教 学 设 计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | 17.我变成了一棵树 | 年 级 | 三年级下 |
| 课 时 | 第2课时 | 备 课 人 | 吴昊宇 |
| 教材分析（重点、难点） | 《我变成了一棵树》是一篇精读课文。作者顾鹰写了“我”想象自己变成了一棵树，树上长出了很多形态各异的鸟窝。鸟窝上住着很多动物朋友和“我”的妈妈。他们一起在树上吃东西，而“我”被馋得口水直流的故事。故事中的“我”率真可爱、富有奇思妙想的性格，给我们提供了无限的想象空间。教材重难点：接触和了解以独特想象为特点的故事，感受它的生动有趣。根据故事内容能够大胆想象，乐于用通顺的语句讲述自己的想法，并指导每个人对同一件事会有不同的看法，要尊重、倾听他人的意见。体会“我”既不希望自己的“魔法”被妈妈看破，又盼望着妈妈能认出自己的心情。感悟时尚最了解孩子的人到底还是妈妈。 |
| 教学目标 | 1.理解课文内容，说说你觉得那些想象有意思。2.展开想象，说说如果你也会变，你想变成什么？变了以后会发生什么奇妙的事。 |
| 教学过程 | 1. **复习导入。**

1.上节课，我们一起学习了一篇新的课文，一起读——17 我变成了一棵树2、通过上节课的学习，同学们已经认识了本课生字词，概括了课文的主要内容，并知道了我为什么想变成一棵树，那么，变成以后又发生了什么事情呢？这节课，让我们再次走进英英的想象世界，去感受她神奇而有趣的想象吧！来，我们再读一读课题。1. **读书交流。**

1.请大家打开书，默读课文的5-23自然段，你觉得哪些想象有意思？请用横线画下来。（随机交流）（1）出示句子：（5、6自然段）“你猜，我变得树上会长什么？当然不是苹果啦，梨也不对——对了，鸟窝。我变的树上长满了各种形状的鸟窝:三角形、正方形、长方形、圆形、椭圆形、菱形……风一吹，它们就在枝头跳起舞来。”预设：哪儿有意思呀?作者还让我们猜呢，为什么不直接说出来呢？（引起读者的阅读兴趣）是呀，这种树太神奇了，有各种形状，你觉得还会有其他形状吗？ （有） 怎么知道的？（省略号）那你们来想象一下，还有什么形状？ 你们的想象力和英英一样丰富,风一吹，它们就在枝头跳起了舞，真神奇，真有意思，谁来读一读。英英变成的这棵树，可不同一般，长的不是苹果不是梨，而是——鸟窝，英英这是心情怎样啊（骄傲、神气）带着这样的语气读一读。相机板书：各种形状（2）出示句子：（7、8自然段）我会请小白兔、小刺猬、小松鼠、小鸭子、小鳄鱼、小狐狸住在里面，如果你喜欢也可以住进来。你怎么住进来？别担心，我会弯下腰，让鸟窝离你很近很近，你只需轻轻一跳或者轻轻一爬就像平时上你的小床那么容易。你认为这段话有意思在哪里？预设：（学生说，因为这些动物都不住在树上）在英英的想象世界里，它们都住到了树上。看PPT，引导说：谁来了？还有谁来了？最后一个鸟窝里住着谁呢？（学生发挥想象，最后出示“我”）它们是怎么住进去的呀？（关注动作：弯下、跳、爬）好玩吗？英英可真是个热情好客的孩子，你能读好这一部分吗？和你的同桌一起读一读。相机板书：动物、妈妈（3）出示句子：(12自然段）妈妈打开背包，从里面拿出好多东西：巧克力、香肠、面包、花生、牛奶……她把这些好吃的分给小动物们。他们一起在我的鸟窝里津津有味地吃了起来。预设：小动物平时能吃到这些东西吗？还有什么好吃的？津津有味地吃，是什么样子的？（吃的很有滋味、很享受的样子）你平时有过这样津津有味地吃东西吗？你来说一说这个词语用的好啊，一下就把动物们吃东西的样子生动地描写出来了，哪一个小组想来读一读？其他组的同学把眼睛闭起来，边听边想象，看看是否能看见那副画面。好的朗读，就是能通过你的语言展现出你描绘的那个画面。（4）出示句子：(15-20自然段）这一部分也很有趣呢，英英馋的都流口水了，（板书：流口水）但是小动物却不知道，有的说是。。。有的说是。。。还有的说是。。。好玩吗？我们来合作读。指名学生扮演角色和读旁白。**三、想象交流**英英的想象真是太奇妙、太有意思了！【板书：想象奇妙】如果现在请你来大胆想象，你想变成什么？和你的同桌说一说，指名说变成之后，又会发生什么事情呢？自己先想一想--4人小组轮流说，推荐一位说的最有意思的，在全班交流。预设：你还想从他的故事里听到什么？对你有启发吗？有启发的可以回去后，完善你的故事。**四、总结拓展**1.同学们，这篇童话这么奇妙、有意思，你们想认识认识作者吗？2.最后，有一句话想送给大家：想象力比知识更重要。 |
| 板书设计 | 17、 我变成了一棵树          鸟窝 各种形状 想象客人 动物、妈妈 奇妙 吃东西 流口水 |
| 教学资源（课件、教具） | 课件 |