《基于数字化学习环境下的小学语文预习单的设计与实施的研究 》阶段性小结（2021.09-2022.01）

在本阶段研究过程中，我们根据本阶段研究工作的任务，通过相关的理论学习、培训，课堂教学实践研究，教学研讨活动，教学设计、教学案例、教学经验交流等，及时地总结经验，发现问题，个别调整了实验计划，提高了课题研究工作的实效。

一、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

课题组成员学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思，在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。

二、积极开展课题研究工作。

课题组成员就自己所任教年级的内容选定课文，上好研究课，所上课例均有教学设计、课件、教学反思等等。三年级陶玲玲老师和四年级孙涔老师在全校语文老师公开课例展示，并拍摄成录像。课题组每月组织不小于一次研究活动。

三、定时召开课题组研讨会。

在实践中我们采用点面结合的形式，先后举行了多场研讨活动，进行多次的不定期的研讨交流活动。在研讨会上，上课的老师说构思与感想，听课的老师谈看法与建议，总结成功之点，找出不足之处，掀起了一股积极投身教科研的热潮。

四、在课题进展中存在的问题及下一步如何改进。

（一）在课题进展中遇到的问题:

1、学生主动预习的精神尚待培养。

2、课堂教学中学生的倾听能力有待提高。

（二）在课题进展中存在的问题及下一步如何改进。

1、鼓励学生的个性化预习，教师要根据教学目标、教学内容、教学重难点，结合学生实际精心设计一些需要积极预习的问题，其问题既能激起学生参与学习的动机，又能充分激发孩子质疑精神。

2、注重培养学生主动阅读的习惯、主动查找资料的习惯、主动预习的习惯、主动质疑解惑的习惯等等一系列好习惯。让学生带着问题、带着自己的思想、自己的思维进入课堂，提高教学效率。