**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2022.3 | 地点 | 教师会议室 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 混合式学习提升学生核心素养的实践研究 | | |
| 学习内容 |  | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| “互联网+教育”是我国教育的一项工作要点，它的推动和 发展预示着全民互联网化教育时代的到来。在这一时代背景 下，高校加速推进互联网通校园、多媒体化教育、多元化网络平 台教学等举措为学生和教师创造了提高学习成绩和教学效果 的无限可能。借助混合式学习（BlendedLearning），主要包括计 算机辅助语言学习（CALL,Computer-AssistedLanguageLearn⁃ ing）和智能手机辅助语言学习（MALL,Mobile-AssistedLan⁃ guageLearning）为学习资源和教学平台的相关研究和实践取得 了实质性的成果，但是就学生在倾向于选择计算机还是智能手 机来作为主要辅助学习工具的偏好和需求而言，还需进一步探 索，以便于更深入地了解国内互联网教育相关研究的现状，为 该领域提供值得深思的研究方向，提供更多有价值的科研依 据，从而促进我国教育信息化的发展和教育水平的提高。该文 以参加高校必修公共课《大学英语》课程的在校大学生作为主 要研究对象，借助学生偏好和需求的学习风格（LearningStyles） 理论研究，以调查问卷和访谈的形式收集数据，用数据分析探 索和揭示学生对CALL和MALL的偏好。该文也对在CALL和 MALL上的网络平台建设方面具有启示意义。 | | | |
| **活动后的反思：**  “混合式学习风格”来找出学生在“ 互联网+”模式下对CALL和MALL的偏好。了解学生对CALL和 MALL的偏好并不意味着它将决定教师和科研人员要对哪 一方有所倾斜，而是通过探索学生学习风格来在CALL和 MALL使用方面的差异和相关性，找出最适合学生的“互联 网+”英语学习环境。 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2022.4 | 地点 | 教师会议室 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 混合式学习提升学生核心素养的实践研究 | | |
| 学习内容 |  | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 络信息时代下感知学习风格偏好调查问卷改编而成的“互联 网+环境下大学生英语学习风格研究调查问卷”。经SPSS分析 和专家审核，该问卷和访谈问题具有其较高的信度和效度值， 适合该研究调查。 2.3.2数据分析 该研究主要使用定量分析和定性分析来作为数据分析方 法。通过将调查问卷结果录入计算机SPSS软件，利用描述性 统计分析（DescriptiveAnalysis）和单向方差分析（One-Way ANOVA）工具进行定量分析，找出“大学生对CALL和MALL的 偏好”和“学习风格与CALL和MALL的相关性”两个研究问题 的答案；定性分析主要通过总结归纳学生在访谈中的意见和建 议，从而探索出学生理想的网络自主学习环境。 3研究结果和分析 3.1定量数据分析结果和讨论 经数据处理分析，80.6%的学生倾向于使用手机学习英语； 然而将传统学习环境和互联网学习环境相比较，61.1%的学生 倾向于传统无网络的学习环境。根据学生的电脑（14%）和手 机（59.7%）使用频率，和学生在认为他们英语说、读、译3个技 能拓展效果方面分析，大部分学生更喜欢用手机学习;在写作 方面，学生在电脑和手机的使用率上是一样的；在听力方面， 大部分学生更倾向于电脑。 就学习风格与CALL和MALL的相关性而言，笔者发现，不 同的专业在互联网学习风格上有所不同，例如，数学专业的学 生更倾向于个人和群体学习风格；旅游专业学生更喜欢个人、 动觉和触觉学习风格；计算机专业学生则倾向于视觉、听觉和 群体学习风格。另外，将少数民族学生和汉族学生进行对比， 少数民族学生更倾向于视觉和听觉的学习风格。 | | | |
| **活动后的反思：**  经常使用互联网进行课内课外教学的教师班级，更 倾向于听觉、动觉、触觉和个人学习风格；经常使用CALL的学 生更倾向与动觉和触觉学习风格，经常使用MALL的学生更多 地使用到个人、群体、动觉和触觉学习风格。因此，学习风格与 “互联网+”模式下的CALL和MALL环境是有很大关系的。也 就是说，学生在“互联网+”模式下的大学英语学习风格研究可 以为构建更好的 “混合式学习”平台做重要参考 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2022.5 | 地点 | 教师会议室 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 混合式学习提升学生核心素养的实践研究 | | |
| 学习内容 |  | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| 科技的不断发展，社会已经进入互联网时代，给英语教学带来了新的机遇和挑战，传统教学模式已经难以 满足学生的学习需求和社会对人才的要求，混合式学习模式的构建与实施对于提高学生的主观能动力、增强教学效果有着重 要作用，是顺应时代发展、满足教学改革要求的必然趋势。本文对“互联网+”背景下高职英语混合式学习模式的构建与实施进 行了探讨和研究。 关键词： “互联网+” 高职英语 混合式学习模式有的是技校、中专等通过升学考试的学生，一般来说，高 职院校学生的英语基础相对较差，对于英语学习信心不高， 且当前高职英语教学大多是“填鸭式”教学，课堂气氛沉闷 单调，使得学生的英语学习兴趣逐渐降低，甚至丧失对英语 的学习兴趣。 4.3缺乏适合高职学生的针对性教材。 一些高职院校的 教学内容偏重于技术应用， 5.“互联网+”背景下高职英语混合式学习模式的构建与 实施策略 5.1创新教学方法，构建翻转课堂。翻转课堂是互联网时 代背景下一种新型的教学模式， 它可以将线上学习与课堂 教学进行有效连接， 教师可以根据教学内容利用互联网学 习平台为学生提供个性化学习方式。 第一，在课前学习阶段，教师首先要明确本堂课要实现 的教学目标和学习目标，根据内容的重难点设计微课，为学 生提供课前学习资料， 同时为学生设置合理的问题和学习 任务，让学生根据自身实际情况调控学习进度，并对学习过 程中存在的疑惑进行记录。 | | | |
| **活动后的反思：**  学生的学习风格更倾向于视觉和听觉学习风格，老师可以布置慕课（MOOCs）自主学习任务 满足学生视、听的风格习惯，从而更好地达到学习效果。 3)研究人员需要尽可能满足学生理想的学习环境需求，例如 ，将CALL和MALL的以上8个主要优势更好地结合在一起， 创造出更有利的英语学习环境。 | | | |

**课题组学习研讨活动记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 | 2022.6 | 地点 | 教师会议室 |
| 参加人员 | 全部课题组成员 | | |
| 研究目标 | 混合式学习提升学生核心素养的实践研究 | | |
| 学习内容 |  | | |
| 主 持 人 | 孙娟 | 记录人 | 孙娟 |
| .1混合式学习模式的概念。 混合式学习模式是将学习 媒体、学习要素、学习内容等有效混合的学习方式，是将在 线学习、课堂学习、自主学习有效结合，实现各种学习方式 的优势互补，达到最优化的学习效果，是一种既能体现教师 的主导地位又能提高学生参与度和自主学习意识的新的学 习方式。 1.2混合式学习模式的几个层次。第一，混合式学习模式 是线上学习与线下学习的混合， 教师与学生可以充分利用 教学、学习资源实现网线上线下的有机结合，将网络学习与 课堂学习“无缝对接”。第二，是“学”与“习的”混合，一些学生 和教师将“学”等同于“学习”，忽视学习的真正内涵，混合式 学习模式是实现学习目标的重要途径， 能够帮助学生通过 有效学习整合所学的知识，并将其应用到实践中。 2.“互联网+”背景下混合式学习模式的重要意义 2.1有利于推动教学改革。随着社会和经济的不断发展， 21世纪对人才的核心素养的重视程度越来越高， 以往的英 语教学模式是教师的“一言堂”，单纯以讲授为主，不利于学 生独立思考能力、自主学习能力的培养。 | | | |
| **活动后的反思：**  混合式学习模式的 构建和实施使得教师不再仅仅是知识的传授者， 还是课堂 的引导者，更多的是引导学生进行学习和探索，将课堂的主 动权还给学生。 2.2有利于提高学生学习的深度。 混合式学习模式可以 将各种学习资源、学习渠道进行整合和建构，在很大程度上 弥补了课堂教学知识面狭窄的不足， 教师可以通过先进的 教学技术和多样化的教学方式为学生设置针对性的学习方 案、问题和学习任务，让学生带着问题进入课堂，进入复习 巩固阶段，从而提高学生的知识应用能力和问题分析能力， 提高学生学习的深度，实现更高层次的学习目标。 | | | |