**“看见”孩子的三重境界**

**杨婷 礼河实验学校**

宋代禅宗大师青原行思曾说："三十年前参禅时，见山是山，见水是水；及至后来亲见知识，有个入处，见山不是山，见水不是水；而今得个体歇处，依然见山还是山，见水还是水。"

由此得来人生三个境界："看山是山，看水是水；看山不是山，看水不是水；看山还是山，看水还是水。"

读了朱永新老师的《教育，从看见孩子开始》，我觉得 “看见”孩子也有三重境界：看见关系、看见孩子、看见自己。

当我们一重重地“看见”关系、“看见”孩子、“看见”自己时，我们的教育就会发生质的变化，从想方设法改变孩子，到一心一意改变自己，真正实现“育人先育己”。

一、“看见”关系

德国哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》中说，”教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。“从这个视角看，教育是一个生命影响另一个生命的过程，是生命与生命的相互润泽，是一种“生命在场”，来不得半点强制。作为老师，我们与学生之间到底应该是怎样的关系才能更好地做教育呢？教育既然来不得半点强制，每一位学生又都是一个独立的个体，那老师与学生就应该是平等的关系。为了更好地发挥一个生命对另一个生命的影响，我们还应该在与学生的相处中与其成为朋友。

二、“看见”孩子

尺有所短，寸有所长。每一个孩子都会有自己的优点和缺点。我曾遇到过一个学生，学习不上进，比较粗鲁，经常欺负班级的其他学生，为此我很头疼。某次，科学课下课后，又听到了他与同学的争吵。我以为他又惹事了，问清缘由后才知道，他是为了保护科学老师刚发给他的蚕宝宝。通过这件事我发现他也不是一无是处，最起码他爱护动物。我更进行了深刻反思，作为老师更应该看见孩子身上的优点。

在能发现每一个孩子闪光点的基础上，我们还应该站在孩子的视角来看待问题，才能更好的了解他们。一位8岁的名叫姜二嫚的小女孩写了一首诗《我发现》：老鼠偷东西，只是人类的说法，在老鼠那里，这叫觅食。这就是看待事情的角度问题，儿童有儿童的视角，成年人有成年人的视角，要想走进儿童的世界，我们首先得以儿童的视角思考。

三、“看见”自己

我们曾经是孩子，孩子也终将是我们。看着这些天真可爱，无忧无虑，对世界充满好奇的孩子，感受着他们的赤子之心，恍惚间，似乎看到了以前的我们，怀念那美好的童年。怀念之余，亦希望能护卫他们健康成长，弥补我们自己儿童时代的遗憾。正如朱永新老师所说：“生命和教育本来就是一体的，教育本来就是为生命的成长而准备的，教育的使命就是帮助一个人从自然人变成社会人，同时拓展他的生命的长度、宽度和高度，帮助每个人成为更好的自己。”

心理学家武志红说：“生命力只有一种。被看见就变成好的生命力，比如热情、创造力、爱。不被看见时就变成黑色的生命力，变成恨、攻击、愤怒和破坏。”所以，无论是“看见”关系、“看见”孩子还是“看见”自己，终极目标都是为了看见孩子的生命力。因为看见，是真正的爱的开始。