**读《教育，从看见孩子开始》有感**

礼河实验学校 王倩

一旦我们信任生活，信任儿童的生活，那么，所说的一切作用和价值，一切历史和科学，都将成为感染力的手段和培养想象力的材料，并由此而使他的生活变得丰富和有条理。 ——杜威

阅读了朱永新老师的《教育，从看见孩子开始》给我最深刻的感受就是要学会尊重、信任孩子！相信，是教育最主要的原则，也是教育最重要的力量。我们曾经也都是孩子，孩子也都终将是我们。

众所周知，孩子是一个社会的希望，一个民族的未来，而教育，则是国之大计，教育的重视程度决定了国家的发展高度。教育，无论如何，都离不开孩子，教育，必须要从看见孩子开始。究竟如何开始，我想，抓住教育契机，面向孩子，那就是最生动的教育。

蒙台梭利说过：“我们的错误会落到孩子身上，给他们留下一个不可磨灭的痕迹，我们会死去，但是我们的孩子将承受因我们的错误而酿成的后果，对孩子的任何影响，都会影响人类，因为一个人的教育就是在心灵敏感和秘密的时期完成的。”对孩子友好，才会让人类美好，让明天美好！让我们拉起每一个孩子的手，不让任何一个孩子掉队，和孩子建立命运共同体，共同过一种幸福完整的教育生活。

花儿为什么会开？”有一天，幼儿园的老师这样问她面前的小朋友。

第一位小朋友说：“她睡醒了，她想看看太阳。”

第二位小朋友说：“她一伸懒腰，就把花骨朵顶开了！”

第三位小朋友说：“她想和小朋友比一比，看谁穿得最漂亮。”

第四位小朋友说：“她想看看，小朋友会不会把它摘走。”

第五位小朋友说：“她也长耳朵，她想听小朋友唱歌。”

突然，第六位小朋友问了老师一句：“老师，您说呢？”

老师想了想说：“花特别懂事，她知道小朋友们都喜欢她，就仰起她的小脸，笑了！”

听到这儿，孩子们全看着老师笑了。那笑脸比花更好看。

只有老师知道，她原来的答案是：“花开了，是因为春天来了。”

这是个真实的教学片断给了我们深远的启迪，孩子们的想象力打破了成年人的沉闷与单调，每个孩子都是独特的个体，每个生命都有它的与众不同，我们要做的，是全心聆听孩子们的声音，给予他们无限的赞赏和鼓励。

还记得2020年的最长寒假过后，在山花烂漫的仲春时节，关闭许久的校门重新打开，迎接着蓬勃的孩子们归来。第一节班会课，我将大部分时间花在教授学生们如何做好个人防护，养成良好的卫生习惯，在最后的十五分钟，我带领孩子们将话题引向了更深的层次，我问他们，疫情期间，最令你感动的是什么？很多同学都说是医务工作者，他们冒着生命危险挽救大众，是新时代最可爱的人。还有人补充是社区工作人员，他们事无巨细地服务，为广大群众健康生活保驾护航，也有人说是志愿者们，他们充满爱心，是新时代的活雷锋。当讨论到自我感受时，有个同学的话语令我记忆犹新，她说，我感动于我是中国人，对比着依然焦灼的国外形势，生在中国令人感觉无比心安，无比自豪，我热爱我的祖国。我对孩子们的回答给予了充分的肯定，鼓励他们要记牢今日的所思所想，他日要将化为实际行动，报效国家。如今坐在课桌前的孩子们，他们就是未来的医务工作者、社区工作人员、志愿者等社会成员，不同的社会角色究竟要如何对待生命，对待责任，对待奉献，我想，生动的抗击疫情这堂课，已经早早地给了他们答案。作为教育工作者，我们不仅要眼中有孩子，更把握教育契机，将教育联系实际，给予他们深入思考和及时鼓励，创设独属于孩子们的教育。

回到教育，我们的出发点应该基于学生的个性特点和全面成长，让知识要成为学生手中犀利的工具，用它来为孩子们解决来自于学科和生活的各种疑难，因势利导，因材施教，最佳是通过个性化的作业由孩子们自己去发现和提出问题，然后从这个角度出发去寻找解决方案。我们要让学生习惯用学习所得的知识能力去进行有效的自我表达，用熟悉的字词、数学符号、画笔等表达内心的情感、思想、观点，向世界传递和分享个性化的信息。