**看见孩子 遇见欣喜**

**——《教育，从看见孩子开始》读后感**

**礼河实验学校 蒋小红**

**有那么一段时光，轻轻地，静静地，云淡淡，风清清，暖洋洋。看风吹过时，树叶摇摆的样子，听花朵绽放的声音。捧一本书——《教育，从看见孩子开始》，**跟随朱先生“聆听”几位中外教育大家的深刻思想，“欣赏”朱先生对于这些著名教育理念独到解读，从中感悟到作为教育者“看见孩子，让孩子站在舞台中央”的重要性。

读罢此书，我不由喃喃念叨封面上的一段文字：看见孩子，让孩子站在舞台的中央，不仅是一种教育理念，更需要实实在在的行动。不仅在课堂上，在家庭里，在社会上，在孩子成长一切的生命场域中，都要能做到。在我看来，“看见孩子”，就是要聆听孩子的内心，要与孩子产生共情，要用心读懂他们的语言，要热切追随他们的成长，让学生能够自由自在地站在舞台中央。

**温柔善待，看成长的喜悦**

相信，是教育最主要的原则，也是教育最重要的力量。新教育主张无限相信教师与学生的潜能，这与杜威说的信任儿童的生活，无疑有异曲同工之妙。

教育最重要的事情就是要相信孩子与学生，相信他们每一个人都能够书写自己的精彩；就是要发现孩子与学生，发现他们的潜能与个性，让他们真正地成为自己。”一节语文课上，我让学生以“开火车”的形式回答课后习题，前面的同学讲得很顺利，当轮到最后一排的小蒋时，不知她坐得有点偏，还是潜意识里认为就是叫她起来她也不会讲，反正鬼使神差地我没有叫她，而是直接叫了一向发言最积极的学生。当时小蒋本来高昂的头低下去了，积极的情绪也随之消失。课后习题很快结束，为了课堂的进度，我当时也没有在意。授课结束，同学们都在完成课堂作业本，当我巡视到小蒋身边时，她欲言又止，等了片刻，她终于站起来，语言急促地说：“老师，其实刚才的题目我也会讲！”望着小蒋涨红的脸，我无言以对。片刻后，我真诚地对她说：“我相信你，下一节我再让你回答好吗？”在下一节课上，我不仅让小蒋回答了一些较简单的问题，还让她讲解中等难度的题目，尽管语言表达有些欠流利、不连贯，但毕竟把问题的核心表达出来了，同学们也报以热烈的掌声。课后，我回想小蒋回答完问题的那股高兴劲儿，我暗自庆幸自己选择了相信她。从这件事，我明白了一个道理：信任是一种美德，善待是一种洒脱。

**耐心等待，听花开的声音**

蒙台梭利认为在孩子成长的过程中，我们要学会等待：一方面要关注他们的敏感期，在孩子成长最关键的时候给予足够的支持与帮助；另一方面也要有足够的耐心，不要操之过急，否则就等于“给孩子戴上一副假胡子”。

我们接触的每个孩子的个性都不一样，有的活泼外向，像叽叽喳喳的喜鹊；有的沉稳内敛，像散发芬芳的兰花；有的默默无闻，像毫不起眼的小草。对于班里的“小草”，我尤为关注。我教过一个叫小贡的女孩，她性格内向，从不举手发言。一次，他们小组上台轮流展示自己的作文。轮到她了，因为过度紧张，她突然面红耳赤，语无伦次，后来竟哭出来了。我想:如果此时让她下去，那她永远都战胜不了自己。所以，我始终没让她下去，只是不断地鼓励她:“不要慌，慢慢来，你一定能行。”她就这样哭着上气不接下气，挤牙膏似的把这篇作文念完了。这个过程，对她，对我们而言，似乎都是一种煎熬。但从这个过程中，我发现了孩子们内心的善良，在这个近乎漫长的等待中，没有一个人嘲笑她，有的只是鼓励的话语和一次又一次的掌声。我发现从这以后，小尤举手的次数越来越多，回答问题的声音也越来越响亮了。我相信，只要耐心等待，给予学生足够的时间，他们开出的花儿一定是独特的、芬芳的。

**美好期待，观叶绽的曼妙**

蒙台梭利指出真正对孩子好不是去包容孩子所有的错误，而是要找到方法帮助孩子避免再犯错误。孩子犯错误不可怕，可怕的是不断犯同样的错误。老师应该采取怎样的态度对待孩子的错误呢？自然不是批评和职责，群打脚踢；也不是不闻不问，听之任之；更不是包庇纵容，推诿责任；而应该帮助他们了解错误形成的真正原因，分析如何有效地避免下次再犯类似的错误。我们班就有这么一个小男孩叫小陈，他天资聪颖，就是特别好动，学习上、行为习惯上都比较“与众不同”。例如：今天我才批评教育了他，明天老毛病依旧——屡次交待过老师不在的时候要遵守纪律，走进教室迎接你的依然是他“张牙舞爪”的身影和与同学闹哄哄的“交响曲”。上延时班，作业做完了，趁老师不注意的时候就猫着腰走下位置跟同学窃窃私语、玩耍。他的屡教不改扰乱了我的心情，情急之下，我不禁一次又一次朝他发起了火，可他依然如故，没有丝毫改变。我该怎样教育他，让他养成遵守纪律的习惯呢？我想只有了解他犯错的原因，才能对症下药。一天上延时班时，我把小陈找来，我问他为什么不遵守纪律，他说作业做完了，觉得很无聊。原来他是精力过剩呀！看来，我得找些事给他做做。我满脸笑容地对他说：“你如果觉得无聊，可以看看书、练练字，还可以做老师的小助手。你想干什么呢？”他眨巴着亮晶晶的眼睛说：“我想当小助手。”我点了点头：“你如果能当好老师的小助手，老师就让你当值日班长。”他不敢相信地看着我，我趁热打铁：“你知道小助手要干些什么吗？”他抬起头，用手点了点头：“我可以劳动、教小朋友学习。”正巧此时放学铃声响了，我让他整理书包回家。放学前，我叮嘱孩子们把自己的垃圾扔到垃圾桶里，并把自己的桌椅摆放整齐。孩子们照做了，但是有的孩子做得不够好，等他们站队的时候，我就做最后的调整。小陈见状，扔下书包认真地帮我摆桌子，对椅子。我对他竖起了大拇指：“你爱劳动，不愧是老师的好助手。”连着几天，他都包揽了这活，在他的带领下，偶尔也有其他同学帮忙，明显每天摆桌子的时间大大缩短，而且不得不承认，他摆得也很整齐。从此，我让他作为小老师管理班级的卫生。每天都能看到他拿着垃圾桶，对其他同学说：“有没有垃圾？扔我这里。”中午午休或者美术课后，还会拿着扫帚一组一组地帮着扫地。渐渐地我发现小陈变了，变得自信，变得越来越有约束力了。虽然偶尔还是很淘气，但是至少他开始转变了。后来通过努力，他还当上了值日班长。孩子犯错，为之找到根源，对他充满期待，他还我以惊喜。

看见，对于孩子来说，是如此重要，其实对老师来说，也是一样的，当我们被看见的那一刻，和对方的链接就产生了，内心的距离就拉近了。每一个生命都值得尊重，每一个孩子都渴望被看见，让我们去倾听孩子，了解他们内心真实的想法；去看见孩子，与他们进行平等的对话。你若看见孩子，就会遇见满满的欣喜。