

中小学电教

8

2021

邮发代号:12-185

PRIMARY AND MIDDLE SCHOOL EDUCATIONAL TECHNOLOGY

ISSN1671-7503

CN22-1044/G4

吉林省一级期刊

全国一级电教期刊

国家新闻出版广电总局认定学术期刊

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊



教学

印刷:长春市宏达印务有限公司
总发行处:吉林省报刊发行局
订阅处:全国各地邮局
国际标准连续出版物号:ISSN 1671-7503
国内统一连续出版物号:CN 22-1044/G4
邮发代号:12-185
本刊地址:长春市金川街85号
邮政编码:130033

电话:(0431)85383297

传真:(0431)85383297

网址:www.jldjg.cn

电子邮箱:djbjbx@163.com

定价:15.00元

出版日期:2021年8月15日

中小学电教教学

来稿一律不退,请作者自留底稿。

本刊作者文责自负,对于侵犯他人版权或其他权利的文字、图片,本刊概不承担连带责任。

本刊所发表文章版权归本刊所有。对未经本刊同意而擅自转载、转录或其他商业行为,均视为侵权。

本刊已与中国知网等国内多家数据库签署了合作协议,授权其以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊投稿的行为即视为同意我刊上述声明。

- 53 基于微课模式的聋校初中物理课堂教学 陈慧
55 小学数学课程多媒体教学资源库建设的思考 常爱香
57 微视频资源在小学数学课堂教学中的应用 侯正魁

[探索与实践]

- 59 微视频在初中道德与法治教学中的运用 李梦莹
61 思维与技术:
 大数据时代小学语文阅读教学范式嬗变之秘匙 唐佳华
63 初中信息技术教学中解决学困生问题研究 黄义
65 “一起作业”平台在小学英语家庭作业中的应用 张雷
67 基于微课的小学英语信息化教学模式分析 陈珊珊
69 创客思想下小学数学实验教学的策略思考 耿佳
71 网络环境下构建数学探究性学习的策略 陈红专
73 开发小学数学网络课程资源的实践分析 谢作洋
75 构建智慧课堂,发展小学生数学核心素养 葛文皓

[学科研究]

- 77 多媒体技术在小学数学中的高效运用 于晓红
79 利用信息技术资源打造小学数学高效课堂 常昂
81 科学利用网络资源,优化小学作文教学 徐丽
83 现代信息技术在小学英语教学中的运用 张云
85 微课在小学高年级数学教学中的应用探究 蔡柱权
87 多媒体技术与小学语文教学的整合策略 陈汝佳
89 小学数学教学微课的应用策略 凌志花
91 巧用信息技术,培养解决数学问题的能力 周丽峰
93 大数据环境下幼儿课堂教学模式研究 汤冬梅
95 “互联网+”背景下小学高年级整本书阅读教学研究 张桂娟

思维与技术： 大数据时代小学语文阅读教学范式嬗变之秘匙

[探索与实践]

居佳华

(常州市武进区剑湖实验学校,江苏 常州 213000)

摘要:在如今的大数据、“互联网+”时代,思维的转型与技术的升级使得教学也正悄悄发生着变革。思维转型与技术升级为阅读范式转变做决策,其目的就是要让学生享有舒适的阅读媒介,形成适切的阅读策略和能力,让阅读真正回到人和生活中来,发展核心素养,丰厚涵养生命底蕴。

关键词:阅读教学;思维转型;技术升级;范式转型;嬗变

中图分类号:G434

文献标识码:A

文章编号:1671-7503(2021)16-0061-03

世界经合组织曾专门提出:“阅读素养是所有儿童在今后的工作、生活中最能成功所需的一种核心技能。”大数据时代,生命哲学视野下人本位教育关注的重点是让学生学会阅读、学会生存,从教学意义上审视和实践思维转型与技术升级作用于阅读教学范式的转型势在必行。大数据、“互联网+”时代,“阅读是学生的个性化行为”将成为现实。

一、思维转型,课堂阅读呈现新格局

大数据、“互联网+”时代,社会正在发生着巨大的变化,并直接影响了人的思维变革。阅读思维的变革,也直接影响到学生的阅读生态,赋予阅读教学新的意蕴,让阅读教学呈现新的格局。

(一) 思维变革,促使阅读教学形态转变

成尚荣先生说:“我们要看得见儿童的学习。”从某种意义上说,看得见学习就是看见思维,让思维可视化,即把不可见的思维结构、方法、路径或过程通过图示呈现出来。因此,思维变革,促使阅读教学形态发生转变。

1. 培养儿童养成“无序”——“有序”的思维习惯。思维转型,让儿童学会有序和结构性的思考,教给儿童发现文本内在秩序的方法,感受语言文字的魅力。在发现和提炼语言生长的形成过程中,让儿童的言语表达经历“无序”到“有序”的动态过程,培养思维习惯,提升思维品质。

2. 激发儿童催化“知识”——“认知”的思维融合。思维转型,可以让儿童经历完整的学习过程,引导学生通过适宜的方式进行有条理的思考。在思维的推动过程中,恰当选择具有现实性的典型问题情境,激活儿童已有的言语知识经验,催化儿童言语表达从“知识”——“认知”的融合,生发儿童的言语智慧。

3. 促进儿童经历“表象”——“抽象”的思维过程。思维转型,在语文的学习过程中,既表现为一种活动过程,又表现为一种对象结构。儿童经历材料感知——辨析比较

——归纳概括,做一次再创造而形成概念的过程,这便是表象到抽象的思维过程。

4. 推动儿童实践“构建”——“应用”的思维能动。思维转型,是基于系统的视角,从儿童自主建构出发,在言语生长层面,推动儿童经历表达创造的思维建构到言语应用之旅,推动儿童实践言语“构建”——“应用”的思维能动。

综上所述我们可以发现,思维变革对于阅读教学范式正发挥着潜移默化的巨大作用。

(二) 思维转型,促使阅读生态的转变

《语文课程标准(2011版)》中明确提出:“在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能。”大数据、“互联网+”时代,各种新思维层出不穷,用户思维、平台思维、跨界思维、迭代思维、创客思维等,都将促使儿童的语言和思维得到同步发展。

思维的转型不在未来,而是现在。思维是具有特定性的,思维与技术的融合,促进学科的高水平发展。语文是融语文学习与思维发展为一体的学科,其独特的功能便是能融多种思维并蓄来发展学生的各种思维,这便是思维转型。这种转型,将有利于更好地促使语言与思维的协同发展,促使阅读生态的转变。

二、技术升级,跨界阅读迎来新常态

技术与教学的深度融合,是课程形态发展的时代需求。技术的升级,为跨界阅读迎来了新常态。

(一) 技术解放人,释放了师生潜能

现在的教学,可以说与技术密不可分。在教学中,技术发挥着信息沟通和服务、支持学习的作用。技术的升级与深入正在实现对人的生命的存在与表现的完整确认,它让人得到了解放,充分释放了师生的潜能,使其逐步成为可能。

(二) 技术解放课堂,使重构学习样态化成为内需

技术不仅解放了人,也让传统的课堂发生了悄悄的

[探索与实践]

变化。课堂从支架走向网络,从信息走向聚合,从对话走向交互,从决策走向数据,从技术走向服务。技术也打开了知识边界,跨界学习、无边界阅读正在成为阅读的主流。用苏加特的话来说:“未来的数字化时代不再需要语文,不再需要数学,大家需要的是:第一是阅读,第二是搜索,第三是辨别真伪。”重构学习样态,已经成为未来的内需所在。

(三)技术解放知识,将跨界学习变为现实

技术在解放了人与课堂的同时,也解放了知识边界。没有门槛、没有围墙,跨越国界、超越民族,任何时候、任何地点,学生都可以获取任何一所学校、任何一位教师的课程。这种知识的多样性、开放性和交互性的特点,为跨界学习构建了一个开放的网络大课堂。技术解放知识,跨界学习已然变成了现实。

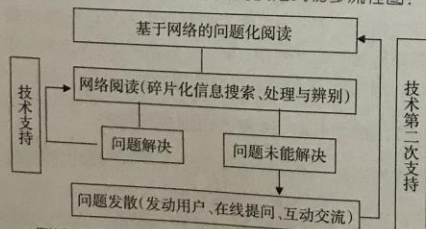
三、思维转型与技术升级作用下的阅读教学范式嬗变

大数据、“互联网+”时代,阅读范式的变革是思维的变革。探索与构建思维转型与技术升级共同作用下的阅读教学范式变革,旨在改变当下的教学形态,发展学生的核心素养。

(一)项目阅读:开启问题化阅读思维空间

大数据、“互联网+”时代,各种搜索引擎都是用户自己根据需求提出问题,通过搜索发动其他用户来完成某问题答案的工具,这样的搜索都可以称为读。可以说,这些读为问题化阅读的项目建构提供了大量的信息资源、互惠共享的平台与互动交流的空间。在整个项目建设的过程中,主要靠学生的阅读自觉以及技术的支持来完成项目,这也正体现了“阅读是一种自觉的组织行为”的理念,即让学生将知识和技能置于一种特殊环境。

以下为基于网络的问题化阅读范式初步流程图:



例如,“秦兵马俑”一课的学习,不再是词句的分析与感悟,而是将学习的板块设定为项目化学习。整堂课以项目小组展开,以研究问题“从哪里感受到兵马俑的规模宏大”为主题,让学生以项目小组形式展开,借助平板开展研究性学习。而在第二板块“类型众多”的教学中,同样也是借助信息工具,以主问题“兵马俑类型众多表现在哪里?请说说理由”引导学生借助网络进行问题化阅读。这样的项目阅读,开启了儿童

问题化阅读的思维空间。

二、创客阅读:构建阅读支撑的深度学习

可以这么说,阅读是随处可以发生的。大数据时代,学生已经能实现阅读的时刻在线状态。而培养学生的创客思维,重点在于帮助学生找到适合自己的学习方式和方法,进行创造性学习,这便是创客阅读。

创客阅读具体可以归纳为以下四个方面:

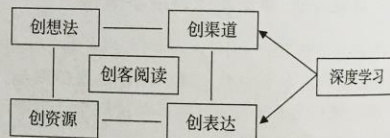
一是创想法,儿童个个都是有想法的。我们常说,阅读着,思考着,“我思故我在”。不仅如此,还能将自己的新想法付诸实践,这对来说应该是人人能行,个个可为。

二是创资源,儿童可以建构个人阅读资源系统,包括网络博客、论坛、微信等话语圈,并能够不断整理属于自己的原创资料。

三是创渠道,儿童借助技术支持建设与外界互动交流的平台,开辟与创造发表个人阅读见解的新渠道,如写博客、发微博等。

四是创表达,儿童需要在阅读中发声,让思想在网络间传递,充分彰显阅读个性,让学生在阅读与表达中成为独特的“这一个”的真正的创客。

创客阅读教学范式流程:



创想法、创资源、创渠道、创表达,不仅体现了创客的一种阅读实践、思维和品质,也揭示了创客走向深度学习的路径与可能。以统编版五年级上册“父爱之舟”的学习为例,可以开展系列研究性学习活动,将学生的创想变成现实,如创建个性化的“吴冠中学习网站”,利用微信平台建立“父爱之舟朋友圈”随时加关注;去“父爱之舟吧”参与讨论:“吴冠中笔下的父爱……”并发表“创见”。甚至还可以手机扫描,登录百度账号,加入“父爱之舟吧”,随时随地看帖关注“父爱之舟吧”动态等。以此培养搜索相关信息的能力,挖掘出其内在的相互关系,共同作用于深度阅读的开展与深入,建构属于自己的资源网络与知识体系。

(三)泛在阅读,涵养生命的底蕴和格局

大数据时代,催生出功能强大的阅读社交网站,为学生提供了前所未有的资源。突破时空的限制,借助技术和设备进行泛在阅读,已成为一种新的学习方式。由此,整个社会也将逐渐步入无缝学习时代。泛在阅读,是大数据时代的无边界阅读,让学生可以通过“阅读+”的思维范式,连接他们的学习与生活。