**不忘初心，不负韶华**

**——2021-2022学年副校长述职述廉报告**

2021--2022学年度任职期间，在新北区教育局党工委、孟河镇党委和学校领导的指导关心和帮助下，在全体教师的鼎力支持和共同努力下，学校的各项工作有序开展并取得了一些成绩。下面，我就一年来德、能、勤、绩、廉各方面进行述职述廉。

**一、找准坐标——不偏**

### 作为分管教学的副校长，我积极投入到分管的各项工作中，踏踏实实履行自己的职责，一年来，与领导班子一起，制定了《孟河中心小学第六轮三年主动发展规划》，修订了《孟河中心小学“孟河医派”文化背景下综合绩效奖励考核分配方案》，同时与其他部门配合做好各项工作，配合林校做好疫情防控及安全工作，协同德育条线邱教做好学生日常行为规范养成教育，做到分工不分家，为建设美好孟小献计献策，认真做好校长的好助手，团结好领导班子，努力成为师生的好榜样。

**二、当好参谋——不懒**

作为一名管理新兵：我努力学习，不断追求，首先向书本学习，认真研读《学校管理的50个典型案例》、《义务教育课程方案（2022版）》、《人民教育》、《江苏教育》、《小学教学设计》、《小学英语教与学》等专业书籍和期刊，学习先进的教育教学理念和学校管理经验，不断提升自身的业务能力和管理水平；其次向他人学习：在钱丽美校长带领的青年骨干人才成长营中向全体小伙伴们学习，学习他们的管理经验和先进做法；在学校，积极向身边的优秀领导和同事学习，从他们身上汲取正能量，在学习中实践，在实践中反思，在反思中前行。当在管理中碰到一些复杂或者棘手的问题时，不怨不避，把它当作磨练自己的机会，始终相信在成事中成人，在成人中成事。作为一名英语教师：我认真钻研教材，认真备课，认真上课，认真批改作业，认真辅导学生，做好与家长的沟通工作，努力成为学生的良师益友，成为家长、学生心目中的好老师。

**三、取得成绩——不傲**

一年来，学校在教育教学管理和教师队伍建设方面取得了一些成绩，我戒骄戒躁，主动把功劳记在集体的“功劳簿”上，因为一切成绩的取得都离不开校长的领导、集体的智慧和老师的努力。

**（一）落实“双减”行动，扎实“课后服务”**

1、聚焦特色，让课程在融合中完善

指导教导处积极探索国家课程、地方课程和学校课程的有机融合，将校本课程和社团活动渗透“孟河医派”文化，设置“经典诵读”、“数学思维”、“快乐英语”、“快乐音乐”、“科技航模”、“生活习作”、“孟医”等课程，长程规划课程内容，完善课程体系，提升课程品质。

2、聚焦课堂，让教学在转型中提质

积极探索课堂教学的提质增效，**一是上好示范课：**安排骨干教师聚焦核心素养示范教学，围绕学科新常规的建立、学科核心素养的课堂转化、学科关键能力的获取、呈现“双减”高效课堂新样态，开展课堂教学和课后作业的一体化设计；**二是上好常态课：**要求全体教师立足课堂主阵地，以生为本，上好每一节常态课，深入推进课堂范式；**三是关注新教师的课**：成立师徒结对，实行师傅和行政人员推门听课，及时给予指导与帮助，助力课堂新范式的落实。**四是上好区域教研课**：常态化、序列化地开展集团化教研课，区域展示课，校际交流课，进行多层次、多学科的互动交流与课堂教学研讨，本年度各学科举行校际交流课达10余次，牵手活动区域展示课达5次以上。老师们在研究和实践中提升课堂效率，实现师生共长。

3、优化作业，让学生在变革中增效

一是制度保障：学校致力于学生作业设计、评价与管理的优化。出台作业管理制度，细化作业管理要求，落实作业公示制度，作业质量评价制度。二是专题研究：学校积极开展“作业管理与设计”的课题研究，各教研组围绕该课题进行专题研究，通过校本培训，沙龙研讨、经验分享等活动，形成“作业管理与设计”新思考。三是作业管理：实行备课组、年级组、教导处三级管理机制，建立作业监管机制，对作业设计、布置、批改、分析等环节实行全过程管理。以“月考核教学常规调研”为抓手，做到每月一调研、一反思、一评价、一反馈，基于问题，剖析原因，整改调整，规范落实教育教学新常规。

1. 精准施策，让学生在服务中成长

为切实做好“双减”以来的课后服务工作，我认真研究文件精神，制定课后服务社团活动方案，发放《告家长书》，统计回执，发放调查问卷，深入了解学生的兴趣爱好。开设中医小传人、小工匠雕刻、田径、航模、合唱、绘画、编程等十余项社团。既满足了不同学生的个性发展需求，又能有效提升学生素养。学期结束进行课后服务满意度调查，对课后服务工作提质升级，将家长们的“操心事”变成了“暖心事”。

**（二）搭建多元平台，促进教师发展**

1、扎实校本培训，搭建多元发展平台

学校整合校内外资源，**通过“请进来，走出去”：**邀请校外专家进行专题讲座，让教师与专家进行面对面的交流，同时委派老师外出参与听课与讲座活动，不断开拓教师视野。疫情期间，鼓励教师多进行线上学习；**通过“走进异域”**：借助校内跨学科学习以及集团化的校际交流活动、新北区优秀教师牵手活动等平台，向身边的优秀教师学习；**通过“成长论坛”**：开展以部门、教研组、备课组、优秀团队、骨干教师等教师团队和个人的研修展示，从课堂教学、班主任管理、研备课组建设、教师专业发展等多维度进行主题活动，形成学习共同体。

2、构建成长系列，助推教师抱团发展

教师是学校发展的第一要素，学校积极助力教师的发展。**一是成立“青蓝工程”，**通过签约仪式、落实相互听课、进行教师座谈、年轻教师汇报展示，“优秀师徒评选”等促进年轻教师发展；**二是建立“青年教师成长营”**，通过制定三年发展规划，落实“九一”工程：研读一本专著，制定一份成长计划，撰写一份教学设计，精心一份说课稿，执教一节展示课，命制一份试卷，制作一个微视频，撰写一篇高质量论文，申报一个微型课题，严格执行量化指标，学期进行成果盘点和阶段总结，促进骨干教师发展；**三是组建数字化项目组，**邀请蒋丽清校长作为指导专家，组建了对信息化教学感兴趣的老师，形成特色项目团队，通过专题培训、案例实践，经验分享等活动，促进特色教师的进阶。一年中，多位老师取得佳绩：葛倩、胡叶分获2021年新北区数学化教学展评二、三等奖；路焕、张梦竹获新北区信息化教学能手三等奖。刘妍老师获新北区小学语文青年教师评优课二等奖；冷小燕老师获新北区小学数学教师基本功三等奖。在2021年的五级梯队的评选中，刘妍、肖杨两位老师被评为常州市教坛新秀；曹佳爽、季佳娴、路焕三位老师被评为新北区教坛新秀。在江苏省“蓝天杯”教学设计的评选中，有18篇蓝天杯教学设计获奖，其中王晴晴、路焕、胡叶获“蓝天杯”教学设计一等奖，参加新北区组织的“蓝天杯”评优课比赛，获一等奖一名，二等奖两名。

1. 深化课题研究，强化教师科研能力
2. 以市区级课题为引领，提升学校研究品质

学校目前有统领性课题《“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究》（市级备案课题）、英语学科课题《基于学习活动观的小学英语主题单元整体教学实践研究》（区级备案课题）、美术学科课题《美术核心素养导向的儿童水墨画临创教学的策略研究》（区级备案课题）三项课题，其中英语学科课题被新北区遴选为2022-2025年新北区基础教学成果奖培育项目，各学科组以课题为抓手开展理论学习、专题沙龙、课堂实践等研究活动，认真落实过程性管理，建立课题网站，创建研究交流群，定期上传研究内容，学期进行成果展示，总结成功经验，实现成果辐射。

### （2）以微型课题为重点，提高教师研究水平

### 青年教师以日常教学中的问题为抓手，积极开展微型课题研究。刘妍、曹佳爽、宋白杨、刘慧媛、路焕等六位老师积极参加了新北区2021年度的微型课题成果评比，景佳梅，张梦竹主持的课题《基于主题意义的小学英语单元整体教学实践研究》获一等奖；宋白杨、刘慧媛主持的课题《基于深度学习的小学数学教学的策略研究--以中高年级为例》获一等奖；刘妍老师主持的课题《培养小学语文高段阅读中获取关键信息能力的教学实践研究》、曹佳爽老师主持的课题《基于培养语文核心素养的高年级大单元教学策略的研究》获二等奖。在研究中，教师们不断总结反思，硕果累累，20多篇论文发表于各级各类刊物。

**四、总结反思——不止**

卡斯特曾说过：“管理者需要不断地分析综合，不断地行动反思。”反思这一年，虽然取得一些成绩，但是也存在一些不足，首先是在自我学习上，日常忙于事务性工作，学习的深度和广度不够，在以后的日子里，我将进行更加深入的学习，拓展学习渠道，精进教学研究，优化管理方式；其次，来孟小一年，在与老师的交流和沟通上，没有做到全覆盖，以后我将更加深入群众，全面倾听老师们的心声和需求，关爱每一位教师，让老师们感受到职业的幸福感。

成绩属于过去，未来任重道远。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！我将不忘初心，牢记使命，砥砺前行，不负韶华！

常州市新北区孟河中心小学 景佳梅

2022年6月22日