

天宁区教科研课题

开题论证书

课题名称 小学家校协同理念下公益劳动教育的实践研究

课题负责人 刘冰倩

所在单位 常州市博爱小学

开题时间 2022 年 3 月

天宁区教师发展中心制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2022 年 3 月 10 日

开题地点：常州市博爱小学六楼会议室

评议专家：于纯、范德举、周月霞

参与人员：课题组全体成员

二、开题报告要点（一）核心概念界定（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值（三）研究目标（四）研究内容（五）研究方法（六）预期成果（七）课题组内分工（请分 5 部分逐项填写，详述研究内容，限 2500 字内，可附页）

（一）核心概念界定

公益活动：公益活动是指在课堂学习时间之外组织学生开展的、非政府组织的、不带有功利目的的社会公益实践活动。在公益活动中，组织者和参与者以出钱、出力等形式来支持某项和公众利益密切相关的事业，例如环保事业、关爱弱势群体事业、传播传统文化事业等。公益活动作为一种特殊的载体，是连接学校教育和社会生活的重要组成部分，是学生学习成长的大舞台、大课堂，作为德育的重要途径之一，对于小学生思想道德素质的提升有着深远的作用和影响。

本课题主要研究家庭、学校和社会这三大主体，在公益活动育人成事的过程中，这三方应不断优化资源组合，在资源组合中发挥好各自不同的功能，学校应该整合课程资源优势、师资优势、校园文化优势等资源，协助家庭教育，和社会公益活动平台，共同形成合力完成公益活动育人目标。三大教育主体间相互协调、相互合作、相互支持，保持同步，开辟小学生公益活动新局面。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 关于公益活动的的内容

公益活动在贯彻新时代立德树人方面，发挥着重要的育人价值。杜威曾提出过“教育即生活”“学校即社会”的教育理念，主要包含两方面的基本含义：一是要求学校教育与社会生活、儿童生活相结合；二是要求教育直接参与儿童生活、生长的过程。学校教育的内容应当反映社会生活，社会生活应该与学校教育相互交融。在教育中组织社会公益活动是培养学生社会公德的重要途径，因此加强学生公益活动与学校道德教育相结合是学校实施德育不可忽视的一项内容。

在《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出，“要组织学生适当参加一定的物质生产劳动，把它作为一门必修课纳入教学计划。”把学校建设成劳动育人的主阵地，坚持以人为本，安排必修课程、建设校内劳动基地、利用校外社会资源、开发劳动校本课程、开展综合劳动技能展示，探索创建劳动育人新模式。

陈林在《小学劳动教育的路径及保障》一文中提到：“根据学生身心发展的特点，不同年龄阶段的学生有着不同层次的要求，并且要充分发挥班集体活动的作用，每个月一个主题。对于低年级学段的孩子，可以设置诸如‘我为校园环境做贡献’‘我爱一花一草’等专题，让孩子初次做一些捡垃圾、浇水、除草等简单的公益活动，在老师的带领下初步体验公益劳动的快乐；对于中年段学段的孩子，可以设置诸如‘我是环保宣传小卫士’‘我是文明交通劝导员’等专题，让孩子做一些环保宣传、调查、演讲等活动，慢慢培养到社会公益活动对自我成长具有重要意义；对于高年级学段的孩子，可以设置诸如‘我为敬老院服务’‘我为山区儿童献爱心’等专题，让孩子们到敬老院帮助那些孤寡老人，传递自己的一份爱心，明白通过自己的公益劳动可以让许多人感受到温馨与快乐。”。

王海东在《高等学校公益劳动课程教学的探索与实践》中提出：“学校实施为期一周的校内公益劳动，大大美化学校的整体卫生环境。包括教学楼、宿舍楼、实验楼、学校食堂等公共区域的大厅、楼道、卫生间；学校室外公共绿地、广场、道路等区域，每时每刻都有学生辛勤的劳动、汗水和付出收获的成果。”

2. 关于公益活动的形式

早在 1990 年原国家教育委员会颁布的《普通高等学校学生管理规定》第四十八条中规定“学生应树立劳动观念，虚心向工、农、兵学习。学校提倡学生积极参加公益劳动、生产劳动和假期社会实践活动。”2015 年 7 月，教育部曾联合共青团中央、全国少工委印发《教育部关于加强中小学劳动教育的意见》，要求推动建立健全劳动教育体系，形成普遍重视劳动教育的氛围。2018 年在全国教育大会上，习近平总书记强调要努力构建德智体美劳全面培养的育人体系。2020 年 3 月国务院下发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中也重点提到要全面建构体现时代特征的劳动教育体系。因此，重视劳动教育，特别是公益劳动教育对于构建“五育”教育体系就具有重要意义，加强公益劳动教育也是推动落实“五育”并举的内在之需。

针对公益活动观念上，相关研究结果表明：我国小学儿童在 9.5 岁基本形成了公益劳动观念，形成公益劳动观念的重大变化在 7.5-9.5 岁之间。在公益劳动过程中，学校要有意识地培养学生的合作精神、团结精神和奉献精神，真正让公德意识和公益心扎根于学生正在成长的心灵。第二，注重公益劳动育人实效，以劳育美。它创造了一种“无我”之美。公益劳动作为一种公益性的活动，参与者都以一种“忘我”的精神状态参与其中，处处闪耀着“人性”的光辉。参与公益劳动的个体在热心公益、服务社会的劳动中，体会到快乐和成就感，

体验到存在的价值，并在劳动中不断地完善和发展自己。第三，公益劳动凸显知行合一，以劳塑魂。公益劳动的最大一处在于个体在道德与精神上的发展。劳动教育贵在知行合一，纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

李磊在《公益劳动与大学生思想道德素质提升之研究》中认为：“要构建广泛的公益劳动服务体系和基础。公益劳动服务应当多种领域、多个角度、多级层次地开展，从而使思想道德素质教育在公益劳动服务的基础上全方位地展开。同时，坚持以点带面，点面结合的原则来开展活动，从而带动和引导整个公益劳动活动的全面展开和普遍提高。”

田华在《以学生公益劳动课为载体的学生素质培养路径的实践研究》中也提到：“要开展形式多样、丰富多彩的公益劳动，打造育人实践平台。根据本地本专业情况，围绕服务于社会、服务于地区，联系一些企业、厂矿、公益福利组织、科技创新实践等开发一些社会实践，弥补授课方式单一的不足。”

多元化劳动育人方式的实现，有助于培育工匠精神，提升劳动素养。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，实施素质教育，学校不仅要抓好教育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，用好家庭、学校、社会三重教育阵地，实现教育与生产劳动相结合，培养全面发展的人才。

3. 关于公益活动的保障措施

祝晔《指向公益素养的小学体验式综合实践活动实施策略》一文中提到：“近年来我国小学生公益素养活动虽然取得了一定的成绩，但也暴露出一些问题，如活动内容单一、流于形式，缺乏对学生的相关培训，相应的激励和保障机制也有所欠缺，导致部分学生在公益活动中半途而废或缺乏热情。而我们未能真正实现利用公益活动培养和提高学生综合素质的作用。又如，许多公益活动的主办方往往过于重视宣传而忽视了活动本身的影响和意义，缺少对公益活动效果的总结和反思，从而导致许多学生未能正确认识公益活动的价值内涵，而所谓公益素养之培育也就无从谈起。除此以外，公益活动的发展之不平衡也是一个严重的问题，部分地区公益活动往往仅依靠学校平台，而未能将政府、家庭、社会等资源相互联动，影响了公益素养培养的整体质量，也难以将学生公益素养的培养真正落到实处。”

李闯在《新时代高校劳动育人家校协同问题研究》中阐释：“协同教育是一种新的教育方式，它是联合对学生有影响的各社会机构的力量，对学生进行教育，以提高教育的效果、效率和效益，协同教育是与三大教育系统的教育方式并列的教育方式，是三大系统交叉融合的一种教育方式，即学校教育、社会教育、家庭教育和协同教育。这种方式的核心是“三者开展教育活动的同时必

须相互协同，联合对学生有影响的各种社会机构力量，对学生进行教育，以提高教育的效果、效率和效益。”

陈林在《小学劳动教育的路径和保障》一文中也指出：“保障措施不仅是小学劳动教育有效开展的根本条件，还是西欧爱心劳动教育可持续发展的支撑体系。为了全面落实小学劳动教育，需要做到‘观念引领保障’‘内容诱发保障’‘专业强化保障’‘环境涵养保障’这四个方面。”

唐钺在《公益劳动课程塑造大学生人格的实践和思考》中提出：“让公益劳动课成为大学生塑造人格的有效载体，应当建立务实稳固的育人实践平台，建立高效的管理指导体系，发挥党员骨干的带头作用，建立行之有效的运行机制，以此保障公益劳动的顺利开展。”

广泛地开展公益实践活动中，要充分发挥家庭、学校、社会三个角色的不同作用，通过实在的行动，把公益活动切实落在实处，塑造学生的公众意识、关爱意识和社会责任感。

4. 研究价值

(1) 有助于唤醒学生公益实践的情感觉醒

思想道德课程标准（2011 年版）也指出，思想道德课以社会主义核心价值观为导向，深入贯彻落实科学发展观，根据学生身心发展的特点，分阶段分层次对学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，为青少年健康成长奠定基础。教师要注重与社会实践的练习，引导学生自主参与丰富多样的活动，在认识、体验与践行中促进正确观念 and 良好道德品质的形成与发展，帮助学生养成热爱劳动、注重实践、崇尚科学、自主自立、善于合作的个性品质。处于独生子女占多数的时代，孩子们过着衣来伸手、饭来张口的无忧生活，经常是以自我为中心，很少顾及他人、顾及他人的感受。而设计符合小学生年龄特征和认知现状的体验活动，能让小学生内心的良善得以觉醒。根据学校发展和社区需要实际体验活动，让小学生参与其中，并在活动中培养小学生的公民意识和责任担当。

(2) 有助于促进学生公益实践的认知发展

《中国学生发展核心素养》中明确指出热心公益和志愿服务是学生应该具备的素养之一，设计指向公益素养的体验活动对于和谐社会的建设和个体的人格和谐发展都有着非常重要的意义。正确的公益认识是付诸公益实践的认知的基础，美好的情感体验是公益行动的推进器，能促进小学生公益实践的认知发展。公益活动包含着多种丰富的内容，如保护环境、奉献爱心、社区服务等，这些活动继承和发扬了中华民族的传统美德，又树立了时代正气，小学生在亲身参与社会的公益活动中完成了服务他人社会向道德实践的转换，是提升思想

道德素养的有效载体，在公益劳动的实践中，学生们能够不断完善和提升自己的道德素质。乐于参加公益劳动与志愿服务是文明社会的良好风尚，传递爱心、服务社会是每个青少年应尽的责任，学生在公益劳动中体验学雷锋做好事，为他人服务的快乐，从中认识到公益活动的意义和价值，并产生情感共鸣，悄然唤醒内心的公益认知，催生热心公益活动的朴素情感。

（3）有助于增强学校德育公益活动实效

利用学校德育活动，包括班团队活动、志愿服务、文明校园创建活动等，引导学生在其中积极性开展公益性、服务性活动，树立良好的公益意识，增强学校德育活动实效，释放劳动教育“立德树人”的功能。我校是一所有着近百年历史的优质城区老校，文化底蕴深厚。一直以来，学校坚持“行知天下事，涵养博爱心”的办学理念，致力于培养“个性灵动、心系他人、热爱祖国、呵护生态、胸怀世界”的少年儿童。要实现这一育人目标，既要重视对小学生进行科学文化素质培养，更要注重思想品德素质的培育。小学生参与公益活动是其中一种切实可行的方式。公益活动使学生们不再是一个被动的接受者而是活动的主体，一个主动的参与者。在体验活动中培养小学生的公益素养，是促进学校德育活动实效的有效路径。

（4）有助于拓宽学校思想道德教育途径

传统的思想道德教育，仅仅依靠课堂说教，学生对于这种方式也比较排斥不能收到良好的教育效果，学生无法在潜移默化中产生价值认同，这也就弱化了思想道德教育的功能。公益活动需要小学生们亲自参与到社会实践中，不计报酬，忘我地劳动，发挥自身的利他价值，从而培养全心全意为人民服务的思想，帮助学生从小就树立了科学的世界观、人生观、价值观。学校有效整合有价值的教育资源，创设志愿服务、保护环境、勤工俭学、敬老爱老等公益活动，引导学生通过亲身体验来巩固对公益活动的认知和感受，真切体验参与公益实践的乐趣，逐步培养小学生的公益意识，提升公益素养，拓宽了学校思想道德教育的途径。

（三）研究目标

1. 调查了解小学生公益活动的现状，了解小学生公益活动的动机和活动内容，发掘公益活动资源。
2. 探索小学生公益活动内容和活动形式，加强小学生公益活动的保障措施。
3. 打开教师育人的新视角，拓宽学校德育工作的新途径。促进学校与家庭的紧密联系，构建公益活动育人共同体。
4. 在公益活动体验中树立学生积极的志愿者精神，培养良好的公益活动能力，提升自我认可度和社会责任感。

（四）研究内容

1. 小学生公益活动的内涵解读和文献研究

通过对国内外有关公益活动的本质与内涵、公益活动的内容构成进行研究分析和内涵解读，从内容繁多庞杂的实践经验中梳理，提升为一种上位思考，为课题的实践研究提供方向的保证。

2. 小学生公益活动的现状调查和归因研究

从目前小学生参加公益活动的现状中剖析，对现行的公益活动进行现状调查，分析影响小学生公益活动的因素及原因，掌握好一手资料，全面了解小学生公益活动的实际情况，做到胸有成竹以便有的放矢，并且挖掘值得践行的公益活动资源和平台。

3. 小学生公益活动的目标建构研究

通过对小学公益活动的现状和归因的研究，从小学生的实际学情出发，从公益活动意识、公益活动动机、公益活动习惯、公益活动能力四个方面，构建不同年段学生公益活动的内容，为公益活动的开展提供参考依据，最终实现学生道德素养的提升。

4. 小学生公益活动内容的策划研究

基于对小学生公益活动内容的梳理，细化内容同时对公益活动的形式进行划分，构建公益活动育人长效机制，建设校内外公益活动实践基地，拓宽公益活动途径和渠道。建立家庭、学校、社会各方面协同公益活动的体系。

5. 小学生公益活动的组织及保障的策略研究

在小学家校协同理念下公益活动教育实践的体制中，学校和家庭应完善活动育人的实现路径，在资金、设施、场地、时间等方面，为公益活动的创建，提供物质保障；为学生搭建或寻找合理的资源，提供平台保障；组建专业教师为主导，专职兼职相互融合的师资队伍，提供师资保障。

（五）研究方法

依据本课题研究所涉及的内容、特征及本课题研究人员均为一线教师的现状，我们将本研究定位为行动研究。研究方法有文献研究法、问卷调查法、行动研究法。

1. 文献研究法：采用文献研究法了解当前国内外公益劳动教育的研究现状及支持本课题研究的理论依据，继而通过文献的整理和分析，了解当前公益劳动教育的目标定位和研究内容。

2. 问卷调查法：采用问卷调查法、访谈法了解学生以及家长们对于公益劳动教育活动开展的建议和困惑。

3. 行动研究法：采用案例研究法展开实践研究，以此来监测、分析学生个体的公益劳动素养的动态变化。

（六）预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限 5 项)	小学生公益活动的现状调查研究	论文	2022. 1	刘冰倩
	小学各年段公益活动的调查研究和梳理	论文	2022. 5	郑 娜
	小学生公益活动的活动形式研究	论文	2022. 12	姚子云
	小学各年段公益活动开展的保障措施研究	论文	2023. 1	唐婷玉
	基于“劳动育人”理念下的小学家校协同公益活动的实践研究	论文	2023. 3	陈文星
最终成果 (限 3 项, 其中必含 研究报告)	《小学生公益活动的策划和实践研究》研究报告	研究报告	2023. 6	史志梅
	《小学生公益活动的策划和实践研究》案例集	案例集	2023. 10	全部组员

（七）课题组成员分工

1. 主要成员

组长：刘冰倩。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

成员：郑娜、唐婷玉、姚子云、史志梅、黄倩倩、陈文星。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

2. 成员职责

组长：课题总体指导，进度和质量掌控，定期检查总结。

成员：参与整体方案制定、任务协调、技术指导，负责一级子课题研究的组织和调控，定期开展一级子课题研讨活动。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

3. 具体分工

姓名	专业技术职称	工作单位	研究 专长	在课题组中的分工情况
刘冰倩	中小学一级	常州市博爱小学	理论研究	主持人, 课题论证、方案设计, 制定课题阶段性工作计划、课题实施检查, 开题报告和结题。
郑 娜	中小学二级	常州市博爱小学	理论研究	国内外公益劳动文献研究与实践研究, 中期评估
唐婷玉	中小学二级	常州市博爱小学	实践研究	小学家校协同公益劳动现状的研究
姚子云	中小学二级	常州市博爱小学	文献研究	小学高年段家校协同公益劳动活动内容和活动形式的研究
史志梅	中小学二级	常州市博爱小学	文献研究	小学低年段校协同公益劳动活动形式的研究
黄倩倩	中小学二级	常州市博爱小学	实践研究	小学家校协同公益劳动保障措施的研究
陈文星	中小学二级	常州市博爱小学	撰写论文	案例集撰写, 搜集整理资料

三、专家评议要点 (侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估, 并提出建议, 限 800 字)

论证组通过听取常州市博爱小学刘冰倩老师主持的《小学家校协同理念下公益劳动教育的实践研究》课题组汇报、与课题组交流, 一致认为该课题的研究主题是具有社会现实意义的, 研究的内容是通过公益活动培养学生社会责任感, 很有实践意义, 也是一项有挑战的研究。为了使研究方案更聚焦、更好开展后续的研究, 建议依据下列论证意见完善方案:

1. 关于课题的题目: 建议课题组考虑将原本的课题《小学家校协同理念下公益劳动教育的实践研究》更改为《小学生公益活动的策划和实践研究》。

2. 关于研究内容: 建议课题组针对课题中公益活动研究的五个系列维度进行进一步的分析与梳理, 将原研究内容可以调整为公益活动的文献研究、现状调查研究、目标建构研究、策划内容研究和组织及保障的策略研究, 使其更具实践性和层次性。

3. 关于研究实施要点: 课题实施的要点落在公益活动的策划上, 可以从多个维度展开, 分年段、能力特点、时间空间、地域文化、结合时代主题等方面开展, 将原本的“家校协同”变成保障课题实施的策略之一。

评议专家组签名:

于沁 吕法军 周顺

2022 年 3 月 10 日

四、重要变更

课题组接受专家论证组意见，做相应变更：

1. 关于课题名称的变更 课题题目由《小学家校协同理念下公益劳动教育的实践研究》变更为《小学生公益活动的策划和实践研究》。

2. 关于核心概念的变更

公益活动是指在课堂学习时间之外组织学生开展的、非政府组织的、不带有功利目的的社会公益实践活动。在公益活动中，组织者和参与者以出钱、出力等形式来支持某项和公众利益密切相关的事业，例如环保事业、关爱弱势群体事业、传播传统文化事业等。

3. 关于研究内容的变更

- (1) 小学生公益活动的内涵解读和文献研究。
- (2) 小学生公益活动的现状调查和归因研究
- (3) 小学生公益活动的目标建构研究
- (4) 小学生公益活动内容的策划研究
- (5) 小学生公益活动的组织及保障的策略研究

课题主持人签名：刘冰倩

2022年4月13日

五、天宁区教师发展中心意见

