《基于部编版小学语文单元整体性教学的实践研究》实施计划（2021.09-2021.12）

1. 本学期课题研究目标

1.通过阅读与研究，熟悉部编版小学语文的教材，形成大单元的意识。

2.通过基于单元整体性进行教学设计及实践，提高教学过程的连贯性和一致性，提升语文课堂效率。

二、具体研究内容

1.对单元整体性等含义、要素、意义等的文献研究。

“单元整体性教学”是指在小学语文教学中实施的一种单元集体备课、教学的理念和意识及主题。也就是以语文教科书的主题单元为依托，在整合教科书选文内容、活动内容、练习内容与链接的丰富的课外课程资源的基础上，进行全面考虑的教学。这是基于文本，而又不囿于教材的一种教学方式，是立足于教材本身，执教者本着整体观的教学思想，对一组主题、体裁、题材及语言表达上能寻找到连接点的教学资源进行统整、再开发的一种教学活动形式。

与单篇备课教学相比，“单元整体教学”更强调学习资源的整合与生成，着眼于语文学习的综合性、实践性，重视学生“学”的过程，强调一个时段内语文实践活动的“整体推进”，以求实现语文素养的整体提高，语文能力的逐步提升。

2.部编版小学语文单元整体性教学的现状。

目前，教育发达省区已经先后开展了此项研究，并形成了非常具有借鉴价值的科研成果，如相关的论著、论文、研究报告、案例、教学设计、教学策略、教学流程等等。我们应该在充分吸收以往、现有的研究成果和总结实践经验的基础上，结合新课程改革的一些理念，结合本地区、本校的实际情况，取其精华，充盈自我，提升质量，对“单元整体教学”的实践做一些有意义的探讨和研究。

三、研究措施

1．课题组长组织课题组成员进行理论学习，明确课题实施阶段完成的具体工作。

2.定期召开课题组会议，针对工作安排查缺补漏，及时交流实践单元整体性教学过程中的问题与困惑。

3.课题组围绕研究的重点，结合教师学段，设计一节课，供其他成员研讨。

四、具体工作安排

九月份

1.制定本学期课题研究实施计划。

2.确定各成员在课题研究中的分工。

3.确定本学期开展课题研究课的人员。

十月份

1.各成员整理课题相关的学习资料。

2.组长组织课题组成员交流关于课题的文献学习情况。

十一月份

1.研究案例分析研讨活动。

2.课题论文写作研讨。

十二月份

**1.**组长组织课题组成员交流本学期的研究情况。

3.做好课题阶段性小结。