换个角度看孩子

——读《教育，从看见孩子开始》有感

礼河实验学校 周洋旭

最近读了朱永新老师的《教育，从看见孩子开始》，起初，我是被这本书的书名吸引的，当看到本书中的目录时我就知道，读完这本书我一定会获益良多。从这本书的目录来看，是对话各个教育家，陶行知、叶圣陶、蒙台梭利、杜威、苏霍姆林斯基，都是和儿童教育有关的。代序中提到“为什么要关注孩子？为什么要孩子优先？为什么要对孩子好？”作者也给出来了答案，但是归根结底就是：“教育，首先必须从看见孩子开始，让孩子站在舞台中央。”

陶行知先生为了教育事业筚路蓝缕、呕心沥血让作者敬佩不已，同样也让我钦敬之心澎湃不已，陶行知先生提出的生活就是教育，给我们一个重要的启示：如果想让自己的孩子接受怎样的教育，就应该给他怎样的生活。要相信孩子的创造性，创造需要民主的氛围，行动是创造的前提，发明是起点的问题，要跟小孩学习，注重空闲教育，给小孩子自由行动……这些都是作者通过研究陶行知先生的著作得出来的，我们不能替孩子解决问题，要让孩子自己去跑、跳，同样，父母也是孩子效仿的榜样，我们常说，有什么样的孩子就有什么样的父母，所以父母一定要对孩子有正面的影响力。在这本书里，作者通过去探究各个教育家的理论著作所得出的结论就是一定要去尊重孩子、爱孩子、并且保护孩子的身心发展，同时在教育孩子的过程中父母也是很重要的，正如苏霍姆林斯基所说：不关心家长的教育修养，任何教育和教学任务都不可能完成。所以好的教育一定是家校合作的教育，一定是家庭教育与学校教育密切配合的教育，是父母与孩子、教师与学生共同成长的教育。

教育，首先必须从看见孩子开始，让孩子站在舞台的中央。这不仅仅是一种教育理念，更需要我们实实在在的行动。无论是作为教师还是家长，想要教育好孩子，首先应该来到孩子的队伍里，来到孩子的身边。只有发现孩子、了解孩子、解放孩子、信任孩子，我们才能真正地教导孩子，真正的教育才有可能发生。作为教师，很少会有人不爱自己的学生。但是，在教育过程中，尽管有时我们为他们的成长付出很多，可他们并不领情，甚至常常事与愿违，让我们感到又爱又恨。每当这时，我便开始思考，究竟是哪里出现问题了呢？我想，其中最重要的原因就是我们在教育孩子的时候，没有把他们当作一个平等的人来对待。作为一个独立的个体，孩子也有自尊心。在与孩子处于对立面时，我们需要牢记这样一句话：“假如我是孩子”、“假如是我的孩子”。的确，站在孩子的角度去想，假如是我，我希望老师怎么做？假如是我的孩子，我会对他做什么？ 此时，你会获得不一样的答案。

然而，很多时候，我们疲于琐事奔波，常常会忽略了孩子，连“看见”尚且做不到，又怎能指望“陪伴”呢？一个班四五十个孩子，我又真的能看到每个孩子吗？他们内心真实的想法，我真的了解吗？我考虑过他们的感受吗？我关注到他们真正的需要吗？我这样问自己，答案常常是否定的。有些孩子在学习上默默无闻，在课余活动中无法崭露头角，那么，他难道就不渴望被看见吗？答案也是否定的。其实，每一个生命都值得尊重，每一个孩子都渴望被看见。去倾听孩子，了解他们内心真实的想法；去看见孩子，与他们进行平等的对话。

教育的最高境界是让每个孩子都成为他们自己，把他们的潜力充分地挖掘出来，把他的个性充分地张扬出来。除了在课堂上，在家庭里，在社会上，在孩子成长一切的生命场域中，都要能做到。

综合实践活动的时候，偶遇一流浪狗在路牙边埋头前行。我说：“小狗狗一直向前爬，去找什么呀？”有孩子立马接话：“去找快乐。”我咽下了原本想说的去找食物，抬头看远方那狗正快乐地逗弄着花丛中的飞蛾。这简单的对话给我的启迪是深刻的，孩子那极富想象力、创造力、带有浓厚感情色彩的句子与我原先心中那个沉闷的答案，形成了多么鲜明的对比！也正如我们所学的课文《画杨桃》一样，站的角度不同，看到的也会不一样。与孩童相处，就是要保护他们的童心，他们是一个个未经雕琢的个体，身上保存着人类最珍贵的品质，那就是：好奇好问、纯洁天真。作为教师，与孩子朝夕相处，久而久之，我想我们也将变得具有童心，会永远年轻。

我们曾经都是孩子，孩子也都终将是我们。作为教育工作者，我们要有足够的耐心与信心，去呵护与等待，让我们拉起每一个孩子的手，与他们一同沐浴阳光风雨，去享受这一种幸福。也正如书中写道的：孩子不会永远是孩子。孩子即使长大成人了，在父母眼里也永远是孩子，但在教育方面，有时候要去把他们当成孩子，理解他们成长的烦恼，宽容他们的错误，有时候又要引导他们成长。