



浅谈“范导式”信息技术课堂教学的原则与策略

■ 文 | 赵安

阅读点

课程改革的深度推进需要教育理念的变革,“范导式教学”是一种新的课堂教学主张,研究者在初中信息技术课堂中尝试使用“范导式教学”改进课堂,使信息技术的教学实现优化,促进学生高效吸收,创新运用。

范导式;信息技术课堂教学;原则与策略

当今科技快速发展,信息技术的应用为日常生活提供了极大的便利,信息技术能力也逐渐成了和“读”“写”“算”一样的基础能力,因此信息技术学科的学习越来越重要,信息技术一线教师也在实践中不断探索改进教学。范导式教学是常州市教科院推广的一种教学主张,其中的“范”一般包括情境、示范和范例,又包含教学的基本规范要求的意蕴,“导”则有引导、启发、促进学生积极学习的因素等含义;“范”“导”结合,相辅相成。在范导式教学主张下,信息技术课堂往往能让学生身临其境,激发学生的学习兴趣,引导学生进行思考,相比教师独角戏,这样的学习更为有效。本文主要就是探讨“范导式”信息技术课堂教学的原则与策略。

一、“范导式主张”下的信息技术课堂教学原则

“范导式主张”下信息技术课堂教学在实施过程中需要遵循一定的原则。

(一) 适理适宜原则

适理适宜原则就是要求信息技术课堂教学要适应学科的原理,符合科学和事物发现的规律,同时兼顾实际情况和需求,符合当下的信息技术学科学生学习的实际情况,针对中学生的接受能力、心理状况和知识水平等做出及时调整。教师在教学过程中要考虑围绕什么教学目标、如何围绕目标教学,创设什么样的情境、设计什么样的任务,在其中学生可能会出现什么样的问题、重难点是什么,哪些内容学生自主探究即可、哪些内容需要教师进行示范和讲解,怎样及时对学生具有启发性和鼓励性的评价和引导等问题。

如果信息技术课堂不能让学生更好地理解知识点,不能引导学生对信息技术知识点的举一反三,那么教师则要反思有没有适理适宜地落实范导式信息技术课堂教学。在实际课堂教学中,部分教师追求上课方便、进度快,直接灌输知识点,忽略知识点的工具性、实践性和发展性,不符合学科核心素养的要求,这在根本上就产生了偏差。而另一部分教师引导学生通过演绎、归纳等方法去理解信息技术知识点的内在联系,从而掌握这一类知识点的学习规律与技巧;在

每门课程快结束时激励学生对本节课的学习进行自我评价和互相评价,激发学生的成就感和自信心,让学生及时地进行自我反思,这便相对更适宜,教学效果更为良好。

(二) 应时及时原则

在课堂教学中,教师要善于观察,善于发现,善于倾听,及时捕捉“范”和“导”的时机,根据学习任务、学习情况或者课堂生成情况介入,在该示范、引导、探究、总结时及时进行,更好地激发学生的学习兴趣和帮助学生内化知识点,以便适应教育的发展、老师的发展和学生的发展。

学生自主探究过程中,教师要“眼观六路”,如果观察到共性问题,可以采取中止探究、集中讲解的方式,如果观察到个别问题,则可以及时个别指导;学生合作交流时,教师也要“耳听八方”,倾听学生讨论内容或者参与进去进行点拨和引导;学生在完成作品后,教师要及时反馈,作出总结和评价……总而言之,教师需要抓住每个时机,解决学生在完成过程中遇到的问题,引导学生树立良好的信息技术观念,以便取得良好的教学效果。

二、“范导式”信息技术课堂教学策略

信息技术是初中阶段必不可少的一门学科,起到引导学生正确利用计算机获取、加工、存储、传递信息的重要作用。在学习信息技术课程后,中学生在生活、学习等日常活动中,要能够灵活、恰当地运用所学知识和技能,分析、探究具体任务,进而解决问题,并在此过程中慢慢的增加知识储备。因此,信息技术教师需要采取一些策略,帮助学生达到要求。

(一) 真实的情境

在教材的基础上,教师可以根据学生的生活经验,设计出符合学生认知和时代特点的具有真实感的情境,以情境来激发学生的情感,引起共鸣,并让学生在情境中利用信息技术知识点,解决生活实际问题。真实的情境,能够让学生感受到信息技术来源于生活,能够激发学生进行思考,进而去改变学习方式,端正学习态度。教育家乌申斯基说:“没有任何兴趣,被迫进行学习,就会扼杀学生掌握知识的意向”。激发学生学习兴趣,结合真实情境引导学生主动学习,不仅能加强学生对教材知识的理解与运用,还能提高学生思考问题和解决问题的能力,并对学生的情感、态度和价值观造成正向影响。当然,情境只是起到辅助作用,不能过度占用课堂教学知识点和学生自主探究的时间。教师应该合理运用好课堂时间,来促进学生更好学习。

(二) 发展性任务

在教学过程中,信息技术教师需要通过创设真实的情境

辅助教学,还需要设计环环相扣、层层递进的发展性任务,在任务完成的过程中引导学生逐步学习信息技术知识点,让学生的信息技术知识点更加牢固,运用更加得心应手。在备课时,教师也应该加强自己对于学科知识的理解,确保任务切合教学目标,不随意拓宽延伸,人为地拔高难度,也不为求“热闹”而过度设计教学任务和教学活动。在学生对知识点还没有掌握的前提下就加大学习的广度、深度和难度,会让学生的新鲜感消失,转而厌烦和恐惧。

(三) 多元意义协商

范导式教学主张下的信息技术课堂教学提倡以学生为课堂的主体,让学生在自主探究、合作交流过程中生成新的问题,并互相交流、相互辩证和相互质疑,进而得出结论。这不但能够照顾到学生的个体成长需求,也能够激发学生的协商意识,提高学生的信息技术核心素养。除去学生之间的交流,师生之间、学生和其他教学资源之间的协商和探讨也能起到为学生提供方法指导、启发学生自主学习的重要作用。多元参与的课堂更加灵活生动,实现了课程和现实的融合发展,让学生学习效果更好的同时,也拓宽了学生的知识面。

(四) 创造性应用

信息技术是一门讲究实用性的学科,学生们由知到会、由会到用的转变,有利于学生养成实践应用的创新能动性和良好素养。在任务的引导下,学生为了达成目标,需要学会若干个小知识点,就在不断“发现问题——解决问题”的过程中,逐步将所学知识 with 技能融会贯通,最终制作出个性化作品或是提出不同的解决问题方案。为了能够实现创造性应用,学生需要具有真情实感、全方面地思考问题,这不仅巩固了他们信息技术课堂所学知识,还能促进新知识的不断生成。而在完整作品的激励下,学生可以获得成就感和自信心,可以真正感悟和领会信息技术的魅力,从而进一步激发学习兴趣,造成良性循环。

三、“范导式”信息技术课堂教学下的思考

(一) 教学要贴近学生的生活实际

我国著名教育家陶行知先生曾经提出了生活化的教育理论,他主张教学应该从学生的生活实际入手,利用生活中一切能够开展教学活动的事物,关注学生的日常生活,将生活片段引入课堂结合学科内容进行教学。在范导式信息技术课堂下,生活化的教学情境也被视为重点,通过结合社会生活以及学生的成长经历,在其中渗透信息技术知识,从而激发学生的探究心理,也通过把学生日常学习和生活中遇到的问题引入信息课堂并利用信息技术予以解决,从而锻炼学生的实践能力。因此未来在对课堂内容的规划上,不能忽视对生活情境的引入,同时教师还要加强对学生需求的调研,将学生的生活实际和发展需求以及身心特点进行整合,在此基础上打造更符合学生发展规律的课堂内容。

(二) 构建动态化的教学过程

范导式信息技术课堂将教学任务和教学目标分化成若干

个片段,并将这些片段融入创设好的教学情境中,使得教学目标和教学内容贯穿于整个课堂,并且教师在后续教学工作的开展中,还可以通过师生之间的互动把握学生当前的学习情况,在学生已掌握知识的基础上,及时调整学习任务,使得课堂教学更加高效。这种动态化的教学过程使得教学活动更加灵活和开放,有效改善了传统课堂教学中固化、片面的教学形式,使得课堂教学更符合学生的发展规律。由此可见动态化的教学过程最适合学生的成长发展,在帮助学生建立自身的知识结构和思考特征中也能发挥巨大作用,同时也有效贯彻了以人为本的教学理念。

(三) 提高学生的课堂主体地位

初中阶段的学生正值青春期,在发展心理学中曾提到,青春期阶段的学生渴望独立和得到他人的尊重,而由于自身认知能力上的局限性,导致他们在追求独立和尊重的过程中往往采取和权威进行顶撞的举动,这也是影响初中阶段教学质量的主要因素。而范导式信息技术课堂的推出,通过提高学生在课堂上的主体地位,开创出多元化协商学习方式,将过去教师向学生单向传输的教学模式转化为更加多元化的教学形式,这种教学形式的创建有效促进了师生之间平等自由的沟通关系,而在范导式信息技术课堂教学下,教学氛围也更加凸显自由、开放、平等的特点,在这种教学方式下,学生的学习活动不再像传统教学方式下向着教师安排好的方向前进,而是由学生主观进行探索,教师更多扮演着鼓励和引导的角色,如此一来学生的思维习惯和思维能力能够切实得到锻炼,因此未来在教学中我们也要更加注重学生在课堂上的主体地位。

结语

综上所述,在中学信息技术课堂教学中,范导式信息技术课堂教学,能够有效的提高课堂教学的效率,提高学生对信息技术学习的兴趣,并且紧跟时代步伐,促进教育发展。教师在范导式教学主张指导下的信息技术课堂,需要创设真实情境、设计发展性的任务、引导学生讨论和思考,并且综合、创造性地运用。这样的信息技术课堂,有助于学生加强学科与日常生活的联系,提升中学生的信息技术运用能力,促进学生全面发展。

(作者:赵安,常州市中天实验学校)

本文引用:

[1]朱志平.范导式教学:价值、内涵与实践路径[J].上海教育科研,2019,(04):77-80.

[2]马彩霞,宋维虎.终身学习理念下高中信息技术学科核心素养的培养策略[J].内江科技,2021,42(04):26-27.

[3]董燕.培养高中生信息技术学科核心素养的有效策略[J].家长,2021,(14):143-144.

[4]梅海彬,张晨静,张明华,袁红春.面向多学科交叉融合的“新一代信息技术导论”课程建设[J].科教文汇(中旬刊),2021,(04):102-104.