用美好培育美好

——读《教育，从看见孩子开始》读后感

武进区礼河实验学校 成林

“花儿为什么会开？”老师问。

第一位小朋友说：“她睡醒了，想看看太阳”

第二位小朋友说：“她一伸懒腰，就把花骨朵顶开了。”

第三位小朋友说：“她想和小朋友比一比，看谁穿的最漂亮。”

第四位小朋友说：“她想看看，小朋友会不会把它摘走。”

第五位小朋友说：“她也长耳朵，她想听听小朋友唱歌。”

第六位小朋友说：“老师，你说呢？”

老师想了想说：“花特别懂事，她知道小朋友都特别喜欢她，就仰起她的小脸，笑了。”

其实，只有老师知道，是春天来了。

这个情景美吗？美在“让孩子们站在了舞台的中央”。

其实哪里需要正确的答案，每个孩子眼中有光，心中有爱。

孩子们是一本书，一本每次翻开每次不一样的魔法书。只有爱他们，理解他们的人才能看懂这本书。我有幸拜读了朱永新先生的《教育，从看见孩子开始》，学习了几位大家们的教育思想，给了我深刻的启发。

**蒙台梭利：埋首工作的儿童拥有自己的秘密世界。**

蒙台梭利强调了“专注力”的重要性。专注的孩子拥有一个自己的小世界。没有哪一项伟大的发明能离得开长时间的专注。很小的孩子对于阅读的专注，上课时听课的专注，到科学家们对于实验的专注，专注力强的人往往能领跑在各个人生赛道上。

在我女儿很小的时候，我就注重她专注力的培养。她独自享受听故事的乐趣，沉浸于绘本的美，也会陶醉在自己画画的过程中。而我，也会享受这份难得的宁静。这样的过程我是不会打扰她的。“让孩子独自专心做一件事可比画出一张漂亮的画重要的多了。”“除非你被邀请，否则永远不要去打扰孩子。”我怕打扰了她，她的专注就被打断了，她会变得无所适从，不知道该怎么做，也会失去自我思考的能力。

我想好好地保护她的专注力，保护它，培养它。

在我执教五六年级的时候，会发现专注力强的孩子们课堂上听课效率特别高，并且成绩也很好，父母很省心。专注力差的孩子学习困难，非常吃力。孩子们能耐得下性子读完一本书吗？能安静地坐着画完一幅画吗？并且享受这个过程吗？专注力的培养一定是从小开始的，我们一定要保护好孩子们的这份小世界。

**陶行知：走到孩子的队伍里，去理解他们。**

今年临时接了六年级毕业班，孩子们过去的小学五年，我一无所知。我不了解他们，更不能好好地理解他们，开始的时候，我的内心是忐忑不安的。因为我的不了解，所以我就无法与他们进行有效沟通。

“老师，沈某某打架了”！

“老师，沈某某又把衣服丢到了电风扇那不下来了”。

……

每次听到这样的事情，我一个头，两个大。站起来的男孩子沈同学人高马大，同办公室人告诉我，你可别刺激他，他会打电话给家长，还会跑出学校。这是一个怎么样的孩子？就算我内心再急躁，对待这样的“熊孩子”，不分青红皂白骂一顿肯定是没用的。 我尝试站到他身边，听他说说家里的事，听他说说同学对待他的态度，尝试去理解他。渐渐地，他开始信任我，尊重我，也能克制自己的行为和冲动——感到欣慰的是，半学期下来，他有了微小的进步。

蒯某某是我们班非常特殊的一个孩子。他给我最大的挑战是“离家出走”。在上个学期，蒯又一次理解出走了。我和他爸爸从晚上八点找到了十二点，依旧没有消息。辗转于几个派出所，我们只能先回去等消息。第二天的下午，派出所警察把他送回了家。警察告诉我，他的爸爸是常客，经常来找孩子。

我心里是绝望的。周一的早上，我和他坐下来，听着他悲惨的家庭经历和生活，他爸爸对他的态度，我理解了他情愿在外面待着，也不要回去的想法。在后来的相处中，他像一颗定时炸弹，我时刻关注着他的一言一行，他缺乏的是安全感，爱，和关心。我尽量多聆听他的想法，关心他的生活起居，一个学期下来，他再也没有跑出去。在一起去淹城春游乐园的那天，我给他准备了零食，水。回来的时候，他笑眯眯地拿了一只套圈得到的玩偶：“老师，总给你。”纵使他在家里得不到足够的关注和爱，但是他的心中还是感受到老师和同学对他的爱了。

我们曾经也是孩子，孩子也终究会成为我们。只有当我们理解，每个孩子的不同，才能与他们的命运休戚与共。

每个孩子都是种子，他们有着不一样的花期。有的花儿初期就会绽放，有的需要我们耐心等待。

作为孩子的妈妈，我愿意陪着我的女儿慢慢长大。童年的生活是否幸福会影响到一个人的人生。有的人用童年治愈一生，有的人用一生去治愈童年。我想站在我女儿的身边，保护她的好奇心，纯真，和她的无忧无虑。

作为老师，我可以陪伴我的学生们沐浴阳光，经历风雨。让他们站在课堂的中央，跳出属于自己的舞蹈。