**教学目标**：

1.认识“剃、执”等10个词语，会写“表、胆”等13个字，理解“剃头大师、害人精”等词语的意思。

2.朗读课文，了解故事的主要人物，能整体把握文章的主要内容和结构。

3.能运用“联系上下文”“结合生活经验”和”抓关键词”等多种方法理解难懂的句子。

**教学重、难点：**

整体把握文章的主要内容和结构；运用多种方法理解难懂的句子。

**教学过程：**

1. 聊童年，说题目
2. 关注单元主题“童年往事”，结合绰号和特点，引出本课的主题。
3. 读课题，说说题目中“剃头”和“大师”分别是什么意思。（在某一领域很专业的人，就称之为大师）
4. 初读课文，了解故事的主要人物
5. 读课文，借助拼音把字音读准确，句子读通顺。
6. 抓住课文中的关键语句，了解故事中的主要人物。除了剃头大师，还有哪些人物？（表弟小沙、姑父、老剃头师傅）了解人物之间的关系。
7. 随文识字，学习本课的字“表”、“鬼”。
8. 运用多种方法理解难懂的词语（锃亮、一绺、老掉牙）。
9. 精读课文，感受小沙剃头的过程
10. 整体把握文章的结构，明确课文的第2至6自然段，写了老剃头师傅给小沙剃头的事。课文的第7至17然段，写了我给小沙剪头发的事。
11. 学习1-6自然段，感受老剃头师傅给小沙剃头的过程。

——阅读第一自然段中“我”对小沙的评价，连用四个怕字，体现小沙是个不折不扣的胆小鬼。

——抓住老师傅给天生胆小的小沙剃头时的两大法宝，结合生活经验，说说小沙的感受，体会小沙的痛苦难耐。

——小沙去理发店剃头时，抓住姑父的动作“押进”“执”等一系列动作，感受小沙的“怕剃头”。

（三 ）朗读7—18自然段 ，说说“我”给小沙剃头的过程。

——从“这儿一剪刀，那儿一剪刀”“姑父的大睡衣”“头发长长短短，这儿翘起，那儿却短得不到一厘米”感受我给小沙剃头的过程，在交流中引发思考，“我”给小沙剃头的结果怎么样，我究竟是不是“剃头大师”？

1. 探究学习
2. 读读小说中的其他人物，文中的我是不是个真的剃头大师？结合文中具体的句子读一读，和同学们议一议。
3. 本文出自当代小说家秦文君的《调皮的日子》，文中还有许多有趣的故事，建议大家读一读。