生活，就是教育

——读《教育，从看见孩子开始》有感

礼河实验学校 庄赛裕

陶行知先生是这么说的：过什么生活，便是受什么教育；过好的生活，便是受好的教育；过坏的生活，便是受坏的教育；过有目的的生活，便是受有目的的教育；过糊里糊涂的生活，便是受糊里糊涂的教育；过有组织的生活，便是受有组织的教育……这让我觉得，作为一名老师，你给学生怎样的生活，那你的学生就接受怎样的教育。

一、严师出高徒

你给学生提出严格的要求，学生就能在老师的要求下精益求精。没有规矩，不成方圆，我对学生各方面的要求都非常严格，做练习册的时候，要圈出关键字，答题过程要规范，按照从左往右、从上到下的顺序依次写；做好作业后给我面批的时候，学生的手指要捏好作业本的角落，保持作业本的整洁。

常规要落实在平常，每天都有口算练习，有错误的同学回去练习相应类型的题目50道，每周都有一次20道竖式的计算过关小测试，有错的同学每天练5道，长此以往，学生的计算能力和正确率都能大大提高。在学习一些简单的单元时，比如可能性、统计等内容时，我会让他们每天做2个书上学过的应用题。数学上，计算正确率提高了，解决实际问题能力提高了，学生的数学成绩自然而然就上来了。

当然，有的时候，作为老师的我们，也得撒点阳光给孩子，给点阳光他们才能更加灿烂。比如，做一张计算过关小测试满分的同学可以得到一张免做券，连续5次口算全对的同学也能的得到一张免做券，连续10个应用题都全对的同学也可以得到一张免做券，这算是物质奖励。还有是精神奖励的，比如计算过关测试满分的同学可以给其他同学批计算，也可以给其他同学出题目，还有的可以安排他做总负责人，监督提醒同学及时完成。

二、润物细无声

在教学过程中，“严格”二字用得更为多一些。但是在教育过程中，你给孩子们宽松的环境，孩子们可能更为乐意接受。有一种教育叫“润物细无声”，有时候，无痕的教育方式往往更为奏效。

饭后回到教室，班级里的“小老实”徐炜菁来告诉我：吃饭的时候，他去添饭的一会儿功夫，桌上的一盘糖醋排骨不知道被谁给端走了。端菜事件在我们班主任这里也不算什么新鲜事了，之前就有低年级的班主任在群里说过，自己班级孩子的菜被大孩子抓走，为此，我们还特地都教育了本班学生，不能欺负低年级的孩子，抢他们的菜吃，没想到这次我们四年级的中孩子也成了端菜事件的“受害者”了，于是，我告诉徐炜菁的同时也对着全班同学说：下次盛饭前让同学的帮着先看着桌上的菜，以免别的孩子以为这桌已经吃完了，就把菜给端走了；或者一边盛饭，一遍盯着桌上的菜（添饭处刚好离我们班比较近），最好一次性把端菜的同学给拿下，这样，老师教育起来针对性更强。听了我的这段话，徐炜菁笑眯眯地回座位去了。

我掏出手机，刚打算把以上事情发在班主任群里，就看到了二年级的陶老师说她班上的一桌的糖醋排骨也被端了，我刚想说：我们班也被端了。还没来得及说，就看到了一张照片，是我们班葛浩宇拿着鸡米花吃的照片，说这个孩子把一二年级所有的桌子都看了个遍，看到剩下没吃完的鸡米花就拿来吃，也不知道糖醋排骨是不是他拿的。于是，我立刻问葛浩宇，他说转一圈的目的是想吃鸡米花，而且是确定桌上的小朋友都走了他才拿的，但是糖醋排骨他真的没拿，一副十分委屈的表情，我看了又好笑又好气。一瞬间都不知道该说些什么，就让学生各抒己见。有孩子说：鸡米花是油炸食品，不能多吃，再说了，万一有的桌上的孩子只是跟徐炜菁一样，不是吃完了，而是中途去添饭了，那不是没菜搭了；还有的同学说：这种情况就叫“瓜田李下”，有理都说不清，没想到学生分析地如此全面，于是我总结性发言：1、葛浩宇，你都这么胖了，油炸食品要少吃，管住嘴，不能贪吃；2、“瓜田李下”这个词语用在这里特别合适，本来我们是受害方（徐炜菁的菜被端了），现在被这么一抓拍，在其他人眼中看来，我们反而变成了肇事者了，你们冤不冤？学生说：冤，比窦娥还冤。

三、坚信关爱的力量

爱孩子，让孩子们感受到老师对他们的关爱，你对学生爱的教育，学生也能感受到老师对他们的情感，这样事半功倍。作业多，成绩不好，受批评，没时间玩耍，这些令少年儿童感到“不快乐”的通病，根源就在于缺乏对他们的爱。虽然从成人的眼光来看，守规矩，做好功课，取得好成绩，这些似乎是理所当然的。但让正处于身心发育关键时期的少年儿童过早承担如此重负，并非幸事。此外，少年儿童已经开始渐渐懂事，渴求被尊重，被理解，渴求平等的人际交往。但现实社会中，许多家长忽视了孩子的这种吁求，或者当着孩子的面闹矛盾，让不良氛围影响少年儿童的心理健康;或者粗暴干涉孩子的友谊，严禁孩子与“差生”交朋友。这些行为，都是对儿童健康成长的摧残，无情打压了孩子的“快乐指数”。多把班上的孩子当成自己的孩子来看待，布置作业的时候，多想想要是自己的孩子大冬天的做作业做到老晚，你心里是什么想法；夏天孩子们午睡的时候，多为孩子们考虑，关好窗户以免孩子着凉；有时班级里的孩子早上到校晚了，多为孩子着想，想想如果自己的孩子迟到了，被老师罚站在教室门口，咱们做家长的是什么心情。

对待家长，我们也需要抱着一颗关爱之星。与学生家长交流要避免随意性和情绪化。和家长交谈前要详细想好约见家长的主题和目的，注意从多方面收集学生的信息，设计和家长交谈如何切入主题、如何结束，如何谈学生的优点和问题，总结自己在交谈时方法是否得当，还考虑如何向学生和其他教师反馈约见家长的情况，最后要思考自己以后在和家长交谈时需要改进和注意的方面。在与家长的交往中，我们老师常是站在老师的角度来和家长探讨孩子的问题，但是，在当今社会，做为一名新时代的教师，在共同教育好孩子这一目标的前提下，我们老师有时也要替家长着想，站在家长的立场上，实施换位思考。设身处地为家长谋划，帮助他们解决问题，从而赢得了家长的信赖，那我们的教育就成功了一半。如果我们没有诚心，不知道为家长着想，一味的追究他们对孩子的教育之责，最终我们只会将自己孤立于家庭教育外，失去家长的配合。从工作实践中体会到很多，遇到棘手的问题，因自己有时换一个角度去思考，与家长之间的交流没有成为阻碍，反而成为了一种桥梁。所以，和家长沟通，要做到换位思考。我们只要能从换位体验中做到换位思考，就能与家长达到最佳的交流状态，取得最佳的家庭教育效果。从而达到家庭教育与学校教育的最佳配合。

你给学生严格的生活，孩子们就会有精益求精的工匠精神；你给孩子们宽松的环境，孩子们就能畅所欲言，可能更为乐意接受你的教育；生活教育是陶行知教育思想的精髓，更是我们一线教育工作者该一直努力的方向。