《基于部编版小学语文单元整体性教学的实践研究》实施计划（202202-2022.06）

1. 本学期课题研究目标

1.通过课堂教学，探究单元整体性教学策略的可行性。

2.通过教学实践，积累经验，撰写论文或教学案例。

二、具体研究内容

1.关注每一单元的内部联系

小学语文教师往往会忽略每个单元课文之间的内部联系，而学生自身当然更不会关注这些联系，这就容易造成小学生对知识的学习缺乏系统性和整体性。部编版的小学语文教材对每个单元都进行了更科学、合理地重新排版，从而更重视每个单元每篇课文当中相关性，这就要求每位小学语文教师在实际教学当中要从每个单元的整体角度着手，合理地利用每个单元课文的内部联系，从而对小学生进行更系统、更有效、更高质的语文教学。

2.中低段单元整体性教学的实践。

从落实“以人为本”的生命化教育理念的角度，进行单元整体性的教学设计。以三年级上册为例，设计"精彩生活"为文化单元整组主题，依旧进行教材资源内容的单元整组教学设计，通过《我们的民族小学》《爬天都峰》《金色的草地》《愧乡的孩子》四篇文章，让学生懂得小学生学校学习的快乐、各族之间的友爱与团结、如何思考自己的人生感悟、树立起勤劳的品质等情感态度价值观。

三、研究措施

1．课题组长组织课题组成员进行理论学习，明确课题实施阶段完成的具体工作。

2.定期召开课题组会议，针对工作安排查缺补漏，及时交流实践单元整体性教学过程中的问题与困惑。

3.课题组围绕研究的重点，结合教师学段，设计一节课，供其他成员研讨。

四、具体工作安排

二月份

1.制定本学期课题研究实施计划。

2.分配各成员在本学期要完成的任务。

三月份

1.各成员从单元整体性的角度进行教案的设计。

2.各成员交流教学设计，选出较优秀的两份。

四月份

1.一位组员进行课堂教学的展示，其他组员从课题研究的角度，对课堂进行评议，提出改进意见。

五月份

1.一位组员进行课堂教学的展示，其他组员从课题研究的角度，对课堂进行评议，提出改进意见。

六月份

**1.**组长组织课题组成员交流本学期的研究情况。

3.做好课题阶段性小结。