礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 作业设计——基于学生心理机制的学习反馈 | | |
| 作        者 | 方臻 夏雪梅 | 阅 读 时 间 | 2022.5 |
| 教 师 姓 名 | 於康佳 | 年 段、学 科 | 七年级数学 |
| **精彩摘录：**  学生课后练习减负的六大措施：   1. 分难易，心不乱。学生需要动脑，动手，需要回顾课堂所学的知识和技能，还需要自己有所创造。 2. 减数量，心不躁。减少练习的数量，学生在心理上不会增加负担，从而提高练习质量。 3. 有指导，心不慌。教师在整个作业活动中应该发挥指导和组织的作用。 4. 无时限，心不急。 5. 倡奖赏，心欢喜。 6. 少订正，心不疲。 | | | |
| 心得体会（不少于300字）：  在如今“双减”政策的背景下，要求减负不减效，所以教师要做到更合理有效地布置作业，因为作业是对课堂教学的巩固和延伸，是提高成绩的保证。从心理学角度看，作业是教师指派给学生，要求学生在上课以外的时间完成的任务。快速、准时地完成作业，这可能是大多数教师比较期待的理想状态，但事实上是不可能的，所以我们教师更应该对作业的布置有一个清楚而较新的认识，比如布置具有挑战性的题目和作业，这样学生会更有兴趣地对待。这本书中作者写到的分层的特点，分层的设计，如根据作业量和作业难度分层，增进学生思维多样性的分层设计，根据不同学习风格的分类作业，分层作业中的教师指导与同伴互助，通过教师指导以激励学生自我挑战，通过同伴互助以促进递进。这几种形式在平时作业布置方面为我们教师打开了思路，操作性强。这样会增强学生的做作业的兴趣，有挑战性就有了质量。  总之，作业的形式首先让学生在心里上要接受和喜欢，再适当加以鼓励和奖赏，一定会取得比较好的效果，更好地为“双减”服务。 | | | |