**浅谈小学数学有效课堂教学问题的设计**

**摘要：**随着小学数学课程的不断发展，有效课堂的打造不仅是培养学生的重要途径，也是教师优化课堂教学的重要手段。“问题是思考的动力，思考是问题的源头”，如果把学生的思维比喻成平静的湖水，那么教师富有启发性的课堂教学问题，就是投入湖水的一颗石子，可以让学生的思维泛起层层波澜，进而提高学习主动性。可见，有效课堂的设计也应该从优化教学问题入手。基于此，本文将通过对小学数学有效课堂教学问题的设计从改变教学模式、发挥现代化教育优势、注重教师授课多样化等方面入手，分析有效课堂教学存在的问题并提出相应的解决对策。

**关键词：**小学数学；有效课堂；教学问题；设计

**前言：**有效课堂教学问题的设计至关重要，在小学数学课堂中，教师应该合理运用“问题为引导”的教学模式，在课堂中采用多媒体教学模式，依据教材来设计有趣味性和引导性的问题来激发学习兴趣，培养学生思考能力。因此，本文此次的研究将对我国小学数学有效课堂的开展和教学问题的设计创新具有理论意义，对培养学生的思考能力具有现实意义。

1. **有效课堂在小学数学中存在的教学问题**
2. **保守的教学模式阻碍有效课堂优势的发挥**

从最开始的黑板到如今的多媒体教学，不难看出传统教学已经向着多元化的方向发展，学生思考方式也不再是通过固有的答案来解决问题。通过深入的分析和研究，发现小学数学有效课堂教学的过程中，教师着重加强对学生创新思维的培养[1]。但是，其中还存在着很多问题，比如教师灌输式的传送知识，使学生无法真正理解问题，更没有办法掌握解题技巧，久而久之让学生觉得学习数学犹如逆水行舟从而失去学习乐趣。其次，部分教师没有利用好多媒体教学设备来引导学生，无法培养学生产生创新思维的发展，更无法使其深刻的理解课本中的知识。

这对于小学数学有效课堂的发展和推动带来非常消极的影响。

1. **教师在教学过程中忽略对学生思考能力的培养**

小学生在课堂上很难集中注意力，如果教师传授知识，只是把教材中的考点列举在黑板上让学生按部就班的进行学习，不需要学生主动思考与理解，失去课堂的有效性的同时，也很难让学生真正掌握数学知识。所以，开展有效课堂教学问题的设计是增加学生学习主动性的关键因素，它能让学生能积极的参与到学习中，并且可以锻炼学生解决问题的能力，更好的发挥学生的学习的主观能动性[2]。在素质教育全面发展的今天，小学数学有效课堂的提升不仅培养学生自身的综合素质，同时满足了学生全面发展的需要。因此，教学问题是小学数学有效课堂的启发者，是学生思维发展的关键性因素。

1. **小学数学有效课堂教学设计中存在问题的解决对策**
2. **开展有效课堂打破保守教学模式**

数学代表着中国科技文化的发展，因此，我国小学数学教师必须打破传统的教学模式，利用现代化教育手段、计算机多媒体技术等等让课堂变得有趣起来。比如在小学数学“三角形”课程中就可以利用多媒体展示，让不同形状的东西出现在屏幕上，让学生观察后，教师可以提问：“都什么东西属于三角形？一共有几个三角形？你还知道那些东西属于三角形？”，通过提问的方式一方面提高课堂活跃度，另一方面也培养学生思考问题的能力。同时，教师也可以通过这一次学习，让每一位学生制作一个三角形物品，最后运用“三角形”有什么用处的教学问题在班级开展竞答[3]。因此，可以看出通过教学问题的引导，可以增加课堂互动的黏性，也使学生在解决问题和思考问题的同时参与到学习中来。这对于有效课堂在小学数学中也起到重要作用，还可使学生自主学习能力大大提高。

1. **提高教师对于培养学生思考能力的重视**

教学其实可以说成是一种提出问题，解决问题的持续不断的活动，就我国目前的小学数学教育来看，在课堂中教师通过提问的方式可以一定程度的提高教学效率。在教学过程中，教师通过问题来引导学生深入思考，是培养学生学习兴趣的保证，教师应该充分的做好课前准备、巧妙的设计课堂问题、保证问题的层次性、合理有效的提出问题。比如：“圆的认识”中，教师可以在课程开始前设计问题：“同学们，汽车的车胎都是什么形状的？”“为什么没有正方形、三角形的车胎？”进而通过新奇的问题启发学生的思考和讨论，学生通过思考逐步发现圆的本质，进而强化知识的巩固性。同时，有效课堂教学问题的设计，让知识由简到繁，层层递进的让学生的思维可以进一步延伸，不仅培养了学生思考的完整性，也更加深入的发展了学生思维，最终实现小学数学教学质量的提高。

**结论：**综上所述，现阶段小学数学有效课堂教学问题的设计过程中存在着较多的问题且现象也并不乐观。基于此，本文提出了相应的几点建议：需要教师积极变换教学想法，正确处理与学生互动关系，促进教学方式的多样化，结合时代要求对小学数学教育模式进行创新，引导学生探索数学奥秘，并逐渐提高其数学成绩。只有这样才能更好的实现小学数学有效课堂的作用，促进学生思维发展和教学质量的提高。

**参考文献：**

1. [杜丽霞](https://kns.cnki.net/KNS8/Detail?sdb=CJFD&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e6%9d%9c%e4%b8%bd%e9%9c%9e&scode=000000792315&acode=000000792315" \t "https://kns.cnki.net/kns8/defaultresult/knet).新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略研究 [J].新课程（小学），2016，(04).
2. 汪杨.在小学数学教学中如何创设有效的课堂问题教学 [J].考试周刊，2015(11).
3. 江霞;李国权.小学数学课堂教学问题设计 [J].新课程（小学），2014(06).