1.《光源》是苏教版科学五年级上册第1单元《光与色彩》的第一课时。通过二年级上册第4单元《奇妙的光》的学习，学生探索了光影等现象，初步认识了光的世界是五彩缤纷、千变万化的，也知道了光的明暗、强弱、颜色等变化现象。作为单元的起始课，本课立足于观察和描述生活中常见的光，认识它们的形成特征与性质，围绕物体自己能否发光，也就是鉴别光源这一主题展开。

本课教学内容由三个部分组成：第一部分，根据光源概念与生活经验，讨论哪些是自然光源、哪些是人造光源，进而学会给光源分类。第二部分，分析图片呈现的发光现象，知道可见的物体分为两类：光源与反光物体。学会判断物体是不是光源。第三部分，通过“点燃蜡烛”“给细钢丝通电”两个活动，了解物体发光的过程，认识发光需要能量。

2.光的传播》是苏教版科学五年级上册第一单元《光与色彩》的第2课。学生通过了低年级《奇妙的光》相关主题的学习，对光现象有一定的感性认识。

本课通过一系列观察、实验、制作等实践活动，帮助学生观察、发现、了解光在空气中的传播现象和特征。本课教学内容由三个部分组成：第一部分，基于学生过往的知识与经历，围绕着光在自然环境中、生活情境中传播路径上的共同特点进行讨论，提出问题。第二部分，通过多个探究活动，观察与发现光在空气中是沿直线传播的，并根据光的这一特征，解释有关的自然现象，说明生活中人们对于这一特征的利用。第三部分，制作一套简单的装置，通过细致的操作说明小孔成像现象，进一步证明光沿直线传播，印证我国古代学者墨子关于小孔成像的发现。

光无疑是每个人所熟悉的，通过低年级《奇妙的光》相关主题的学习，学生对光现象有一定的感性认识。但许多人对“光是怎样行进的”缺少理解，儿童尤为如此。这直接导致他们对光现象的过程变化缺乏形象思维，知识积累不足。教学中通过多个探究活动，观察与发现光在空气中是沿直线传播的，引领学生进入光世界，认知、研究光现象，感悟光对我们生存生活的重要意义。

3.《光的反射》是苏教版科学五年级上册第1单元《光与色彩》的第三课。通过前两课的学习，学生知道了光来自光源，光源射出的光在空气中是沿直线传播的。那么光在空气中行进时，遇到其他物体会发生什么现象呢？本课围绕“光照射到物体表面时会发生什么现象？”这一话题展开。

本课教学内容分三个部分：

第一部分，这是一个导入活动，用小镜子把阳光照到背光的墙上，利用该现象开展游戏，认识光的反射。

第二部分，观察光照射到不同物体表面时发生的现象，了解不同物体表面反光效果不同，归纳出反光效果好的物体表面的特点。

第三部分，通过玩镜子和制作。通过前面的学习，五年级的学生，已经知道了光源和光的直线传播，对光的反射现象也并不陌生，但他们关于光的认识大多是依据一些生活现象，这样的认识可能是片面的，甚至是偏颇的。比如，他们普遍认为：光滑的物体会反光，反光就是把光返回去。学生对比较抽象的“光”缺乏直观的感性认识，难以理解、想象、推断，也难以建立科学的概念。教师需要引领学生关注到光的反射的科学规律。

4.彩虹是学生熟悉的一种自然现象。对于彩虹的颜色、产生的环境，学生有粗浅的认知，但他们只关注到彩虹的颜色、形态等外在的特征，对彩虹形成的特征和性质是不清楚的。本课教学中要重在通过用多种方法制造出“彩虹”，由此了解到阳光分解成多种不同颜色的光就形成了彩虹，进而知道阳光是由多种色光混合而成的。

经过低、中年级的学习和训练，五年级的学生已有一定的动手能力。实验过程中要重在训练学生提出问题，观察实验现象，搜集证据，并对证据进行分析处理，从而得出结论。

从学生的年龄结构和心理特征来看，五年级的学生富有好奇心和求知欲，又有一定的思辨能力。从观察熟悉的彩虹入手，有效激发他们的探究欲望，把牛顿的探究故事与学生的探究融合起来，引导学生像科学家那样对七色光进行探究，在此过程中发展学生的科学素养。

5、《蜡烛的变化》是苏教版科学六年级上册第1单元《物质的变化》的第一课。本课以学生日常生活中熟悉的蜡烛为主要研究对象，进一步探究物质的变化，发现物质的变化可以分成不产生新物质的变化（物理变化）和产生新物质的变化（化学变化）两大类（不提专业名词）。

本课教学内容分三部分。第一部分，做一支蜡烛。本环节让学生亲手做一支蜡烛，在感受制作快乐的同时，认识到蜡烛形态发生了变化，但没有产生新物质。第二部分，先做蜡烛燃烧实验，通过观察干燥的烧杯内壁、涂有澄清石灰水的烧杯内壁和白瓷碗底部的变化，认识到蜡烛燃烧后产生了水、二氧化碳、炭黑等新物质。再通过对蜡烛熔化和蜡烛燃烧生成物的比较，认识不产生新物质的变化（物理变化）、产生新物质的变化（化学变化）的特征（如条件允许，可以再做纸片燃烧实验，让学生加深认识）。第三部分，让学生用所学知识判断生产生活中常见的物质变化属于哪一类，加深对物质两类变化的理解，同时意识到物质变化与人类的生产生活息息相关。

6、学生经过几年的科学学习，已经认识了大量的诸如水、空气、土壤、动植物等物质变化的经验和认知，但这些对物质变化的认知大多停留在表面。本单元将学生对物质变化的认知进一步引向深入，在对蜡烛变化的研究中，学生已经总体认识了物质变化可以分为两类：一种是不产生新物质的变化，另一种是产生新物质的变化。本课要引导学生对铁钉生锈现象的探究，进一步认识产生新物质的变化。

铁生锈虽然是学生日常生活中的常见现象，但学生对铁锈的认识非常笼统、模糊。课堂上要为学生提供丰富的生锈铁制品，让学生运用多种方法对铁锈和铁进行比较，明确认识铁锈是不同与铁的一种新物质，从而理解铁生锈是产生新物质的变化。

7、六年级学生已经具备了一些实验设计和探究的能力，在研究铁钉生锈的原因时，要让学生经历完整的“提出问题—作出假设—设计方案—搜集证据—得出结论”的科学探究过程，特别是实验设计过程，要让学生充分交流，积极反思，不断修正完善自己的实验设计，充分体会合作、交流、分享的重要意义。同时，在实验过程中，要引导学生持续观察，认真记录实验现象，积极表达分析结果，从而提升科学探究能力和高阶思维能力，养成尊重事实、尊重证据的科学态度。

联系对生活中防锈方法的观察，分析其中的防锈原理，体会关于物质变化的知识及其在日常生活中的应用，感受科学技术对人类生活的积极作用。

8、现在的学生经常喝汽水，他们知道汽水的一些特点，也积累有一定的关于物质变化的经验和认知，但基本停留在表面，并无深入的研究和发现。他们从未想过自制汽水，也没有认真思考过其中发生了哪些物质变化，更没有意识到汽水是物质变化在日常生活中的应用。本节课是在学生通过本单元前两课的学习而初步认识的物质变化的种类和特点基础上，重点通过活动帮助学生学会利用生活中常见的材料制作汽水，并能够分辨汽水制作过程中产生了哪类变化。

9、通过之前的学习，学生对化学家或多或少都有了一定的认识，但是化学家具体是从事怎样的研究、研究哪些方面、有哪些发明是学生所不了解的。本课教学中重点通过两个实验，让学生认识到化学家是如何研究物质的性质和成分的。而后利用化学家的发明、发现，让学生知道化学家在得出物质性质和成分的结论后，能制造出新物质，从而让学生完整了解化学家的研究。

六年级学生经过之前五年的实验教学，实验中观察、动手、记录、分析能力已经日趋成熟，在实验过程中，应该放手让学生大胆自主实验探究，而实验培养的重点应该落在多人合作时，如何和成员一起沟通交流、综合考虑，并在实验结果出现不一致时，如何以事实为依据分析原因，作出判断。

10、本本单元由四课组成，分别是《蜡烛的变化》《铁钉生锈》《制作汽水》 《化学家的研究》。第一课，总体认识物质变化的种类。第二课，具体探究 铁钉生锈的条件，进一步理解铁钉生锈产生了新物质，并通过控制变量实 验，提升学生科学探究水平。第三课，以自制汽水活动为载体，通过探究白 醋和小苏打混合产生二氧化碳的现象，进一步认识产生新物质的变化。第四 课，从科学家分工的角度，介绍化学家研究物质成分、性质、用途等方面的 学问，加深学生对人类生产生活中的很多活动都是利用了物质变化的认识。

11、通过二年级上册《天空中的星体》单元、三年级上册《热空气和冷空气》、四年级下册《冷和热》单元的学习，学生已经初步认识了太阳光和热，知道空气有冷热差别，会用温度比较冷热，了解冷热对物质的影响。本课教学基于前期的知识基础和丰富的生活体验，带领学生回顾感受广泛存在的热传递现象，知道热总是从温度高的物体传向温度低的物体，热在物体间和物体内有能量传递，科学建立热传导概念。五年级的学生已经具备实验设计和实施的能力，科学开展对比实验、借助物体观察热传导现象是本课实验教学中的重点和难点，本课实验教学培养学生实验设计、控制变量、规范操作、科学分析的能力和严谨的科学态度，引导学生有依据地解决问题。

从学生的年龄结构和心理特征来看，五年级的学生思维发展迅速、实证意识强烈，分析问题、解决问题的能力明显提高，乐于与同伴分享合作，小组配合默契度高。本课学习，将进一步培养学生解决问题、交流分享的能力，掌握搜集证据、借助物体观察实验等方法，进一步激发学科学、爱科学、用科学的兴趣和热情。

12自然界中热传递无处不在，研究由温差引起的热传递现象是认识自然界的重要内容。无论是在日常生活中还是在科技领域内，热传递都有着广泛的应用。人们冬天晒太阳取暖，夏天开空调降温，研究食品冷藏保鲜技术等，都与热传递现象有关。当我们了解热传递的发生条件、热传递的方式以及材料的传热性能后，就能根据实际需求，选择是防止热传递的发生，还是利用热传递方便生活。

13、对于热传递学生有很多切身的感受，如盛有热水的玻璃杯烫手，但这只是生活经验，学生不知道热传递有三种方式，以及三种传热方式的异同。为此，本单元设计大量实验为学生提供直观现象，帮助学生分析影响热传递的主要因素，概括热传递的基本规律，理解热传递的实质是能量从高温物体向低温物体转移的过程，进而解释生活中的热传递现象。对于本主题，学生不仅有生活经验，还有一定的认知基础，在四年级学习了《冷和热》知识，强调运用实验观察的方法，掌握温度的概念，知道温度变化可以使物体产生体积和形态的变化，并了解一般物体都具有热胀冷缩的性质。因此，对于热学知识，在小学阶段学生经历了“进阶”的学习过程。此外，通过本单元的学习能强化学生对“物质是运动的”这一核心观点的理解，在前期从宏观层面学习机械运动的基础上，借助一些表象来了解微观运动，为初中学习分子热运动提供丰富的认知基础。

14、本课是在认识了热传导、热对流的基础上，认识热的另外一种传递方式——热辐射。学生对热传导、热对流有了感性的认识，知道热可以通过固体、液体和气体传播，热的这两种传递方式比较好理解，热的传递有一定的媒介（固体、液体、气体）。关于热辐射，理解起来有一定的难度，需要在学生认知“热传导”、“热对流”的基础上，迁移学生的认知，找出问题的切入点，通过探究实验，找出证据，帮助学生形成认知。

15、二年级《天空中的星体》中对太阳光和热的初步认识，三、四年级对热空气与冷空气的认识，气温测量，知道热对物质的影响为基础；本单元前3课中认识热传导、热对流、热辐射三种热传导的方式及其在生活中的应用为铺垫；学生能顺理成章认识热的良导体和不良导体这两个概念，再设计并制作一个保温盒。

16、五年级的学生进行对比实验的能力，从直接观察可见的现象及其变化，向需要通过收集数据、整理数据的对比实验上提升。在对比实验中牵涉的因素更多时，五年级的学生能在细致观察的基础上进行思考与分析，并基于已有经验和所学知识，从现象和事件发生的条件、过程、原因等方面提出假设；能运用观察与测量工具，运用统计图表来记录、整理信息，以及有条理、合逻辑地陈述证据和结果。他们有了联系生活实际的意识，但是将科学知识创造性地应用到生活中去的能力还比较欠缺。

17、针对六年级的孩子来说，这部分的内容并不陌生，可能很多学生知道“遗传”这一词语，具体怎样和生物联系起来，和我们联系起来没有进行认真的思考和探讨过。对于“遗传”会给我们带来什么影响，有哪些表现，对生物的繁衍带来哪些作用，需要进一步的认识。六年级学生对科学知识有着强烈的好奇心，通过预习和收集有关资料对本节课的内容已有所了解，但对此仍然很感兴趣。本课的教学应当运用直观、形象的方法，激活学生的已有概念，激发学生的兴趣,同时，暗示“处处留心皆学问”的道理，让学生感受到只有善于观察、合作和勤于思考、 总结才能真正学好科学。

18、通过前两课内容的学习，学生对遗传和变异的现象已经有所认识，但是对于引起遗传和变异的原因还是充满疑惑，对遗传和变异的秘密充满了好奇，这就激发了学生的探究欲望，便于本课探究活动的开展。

通过介绍科学家们寻找遗传和变异秘密的资料与视频,让学生了解科学家对遗传和变异的探究过程，以及利用遗传和变异为人类造福所做的不懈努力。积极指导学生阅读、讨论。这对于培养学生积极的情感态度和形成正确的价值观，有着重要的意义。

19、当热空气上升时，空出来的区域（低压区）将由附近的冷空气填补，形成我们平时感受到的风。本课内容也为下一单元“天气”做好知识铺垫。

“热空气上升的原因”对三年级的学生来说有一定难度，本课主要让学生通过实验现象来初步认识热空气上升的现象

20、**让好习惯成就孩子的人生**

 —学会从长远处着眼，从细微处着手，为自己培养优秀的儿女，为国家培养有用的人才。

引言：前几天刷头条，看到有人提出这样一个问题：所有公职人员中，为什么中小学教师的孩子，大都会学业有成?网友的回答五花八门，我仔细想想，认为这和中小学教师的职业使命有关。中小学教师的职业使命是双重的，其一传授知识，其二培养习惯。培养习惯又是一个双重行为，要让学生养成好习惯自己要有好的习惯，而自己的好习惯潜移默化中影响自己自己孩子的习惯，这样在传授知识培养学生好的同时培养了自己的孩子，中小学教师的孩子是和学生一起成长的，没有几个教师有多少精力专门培养自己孩子……由此可见好习惯的重，榜样的力量是不可估量的。

好习惯的重要性是古今中外名人名家都很重视的。美国经济学家约.凯恩斯说“习惯形成性格，性格决定命运”；我国近代教育家叶圣陶说教育就是养成良好的习惯。由此可见一个人是否优秀，就看他的习惯如何，是否成功就看他有没有一些好的习惯。那么什么习惯呢？简单的说习惯是一种行为，而且是稳定的、甚至是自动化的行为，是长时间里逐渐养成的、一时不容易改变的行为。习惯有好坏之分，这里我要说的是：让好的习惯成就孩子一生。好的习惯有哪些，如何培养孩子好的习惯呢？我想就以下几个方面和大家探讨。

一、培养良好的生活习惯

似乎现代人喜欢假大空或者说时髦一点就是高大上的东西，孩子们也一样，每次问他们，“我们能为保护环境做些什么？”他们一般都说植树造林，不开车上班，不排放污水污染水源，不排放毒气污染空气……”，再问“你种过树吗？有污水排吗……”，孩子才无言。我这个时候会告诉他们，我们能为保护环境所做的事情很简单，但是大家一般都做不到，那就是“不乱丢垃圾”！请大家想想谁做到了过这点，几乎无人说话。所以我要说，从小处着手培养孩子的好习惯。这件事学校十分重视，校园墙壁上到处都是关于养成好习惯的标语，老师们天天再说，课课说时时说，可就是收效甚微，原因何在?家庭不重视?试问大家，谁早晨孩子出门时说过“不要乱扔垃圾哦”！没有吧！

良好的生活习惯是指哪些内容呢？

1、最基本的良好生活习惯是不乱扔垃圾（举例说说，教室里每天下午纸屑食品袋比比皆是）。

2、不挑食（不挑食永远不会饿肚子，且会增强孩子适应环境的能力，孩子小的时候在你身边，将来可能四海为家，挑食的结果就是挨饿或者损坏健康）。

3、吃饭时不说话，古人有进食礼，长者入上座先吃，晚辈下坐等长者先端碗再拿筷子，现在我们丢弃了这些好的礼仪，一般都是小孩优先，其他都不说吧，吃饭不说话真的应该重视起来，先别说边吃边说不文明不卫生，就从健康角度说，吃饭说话容易呛着是真的吧？吃饭不讲话不敲打碗筷（每顿饭食堂能吵翻天，吃饭时喜欢安静的人很痛苦）

有些孩子边吃边聊边玩，郭校长拿着大喇叭一直叮嘱孩子们不要说话，但是食堂里也一直是人声鼎沸，甚至有些孩子边吃边聊，别人吃完走了，自己还剩大半碗饭在碗里。

其次养成良好的管理自己生活和学习用品的习惯。管理生活用品：在校表现茶杯乱扔，想喝水时候找不到茶杯；下雨天雨伞撑来了随手乱放，回家时候也找不到等等。管理学习用品表现在书包桌兜里永远脏乱差，上课时候寻寻觅觅，等找到所需要物品时半节课过去了；铅笔盒里经常好装满缺胳膊少腿的各种用具，能写字的又太少等等。怎样帮助孩子改变这些坏习惯呢？（互动）谁有好的办法可以分享?

我建议每天给孩子书包里塞一个小塑料袋，告诉孩子有垃圾了装在塑料袋里；茶杯放在自己桌兜里，喝多少水装多少，不要装满了水随手乱放；书包里东西分门别类，语算外经常用的放一起，副科书记本子平时不要背着，有相关课那天带着（这个需要帮助让孩子制作班级课表）；笔盒里没用的东西舍得清理……

再次让孩子学会是讲究个人卫生，勤洗澡洗头，勤剪指甲勤换衣服，勤换衣服，

二、让孩子养成良好的个人品格

1、诚实守信（做人要有格，诚信当第一）

古人说，好男儿当修身齐家国平天下，治国平天下这个我觉得距离我们似乎远了些，而修身齐家是每个人必备的素质，我们的孩子，将来做什么工作可能不确定，而建立家庭是每个人都必须的，成家后能不能过得好，过得幸福，这个就和每个人“修身”有关，怎么修身，最重要的是诚实守信，试想，当一个人谎话连天，言而无信的时候他无论做什么都将困难重重，先不说走向社会和别人合作是必然的，就婚姻也是男女合作过日子吧，谁愿意和爱说谎话，言而无信的人生活在一起?所以齐家必先修身。修身从小开始，从小事做起。现代心理学研究认为，说谎使人身心不断承受压力，免疫系统失调从而影响人的身心健康！因此培养诚信要从孩童时代抓起，让诚实守信成为人类的正常生存状态！

2、养成尊重身边的每一个人的习惯

网上经常看到霸陵事件。霸陵事件一旦发生了，对双方家庭都是毁灭性的。要预防霸陵事件的发生，就要从小教育孩子不歧视别人，学会尊重身边的每一个人。我们应该让孩子知道，身份有高低，生命没贵贱，生活中的每一个都有可能成为你生命中的贵人，这话是很有道理的。别说一个人，即使路边的一株狗尾巴草，它也是一种生命，也有活着的权力和不被踩踏的权力。生活在我们身边的个人，富贵的，贫贱的，漂亮的丑陋的，健全的，残疾的都应该受到尊重。我看得这样一则故事：一个姓林的女大学生去一家大公司实习，实习结束时她的业绩远超越一同进来的所有人，是最优秀的，但是最后转正的名单里没有姓林的女孩，她不服气去找人事经历质问，经理说你的业绩是最好的没错，但是你的人品却是最不好的也是真的。有人亲眼见你几次三番无理刁难甚至辱骂清洁女工！女孩说，不就是一个清洁工阿姨吗？随便出个广告就能招到一大批，而我这样的人才……，经理说：做事前先学会做人，你父母还没有教会你怎样做人，公司已没有这个义务，请你回去吧！所以我们说尊重别人其实就是尊重自己。教会孩子尊重他生命里的每一个人很重要。

3、让责任心和要有担当成为习惯

培养孩子的责任心，我们首先要知道什么是责任心：责任心是指个人对自己和他人、对家庭和集体负责人的认识、情感和信念，以及与之相应的遵守规范、承担责任和履行义务的自觉态度。说白了责任心就是信念和态度，和担当是同一回事儿。家庭培养孩子责任心的最好方法就是家长以身作则，为孩子树立正面榜样，如果做父母的自己都没有责任心，那么家庭责任心的教育就是空谈。与之相反的是有些家庭教育往往矫枉过正，常见误区有以下五点：

4、越殂代疱，代替孩子做孩子自己该做的事情；

好为人师，自以为是；

总喜欢指导，教导，干预，打断 制止，批评，训斥孩子；

不是在处理事情，而是在发泄情绪；

完全以孩子为中心。

 总结，即使一个没有有责任心的人，他也喜欢有责任心的孩子，家庭和社会都需要有责任心的人，一个人的责任心不是先天带来的，是需要在后天成长中慢慢习得，为给自己培养优秀单位儿女，也为给国家社会培养合格的人才，我们需要从小培养孩子的责任心啊！孩子没有责任心表现在学习上就是偷懒不做作业或者作业应付了事，同学之间发生小摩擦扯皮抵赖，死不承认错误，逃避惩罚，敢做不敢当最终的结果是人缘差等等。（举例，发小张的教育理念和由此带来的后果：好面子，自己做事偷奸耍滑不说，每次孩子考试委托邻座学生给自己孩子送答案；教育孩子犯错误想方设法抵赖不认账。最终结果，自己聪明，形象上佳的孩子靠关系进私人工厂做个低层领到，上下都不喜欢，她找我诉苦，我无言以对。）

三、养成良好的学习习惯

孩子的学习习惯是在学习过程中长期的反复练习形成并发展，成为一种个体需要的自动化学习行为方式，学习习惯有好坏之分。良好的学习习惯有利于激发孩子学习积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力；有利于培养孩子的创新精神和创造能力，使孩子终身受益。

良好的学习习惯在课堂上表现为注意力集中；能做到专心听讲并积极思考；作业能及时完成且书写工整正确率高，成绩优秀等；不好的则表现为心不在焉，目光涣散，左顾右盼，手中动作不断，不但自己不听讲还打扰左邻右舍，和同学矛盾不断，人缘差；作业拖沓，书写潦草页面污渍斑斑，其结果就是成绩一塌糊涂，厌学等。如何培养孩子良好的学习习惯，我认为要做到一下几点：1、规划好时间，孩子在家的时间要做好规划，哪段时间该干什么都要明确规定（不只学习，也可以规划让孩子跟家长学习做家务活，做饭搞卫生孩子自己的娱乐时间等都可以最好规划）；2，以身作则，陪孩子在固定的时间做固定的事情且要坚持让孩子养成习惯才有效果（孩子家作，家长陪着阅读，不是刷手机或者吆五喝六打麻将）。3，慢慢学会放手，让孩子自己的事情自己做，作业好了要自己查缺补漏，不是家长越殂代疱（低年级时候帮助孩子检查是可以的，二三年级要开始学习放手），中高年级就让孩子完全自主自理学习事宜，家长陪伴即可。4，教育孩子课堂上专心听讲并积极思考，专心听讲和积极思考是最重要最好的学习习惯，专心听讲能在最短的时间内获取最多最重要的知识，积极思考能把知识转化为解决问题的能力，往往班级里成绩好的孩子是学习最轻松的孩子，原因就在于这些孩子懂得听讲和思考的重要性。5，教育孩子要学好没一门课，小学阶段的所有课程都是教育部组织专家充分调研后才决定开设的 都是很重要的入门课。就比如我所教的科学课，它是囊括了很多未来学科的课程，物化生最多，天文地理音乐等等，如果孩子能学好科学，将来中学的很多课程都有基础。只是大家认为小学科学不重要，孩子们也就不会认真学习！我希望今天我在这里跟大家面对面说了以后大家能重视起来，孩子们能重视起来。对大家有利，对孩子们有利！最后我就科学课说几句要求，请大家务必告诉孩子，科学课很重要，小学阶段一定要重视科学学习，有些小实验由于我们班级太大没法进行，需要孩子们在家完成，告诉孩子课堂上专心听讲是对老师个人的尊敬，认真学好老师所教学科是对老师劳动的尊重！

总之，好的习惯能够成就孩子的一生，相反，坏的习惯就能会毁了孩子的一生。人的好习惯往往是在成长过程中后天习得，也就是在家庭教育中习得，因为每一个孩子在成年以前，接触最多的人是家庭成员，因此家庭对孩子的成长有着不可估量的作用。如果我们想在十几二十年后拥有优秀的儿女，想让孩子成为社会有用之才，那么，从现在开始，我们就要放眼未来，从大出着眼或者说从长远着眼且注意从小处着手，如果你们自己没有更好的办法，那么就从我上述的三个好习惯中着手，让孩子能够养成一个好习惯就会成就孩子一生养成两个更加好，三个好习惯都养成了，你的孩子还不够优秀，大家完全可以找我算账哦！

为了更好的做好家庭教育，我愿意就自己的经验和知识为大家答疑解难。有需要可以加我微信。