学生问卷调查和教师访谈。

（2）研究过程中，尝试加入大单元要素形成新的课程体系。

**3.第三阶段——研究与实施：（2022年5月-2024年5月）**

（1）运用行动研究法在部分年级进行单元教学实践。

（2）构建不同大单元主题，探索不同内容的大单元综合性学习效果、学习过程评价策略和教学指导策略。

**（二）活动安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活动时间** | **活动名称** | **上课教师** |
| 2022.5 | 小组合作分组方式理论学习 | 徐嘉莹 |
| 2022.5 | “中国民间故事”汇报展示 | 魏倩云 |

1. **预期成果**
2. 基于线下教学实践的研讨，形成一篇优质的教学案例，并优化研究内容中的教学策略，撰写出一篇案例式论文。  
    2.基于理论与实践，进一步细化评价策略的研究，尝试更加多样化的评价方式，撰写小学高年级小组合作拓展阅读的实践研究分组策略的研究。