礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 作业设计——基于学生心理机制的学习反馈 | | |
| 作      者 | 方臻、夏雪梅 | 阅 读 时 间 | 2022.05 |
| 教 师 姓 名 | 陶春兰 | 年 段、学 科 | 二年级语文 |
| **精彩摘录：**  布置作业是教学过程链锁式结构的重要环节，掌握正确的作业设计与反馈，对如今学校的教学改革十分有用。  2012年国际PISA测试，上海学生整体表现达到国际顶尖水平，其中学校讲求作业练习的精细安排以及有针对性的纠错指导起了不少的作用。  研究作业的设计与反馈，它可以从一定的视角提供衡量学校教改成败利钝的风向乃至准绳，也有助于理解教学过程的复杂内涵。 | | | |
| **心得体会（不少于300字）：**  2021年，教育部先后下发文件，明确要求在中小学开展手机管理、睡眠管理、课外读物、作业管理、体质健康管理，这就是近一段时间教育的热点一一“五项管理”。目的：进一步规范学校教育教学管理，全面提高教育教学质量，坚决扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题。要求：确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习;小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。作业设计与反馈的好处在哪里？  首先，应纠正传统作业只重视知识技能的被动训练倾向，使作业成为引发学生兴趣、培养学生独立学习能力的切入口。  学习要靠每位学生的自觉行动，这种学习有两个起点，一是自读（书中学），二是自做（做中学），教学要摆脱灌输式，要凸显这两个起点。好的作业常常最有可能成为学生独立学习的切入口。  其次，好的作业最有利于直接进入精准针对每位学生的帮助式教学。作业要适合每一类学生的思维旅程。从低阶梯的纠错、跟进练习，到高阶梯的以问题或项目为载体的作业，甚至是长周期作业。  最后，基于学生心理机制的作业设计与改进，对学生养成良好的学习习惯和心理品质能起到极为重要的指引作用。  作业的独特，包括自我调控机制、个别学习机制与意志磨炼机制。理解“作业”，需要重新思考自己对教学过程以及在教育教学的每个环节中培养学生优良素养的理解。 | | | |