

浅探小学语文低年级学生自主识字方法

李梦娜

(常州市武进区林南小学,江苏 常州 213101)

摘 要 基于当前时代发展背景下,小学低年级学生自主识字能力已被提起重视。基于此,本文中笔者针对小学低年级学生自主识字的有效策略进行分析,首先论述这种做法的意义和当前小学生缺乏自主识字意识的影响因素,然后以此为基础提出针对性的解决措施,希望通过本文论述,可为相关领域从业人员提供一些理论指导和参考。

关键词 小学低年级; 识字; 自主学习; 教学方法

中图分类号: G613.2,C42

文献标识码: A

文章编号: 1002-7661(2021)27-0187-02

汉语言文字是我国历经千年后而形成的优秀语言类文化产物,也是人类正确认知世界的重要载体与媒介。学生在学习知识的过程中是以汉语言知识的学习为重点,因为各学科知识的有效学习都需要通过语言文字理解与掌握。小学低年级学生会因为缺乏对学习的正确认知而不能自主进行识字学习,无法实现通过不断积累的过程丰富字词量,进一步影响语言应用能力水平的提升,需要教师在实际教学中培养学生自主识字的意识,实现语文课堂的教学目标。本文将针对如何培养小学低年级学生自主识字意识进行了研究。

一、培养小学生养成自主识字意识的意义

在小学语文教学中是先以培养学生不断认知不同的汉字为基础,达到提升学生语言应用能力的教学目的,可以说识字是实现学生有效学习语文知识的先决条件。由于课堂教学时间有限,并且汉语言文字的数量巨大,如果学生只是在有限的课堂教学时间里学习新的生字,学生的字词量会受到课堂教学时间的限制而不能快速增长。因此,需要学生除了在课堂教学中学习新汉字以外,还要在生活中阅读故事时自主学习未认知的新汉字。由于学生对于自己不能理解的汉字会采取逃避的态度,或者因为这个生字不会影响自己阅读而进行了忽略,导致学生即使在生活中阅读大量字词,也不会提升自身的字词量。因此,作为培养学生各项能力的教师要在教学中注重培养学生自主识字的意识,能够让学生喜爱识字的过程,并在遇到自己未认知的字词时能够积极地利用字典或者是网络认知汉字及理解汉字含义。可见,在小学低年级开展培养学生自主识字意识的重要性。

二、小学生缺乏自主识字意识的因素分析

小学生在学习识字时并未了解学习识字对自己有什么意义,只是盲目性地跟随教师进行学习,即使教师与家长会告知学生识字的重要性,但是学生的思想中对识字的意义也会存在一知半解,只是为了完成家长与教师要求的任务而学习。经过总结,学生缺乏自主识字的意识包括两个方面:一是不了解识字的重要性,二是缺乏识字的兴趣。因此,学生在学习过程中对于识字学习的过程并未高度重视,并且在日常生活中也不会注重字词的积累,即使家长在生活中引导学

生学习新的汉字，学生经常会表达出“老师未教”的想法。所以，教师需要在识字教学中站在学生的角度设计教学方法，达到有效培养学生自主识字意识的教学目的。

三、小学语文教学中培养学生形成自主识字意识的策略

（一）从小学生生活中入手提升学生自主识字意识

在新课改的教学要求下发至各个学科后,传统教学模式已经被所有学科进行了改革,将传统教学中存在的优势留存下来,而将当下研究的有效且适合学生学习的教学手段与传统教学相结合,进而达到提高课堂教学效果及达到各种教学目的的目标。当前,对于小学生的教学手段采取了从学生生活中入手的方式,因为小学生的思想意识处于空白期,只有经历过的事情才会有所认知,如果单独拿出一种小学生不熟悉的事物引导学生学习,会因学生思想意识中缺乏自主对事物的认知而影响教学效果。通过从学生生活中入手并与知识点相结合,进而达到保障教学效果并不断提高教学效率的目的,在应用生活化识字教学手段时可采取如下措施:

1.采用卡片识字教学法

小学语文知识是从生活中提取而出的，教师在引领学生学习汉语言时可将识字教学与情境教学相融合，根据小学生实际创建出适合学生学习的教学方案，进而达到激发学生识字兴趣并提高学生自主学习能力。在情境教学中包含卡片识字教学法，教师可根据本节课需要学生掌握的生字制作成卡片，需要注意的是：卡片的内容应包括生字及相应的图片，能够利用颜色鲜艳的图片吸引学生的注意力，进而促进学生快速掌握所学的生字。另外，学生在学习时可采取学生自主观看图片认知生字的过程，教师可设立比赛的方式并给予相应的奖励，达到激发出小学生积极参与到比赛中的目的。教师在开展比赛的过程中要认真观察每个学生的发音过程，如果存在学生未能自主掌握生字，教师要记录下来，在比赛结束后要针对学生存在的认知问题进行有效的辅导，进而帮助所有学生认识所有生字达到教学目的。比如在学习“口”与“耳”这两个生字时，教师可以在课前根据口与耳制作成相应的卡片，在卡面中将与小學生同龄儿童的“口”与“耳”展示在卡面上，利用同龄儿童可激发出小学生的共鸣，能够在

自主学习生字时可以认真观察与学习。然后,在课堂中将做好的卡片展示在学生面前,先让学生根据图片及自己的理解认识“口”与“耳”,能够正确发音并了解它的含义。教师告知学生采取比赛的方式看谁认识的速度最快及认识得多,最快认识生字及能够解释生字的学生获胜并给予奖励。通过这样的方式可促进学生积极参与比赛,并在此过程中有效提升了学生自主识字的意识。

2.通过展示所学汉字的方式提升学生自主识字意识

教师在引领学生学习生字及培养学生自主识字意识时,应为学生创建出相对应的教学平台,组织学生在创建的教学平台中展示出自己掌握的汉字,可以达到学生之间资源共享的效果。由于小学生的成长会受到周围环境的影响,让所有学生展示出自己掌握的生字能够激发出其他学生想要学习更多汉字的欲望,再通过教师正确地引导而形成良好的自主识字意识。比如教师可以在教学中创设一些情境,让学生根据不同的情境运用汉字表达出来,可以书写在本子上,也可以走到台前写在黑板上,学生会因为其他学生所学生字多而受到感染,并且还能够学生在展示生字时对自己未认知的生字进行认识,在丰富学生汉字认知量的同时提高自主识字意识。

(二)利用情境教学法创建出趣味化的教学过程

小学低年级学生的年龄较小且处于身心发育的过程中,教师在教学中要围绕小学生的年龄特点设计教学手段,可将教学内容转变成形象化的形式展现在学生面前,还要根据学生当前的学习现状创建出相适宜的教学情境,达到激发学生识字积极性并提高识字教学效率的目的,具体做法可采取如下几种方式:

1.创设情境引导学生自主认知生字

小学生在学习知识时会对抽象性的知识产生很难理解的现象,教师可采取创设教学情境的教学手段促进教学过程形成直观化的效果,并且还要围绕小学生的特点设计情境教学方法,进而达到保证教学过程实现趣味化,可促进学生积极地投入识字学习中达到教学效果。教师可在课前分析本节课需要学生掌握的生字,根据所学生字的特点及学生的个性及兴趣特点创设出适合学生直观化学习的教学手段,让学生在趣味性 & 直观化的教学过程中完成识字学习任务,比如在学习“影”“前”“后”三个生字时,教师可以让学生通过自主演绎的过程掌握这三个字的含义。这一教学方式属于角色扮演的教学模式,是学生较喜爱的一种游戏,可激发出学生积极参与的欲望。学生在演绎的过程中会深刻理解这三个字的含义,然后教师再通过提问的方式达到活学活用的教学目的,如“某某同学在谁的前面?在谁的后面?”等。

2.利用猜谜游戏完成识字学习任务

教师在引导学生识字时可采取将所学汉字实施分开后再组合的教学过程,进而创建出猜谜识字游戏,利用游戏的方

式吸引学生积极参与识字学习中来,在猜谜的过程中理解与掌握生字。教师将所学汉字分开后,将拆开的偏旁部首作为字谜,让学生根据此偏旁部首猜一猜要学习的真正汉字,学生在积极猜谜的过程中会营造良好的学习氛围,可有效感染所有学生积极参与学习中来,是促进识字教学效果的有效手段。比如在学习“时”这一汉字时,教师可以将“时”拆分成“日”与“寸”,让学生根据偏旁“日”猜一猜本节课要学习的生字,教师可以将“时”的含义解读给学生听,让学生根据意思猜字。通过猜谜的教学过程,可实现学生既能认识汉字,又能了解它的含义,并在此过程中提升了自主识字的意识。

3.编制故事促进学生掌握汉字

教师在促进学生学习生字时可以采取根据汉字内容编制故事情节,让学生在听故事的过程中加深对汉字的认知。学生对于故事的喜爱度与游戏的热爱是相同的,在日常生活中多以读故事或者听着故事入眠。因此,利用故事教学法可达到识字的教学目标。比如教师在引领学生学习“蛙”这个生字时,教师可以围绕“青蛙”设计一个小故事,并在故事的内容多次提出“蛙”这个字,学生能够通过反复听到“蛙”而认识蛙并理解它的含义。

(三)创建识字活动巩固所学知识

学生在学习的过程中会每日学习新的生字,如果未引领学生回顾以往学习的汉字,学生会产生遗忘的现象。因此,教师应在每日引领学生学习新字之前,对于以往学习的生字引领学生复习。复习时也要采取有效的教学方法,可以激发出学生积极参与复习中的思想意识。比如在复习“回”这两个生字时,教师可以同样采用猜字谜的方式:“大口加小口,匆匆往家赶。”学生可根据表述的内容猜一猜汉字,并且教师可告知学生这是前几节课学习过的生字,为学生的思考指引方向。通过这样的措施,学生的复习兴趣被有效激发出来,并且积极运用自己的思维回忆以往学习的生字,在搜集出“回”这个字后,可快速地回答出来。

四、结束语

综上所述,小学低年级学生在学习生字时会因为枯燥而缺乏学习兴趣,而语文学科的知识需要通过日常积累的过程提升汉语言应用能力。因此,教师在引领小学低年级学生学习生字时,要注重培养学生自主识字的意识,能够在教学中、日常生活中自主学习新的汉字,进而不断丰富学生汉字知识的目的。

[参考文献]

- [1] 冯彩庆.农村低年级学生自主识字能力培养的实践策略[J].课外语文,2020(36):79-80.
- [2] 蔡萍萍.小学低段自主识字教学策略的研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(09):13-14.