**巧用阅读单 助力阅读圈**

目前，阅读早已进入大众视野，成为学生、家长、老师热议的话题。然而在阅读上，教师仍然面临阅读指导时间有限、重点指导教材中出现的单篇阅读选段，无法聚焦学生阅读思维品质的提升。笔者试图借助统编版教材中的“快乐读书吧”栏目的主题阅读推荐书目，构建以学生为主体的阅读圈合作互助群，来推动学生阅读能力、思维品质呈现阶梯式螺旋上升的发展态势。

**一、确定主题:形成阅读圈群体组织**

统编教材每个单元设计的“快乐读书吧”就是主题阅读的最好体现。研究过程中，我们可以以此为基础，来确定研究主题，带动阅读圈群体组织的初步构建。

1.基于不同文体

首先，教师可以借助“快乐读书吧”的栏目，确定学生某一阶段的阅读主题。统编版教材中的12个“快乐读书吧”主要涉及寓言童话、神话故事、民间故事以及中外名著等不同主题。因此，我们对12册统编版教材进行了系统地梳理和汇总，具体如下图所示。（ppt）

2.根据学生需求

其次，教师可以了解学生的实际情况，根据目前所需来确定阅读主题。不同的阅读者，可能会关注多本书涉及的同一个或不一样的主题，也可能会关注一本书中的多个或某个主题。随着年龄、阅历的增长，相同的阅读者对不同的主题、同一个主题也有可能存在不同的理解。因此，教师引领学生开展主题阅读的时候，要有意识地与学生一起筛选、分析、确定合适的阅读主题，并引导学生顺着这个主题做深入阅读，为学生建立指向主题的深度阅读体系奠定基础。

比如，教学统编版五上《刷子李》（选自《俗世奇人》），学生对身怀绝技的能工巧匠们产生了极大的兴趣。这本书中包含“集体性格”“人物性格”“拿手绝活儿”“处世智慧”等主题，对于学生理解和描绘不同的人物有好处，值得深入探讨与交流。

**二、任务驱动:构建阅读圈实施路径**

《课标》（2022版）在课程理念中提出以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容、情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。因此我们的阅读圈课题，在推进阅读活动过程中，以任务驱动为重要抓手，以任务单作为实施的重要载体。

简而言之，任务单就是以图文结合的方式呈现阅读问题和阅读任务，也叫导读单、阅读探究单等，它是阅读前、阅读中或者是阅读后使用的助读工具。和提问题、抛问题相比，它更具有这些优势：

设计阅读单，我们首先需要选择一个方向——阅读单的类型。

设计阅读单的这四个方向就是本书的结构。（ppt）

1. 我们可以抓住文本的特点设计阅读单，借助阅读单，关注阅读单引导孩子关注故事里的转折、人物的变化、故事里的矛盾、表达特点、角色的动机、故事里的巧合等，从而发现文本的主旨、写作的秘密等。

这张阅读单是围绕童话故事中最常见、最经典的结构——反复结构来设计的。可以让孩子画出请结结构图，然后通过对比阅读几篇同样是反复结构的童话，了解反复结构的基本特点。比如我们熟悉的《小壁虎借尾巴》中的故事情节是可以调换顺序的并列关系，但是《奥斯贝尔与大象》是不能调换的递进关系。反复的结局往往是意想不到 的，有时还蕴含深刻的道理。最后，我们还可以利用的梳理出来的反复结构仿写故事。（ppt）

2.我们可以根据文本的类型设计阅读单，借助阅读单引导孩子探究不同主题的阅读文本，如成长小说、科幻小说、动物小说、战争小说、冒险小说等。

比如成长小说，一个人的成长，除了需要自己的主观努力外，还有来自外力的影响、《童年》中的高尔基也不例外，外祖母、外祖父、常年不见的母亲等人物都对他人物性格的塑造起到了不可或缺的作用。我们通过完成这样的人物关系环形图或情节卡片区探究高尔基是如何成长为一个坚强勇敢的孩子。（ppt）

3.我们可以围绕阅读策略设计阅读单，借助阅读单让孩子练习预测、推理、结论、比较、问问题、思辨等能力，将分享、质疑、议论、判断等未来不可视的阅读行动和思维路径只管地呈现出来。

《宝葫芦的秘密》可以设计这样的阅读单，让孩子在选择的过程中学会思辨。书中的王葆有“梦想成真”的宝葫芦，谁不想拥有呢?但最后却被王葆一脚踢到水里，一刀把他劈成两半，还想一把火把它烧掉。为什么会从“梦寐以求”变成了“恨之入骨”？如果是你，你会怎么选择呢？（ppt）

4.当然，我们还可以设计一些通用型的阅读单。（ppt）

**三、评价推进：助力学生持久阅读**

**1.自我评价，反思过程**

开启一段阅读之旅前，师生共同对此次整本书阅读提出一个主题。不同学段的学生，阅读评价的侧重点不同，所确定的主题也有所不同。确定主题后，师生协同制定阅读评价标准。每一个评价标准中可列出完成整本书阅读所应完成的作品、须达成的目标，提交作品的具体日期也由学生和教师共同商定。

**2.多方评价，全面发展**

我们采用了小组内自评、小组间互评、教师点评等评价方式。小组内成员根据任务单的完成情况来进行点评，而小组间成员根据小组汇报内容的完整性来进行互评。

**3.档案评价，记录成长**

学生依据阅读计划自主阅读，加上教师配套的任务单来推进整个阅读进程。在此过程中，肯定会产生各种各样的阅读成果。比如学生整理的人物知识卡片、制作的精美手抄报、绘制的思维导图、精彩的故事情节分享等等。这些都可以收录档案袋，作为阅读成长的见证。在经过一段时间的阅读和累积后，学生可以通过展示活动，向班级、学校展示自己的阅读成长档案作品，分享阅读中的发现与收获。