**《杨氏之子》教学设计**

**教学目标：**

1.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2.认识“诣、禽”3个生字，并会写“梁、诣、禽”3个字，理解“聪惠、应声”等词语意思。

3.借助注释了解课文意思，体会杨氏之子的机智；能用自己的话讲述这个故事。

4.能主动在生活中搜集、发现、积累、运用巧妙的语言艺术。

**教学重难点：**

了解课文意思，体会杨氏之子的机智，并能在生活中学会运用语言艺术。

**教学过程：**

一、揭题：理解含义，迁移运用

1.四年级的时候，我们认识了这样一个孩子（看图），他是谁？（王戎）还记得课文内容吗？一起背。王戎的机智聪明给大家留下了深刻的印象，像这样聪慧的少年历史上还有很多，今天我们就再来认识一位，他就是——杨氏之子。（出示课题）

知道这杨氏之子指的是谁吗？（姓杨人家的孩子）

那我姓丁，我就是（丁氏之女）你呢？你呢？

2.知道课文出自哪本书？作者是谁吗？你是怎么知道的？

哦，看注释，好方法，老师给你的方法取个名，就叫X氏注释法，请把这个方法写在黑板上左边第一道横线上，同学们看一看课文旁边有几个注释？这6个注释是我们学习课文的好帮手，尤其是像《世说新语》这样的文言文，看注释就显得更重要了。（出示：《世说新语简介》：魏晋南北朝时期“笔记小说”的代表作，主要记载东汉后期到晋宋间的一些名士的言行和轶事。全书共一千多则，文字长短不易，少则三言两语，善用对照、比喻、夸张等文学技巧，留下了许多脍炙人口的佳言名句。）

二、初读：读准字音，读通句子

1.前几天老师布置大家预习了课文，文中有3个生字，谁会读？（指名）

出示生字：梁诣禽

字正腔圆，我们一起来。（齐读）

（1）禽：有些生字我们一看注释就能明日意思，只有这个“禽”字，没有注释，用什么方法来理解？查字典是个好方法，好，X氏字典法写黑板上。

（2）在字典上，“禽”字有这几种解释，在这句话中，“禽”字应该选择第几种解释呢？那么“禽”的意思就是——鸟类的总称。

那“夫子家禽”就是夫子家的——鸟。

“禽”字在课文中没有注释，那我们就拿起笔，把这第7个注释补充在下面。（板书：⑨离：鸟）

纠正写字姿势：写字如做人，身正心也正。

2.写好的同学请坐端正，学好生字我们接着来读课文，把每个字音都要读准，开始读吧。（生自由练读课文）

3.确认自己每一个字音都读准的举手，请你读。（指名读）。

三、再读：读准停顿，读出韵味

1.了不起，每个字音都读准了，不过呢，读古文这样还不够，俗活说诗有诗韵，词有词韵，这读古文啊也要有点古文的味道，怎样读得有味道呢，我们先来合作试一试。聪慧的同学一定能明白该怎么读，（师生合作读）。（蓝/黑字，红斜杠表停顿）（第一遍可能不对）。

再来。（第二遍对了）对了，像这样，在停顿的地方，尾音拖长点儿更好。

咱们交换一下，预备齐——

2.怎么样，有点儿感觉吧！来，就带着这样的感觉再自由地读一读。

四、美读：体会文句，读出意思

1.谁来试一试？先别急，老师给你音乐，找到感觉了再读。（指名配乐读）

2.抑扬顿挫，有滋有味。来，我们一起来。（师引读，齐读）

3.书读百遍，其义自见，多读也是学习文言文的好方法。（板书：丁氏熟读法）同学们，读了这么多遍，你们读出来了吗？故事里写了几个人？哪两个？

4.(杨氏子、孔君平）师评价：此儿甚聪慧

一个是杨氏子，一个是孔君平，那你看这些词指的又是准呢？老师有点儿好奇，你是怎样知道的？例如这个“君”字，你怎么知道就是指杨氏子呢？

5.此女甚聪惠，其实，她告诉了我们一个学习文言文非常好的办法，那就是联系上下文，来，把你的方法写在黑板上。（板书：联系上下文）

6.古人写文章呀那是惜墨如金，你能联系上下文看看这里又是谁为谁设果？（杨氏子为孔君平设果）好，抓住了人物，我们理解起来就更容易了，现在谁能用自己的话来说一说这个故事？

7.先不着急，这样，我们用上这些方法，再来看看每一句话是什么意思，然后和你的同桌先说一说，开始吧。

8.好了，都会吧？会说的举手。（指名）把掌声送给她。

五、品读：品味语言，感受智慧

1.刚才她讲了一个生动有趣的故事，至少有一两百字吧？可是古人只用了五十五个字就写明白了，这就是文言文的特点，语言非常的——简洁。欸，古文虽简洁，但是却能给人带来无限的想象，如果我们在读的时候能一边想像故事的情景，一边再配上动作，就更能让听的人如闻其声，如临其境了。下面，老师来读，看看能否把你们带入一千多年以前那有趣的一幕。（师配动作范读）

2.怎么样，有点意思吧？来，我们也配上动作来试一试。老师读第一句，你们读后面的4句。为了方便大家做动作，请起立，放开一点儿。（生配动作表演）

3.你们知道为什么老师读第一句，让你们读后面4句吗？

（因为第一句讲的是杨氏子的特点，后面写的是表明杨氏子聪惠的故事。）用一个小故事来说明是吧，很好。

4.那杨氏之子特点是——（聪惠）

伸出手跟老师跟老师一起写“聪惠”，聪者，善耳听，眼看，口说，心想。惠者，心专也。我们古人用这个“惠”来表示智慧的“慧”，我们今天不这么写。

5.来，把这个词送进去，再读第一句，齐。

6.从哪看出杨氏子很聪惠呢？拿出你的笔，画出相关的句子。

7.你就这么说，从文章哪个地方看出杨氏子很聪惠。（儿应声答曰：“未闻孔雀是夫子家离。”）其他同学画的一样吧？

8.我们来看一看他们的对话，老师读提示语。

9.孔君平指着杨梅对杨氏子说：“此是君家果。“什么意思啊？（指名）他为什么这么说呢？（因为杨梅有杨字，杨氏子也姓杨）师：哦，原来，孔君平是在杨氏子的姓上做文章，所以儿应声答日——

10.那如果来的不是孔君平，而是柳君平，在下柳君平，此是君家果——（指名答），那如果来的是李君平，李君平曰：此是君家果——（指名答），如果来的是白君平呢？白君平曰：此是君家果——（指名答）

11.唉哟，都能听得明白，这杨氏子和你们一样，所以说他非常的——聪惠。

12.好，我们再读，看看对话，看看你还从哪里看出杨氏子很聪惠？（应声答）

13.哦，“应声答”是吧，意思就是——马上说。我们模拟一下（师生对话），同学们，像这样，孔君平话音刚落，杨氏子随声作答，就叫应声答。

14.那好，我们一起来一下，现在我是孔君平，你们全是杨氏子，注意我们先来两次，师：此是君家果。生：未闻孔雀是夫子家禽，对，像你们这样，老师话音刚落，你们反应快，毫不犹豫地回答，就叫作——应声答。你看，一个应声答，让我们再次感受到这个杨氏子的——聪惠。

15.我们再看，还从哪里看出杨氏子很聪惠。（为设果，果有杨梅。）

16.有道理，从他这个举动就可以看出杨氏子很有礼貌，对吧？

17.你们再读，看看还有哪里可以看出杨氏子很聪惠。（未闻）个别读，齐读。

18.你们看，如果老师把这句话改一下，自己读一读如何。

哦，我明白了，加上“未闻”之后非常委婉地否定了孔君平的话，而且还显得很有礼貌。你看，这就是语言的艺术，一个“未闻”让我们再次感到杨氏之子非常的——聪惠。

19.好，那我们来读一读他们的对话，好好地来体会这巧妙的语言，分组分角色读，师读旁白：孔君平听说杨氏子很聪明，决定考考他。孔指以示儿曰——小组A:此是君家果。师：原来他在拿我的姓开玩笑，儿应声答日——小组B:未闻孔雀是夫子家禽。指导：诶，孔君平是长辈，所以我们语气要委婉一点，轻一点，儿应声答日——小组B:未闻孔雀是夫子家禽。

20.你们看，一个九岁的孩子，不仅语言是如此的巧妙，而且反应也能如此之——快，看来，这杨氏之子还不是一般的聪惠，那叫——甚聪惠。（板书：甚，！）

21.来，我们一起来夸一夸他，（指板书读）杨氏之子甚聪慧，咱班学子甚聪慧。

六、背通：积累语言，深化感悟

1.同学们，我们今天的课堂学习，不仅认识了甚聪惠的杨氏子，感受了他巧妙的语言，还体会到我们祖国古代语言的无限魅力，你看，这么美的语言，你们能不能把它背下来，赶紧先练习练习，开始。

2.指名一生背。

3.真厉害，还有准会背？会背的都举手，哇，这么多人会背，真的吗？熟读成诵，汝等甚聪惠。

4.那好，我们伴着音乐，一起来背。（配乐背）

七、拓展：读写结合，推荐原著

1.在《世说新语》中，像杨氏子这样出语不凡，甚聪惠的孩子还有很多，有一个故事，叫《咏雪》，写的是古代才女谢道韫小时候的故事。（出示原文：谢太傅寒雪日内集，与儿女讲论文义，俄而雪骤，公欣然曰：“白雪纷纷何所似？”兄子胡儿曰：“撒盐空中差可拟。”）

老师说白话文解释：在一个寒冷的雪天，谢道韫的叔叔谢太傅把家人召集到一起，与孩子们谈论诗文，忽然，天空中的雪越下过大，谢太傅高兴地问孩子们：“这纷纷扬扬的大雪像什么呢？”他哥哥的长子胡儿说：“有点像把盐撒在空中。”

2.公欣然曰——（生）白雪纷纷何所似。

兄子胡儿日——（生）撒盐空中差可拟。

3.你们看，北风呼啸，大雪纷飞，在你们看来，这纷纷场杨的大雪像什么呢？拿出课文纸来（下雪图）把你们巧妙的语言也写下来，想尝试文言文的，课文纸上面有提示。

屏幕：“白雪纷纷何所似？”【提示】好像：宛若、宛如、如同。有点像：差可拟，用作句尾，“如撒盐空中差可拟”。生填回答。

4.写好的同学举手，这样，我们同桌之间先练习一下，一个当谢太傅，一个当这聪慧的才子，自己这一问一答试一试，开始。

5.刚才啊，老师在教室里走了一圈，发现许多同学都是出语不凡，妙语连珠，请刚才老师画了钩的同学上台。

6.我们也当一回谢太傅，问一问他们：“白雪纷纷何所似？”（生齐）

学生答案：好似面粉漫天撒，如同纸眉空中飞，宛如蒲公英去旅行，鹅毛飘飞差可拟……

课堂评价：惟妙惟肖，此女甚聪慧，再问

课堂评价：此女出语不凡，甚聪惠也，再问

课堂评价：自信满满，再问

课堂评价：汝等出语不凡，实乃甚聪惠也。掌声送给他们。

7.你们知道年仅十岁的谢道韫是怎样说的吗？想知道吗？书中自有黄全屋，请大家到书中去寻找答案吧。

板书：

X氏注释法

杨氏之子，甚聪慧！ X氏查字典②禽：鸟

丁氏熟读法

联系上下文