《基于部编版小学语文单元整体性教学的实践研究》阶段性小结（2022.02-2022.06）

本学期，全体课题组成员围绕课题《基于部编版小学语文单元整体性教学的实践研究》开展第一阶段的研究。本学期主要围绕单元整体性教学的相关理论和相关策略开展研究工作。

**一、关注每一单元的内部联系**

在上一阶段，各位老师已经熟悉了部编版小学的所有语文教材。因此，本阶段的重点是寻找出教材与教材，文本与文本之间的关联性。对照课标要求，在实际教学中，从单元整体性的角度进行更系统、更有效、更高质的语文教学。

**二、中低段单元整体性教学的实践**

从落实“以人为本”的生命化教育理念的角度，进行单元整体性的教学设计。以三年级上册为例，设计"精彩生活"为文化单元整组主题，依旧进行教材资源内容的单元整组教学设计，通过《我们的民族小学》《爬天都峰》《金色的草地》《愧乡的孩子》四篇文章，让学生懂得小学生学校学习的快乐、各族之间的友爱**三、存在的问题和今后的改进措施**

（一）存在的问题。

我们的研究有了一定的进展，但仍存在很多问题。

1.理论落实到课堂实践时，仍存在诸多问题，值得探讨。

2.单元整体性的设计与实际的课堂落实有差距。

3.成员们的成果还不够丰富。本阶段教师积极撰写论文，但是没有发表和获奖情况。

（二）今后改进的措施

1.多实践。将学习到的理论与教学设计相结合，大胆地尝试，在实践中总结出经验。

2.多研讨。定期组织研讨活动，掌握组员的研究近况，促进组员之间的相互学习。

3.多动笔。鼓励成员们积极撰写论文和案例，形成丰富的过程性资源。

以上是我们组在课题研究的阶段小结，作为组长，我将更关注课题的发展动向，组织好组员们的研究工作。