礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 作业设计——基于学生心理机制的学习反馈 | | |
| 作      者 | 方臻、夏雪梅 | 阅 读 时 间 | 2022.04 |
| 教 师 姓 名 | 陶春兰 | 年 段、学 科 | 二年级语文 |
| **精彩摘录：**  第二章：学生的作业心理机制  第4小节：基于心理机制的七个作业设计原则。 | | | |
| **心得体会（不少于300字）：**  这也正是我最近一直在反思的问题，为什么学生眼中的语文习题应该是一看就能得出答案的，如果一遍题读好了之后，却没有得出自己的解决方法，更不愿意再多去钻研、去思考？  反思我自己教学过程：   1. 对于作业的布置，最主要的目的为了巩固课堂上所学的知识，让学生在熟练的操作过程中加强记忆、提高技能。平时我的这些作业认知要求往往都不高，学生只需要简单地回忆课堂中所学知识，对一些有较强学习能力的学生来说，可能在教师讲解之前就已经会了，如果在课后还要去做大量的练习，学生会认为这样的作业非常容易，他只是在进行重复操练。我隐约感觉，孩子的这个习惯和我们平时的作业布置有很大的关系，就像书中建议的，我们应该减少低水平的重复作业，增强作业的可理解性。 2. 复习阶段练习中的错题，我已经集体校对评讲，但是题目稍微变动一下表述语言，学生还是错误率比较高，一直很难理解学生的这种状态，再次打开这本书，试图想寻找点可以解释的结果。   功夫不负有心人，当我看到了第53页中第三小点——要以尽可能少的作业量促进可能多的认知投入。是的，这块的屡做屡错，意味着孩子们的认知投入不够。对于孩子每周的课外作业，我很少布置，试想，在认识的过程中，每周有两到三个作业让孩子们实地的去感知，通过亲身体验，回来一起交流等形式，不仅孩子们的兴趣专注力会投入，对知识的掌握就不会那么困难了，让学生愿意去完成这样有挑战性的作业。对于孩子们的思考习惯是不是也会有进步？  接下去的教学中，我想努力试试结台自己本班级的实际情况，采用书本给我们的建议，从作业方面下手，基于孩子的心理机制角度去布置，是不是会有意外的收获，还是有点小期待的。 | | | |