**看见孩子，让爱发生**

**读《教育，从看见孩子开始》有感**

礼河实验学校 费逸

近期有幸拜读了朱永新老师的《教育，从看见孩子开始》这本书，朱永新老师在这本书中又提出了一个鲜明的观点——教育，首先必须从看见孩子开始，让孩子站在舞台的中央。书中通过作者与陶行知、叶圣陶、蒙台梭利、杜威、苏霍姆林斯基等知名教育先行者对话，阐释了自己对孩子教育思想的理解，展现出教育情怀。整个阅读过程，我忙着摘录，也忙着自省。在文字的背后，令人感受到的是心灵的碰撞，体悟到的是教育的力量。

**看见孩子，来到孩子的队伍，让教育真正发生**

无论是作为教师还是家长，想要教育好孩子，首先应该来到孩子的队伍里，来到孩子的身边。只有发现孩子、了解孩子、解放孩子、信任孩子，我们才能真正地教导孩子，真正的教育才有可能发生。

文中提到：“教育就像一碗八宝饭，分开来吃，每人只能尝着一两宝，你必须把它搅拌起来才好吃。我们的建议是把儿童的教育与成人的教育搅拌一下，使它们打成一片。你有时要用小孩教成人，有时要用成人教小孩，有时要用小孩教小孩，有时要用成人教成人，若呆板地分起来，是一样也不会普及。”

走近孩子，走进孩子。作为教育工作者，要学会在走近的基础上走进，走进不是干涉，更不是控制，走进是理解，是懂得，走进是真正的尊重，走进也才能更好地引导和帮助。

**看见孩子，允许错误的发生，让成长彰显实效**

孩子的成长需要体验，包括成功、失败以及犯错，在体验中才能成长。小孩的心思，大人很难猜。孩子犯了错，往往比大人更担心害怕，害怕受到体罚、威吓，失去爱，在这种恐惧与焦虑的心态下，孩子很容易出现说谎行为。所以，大人应当以信任、友好的态度来对待孩子犯的错，并以关爱孩子为目的，严肃而又中肯地指出其错误所在、错误性质和危害，帮他找出补救的办法。

文中说到：“对儿童而言，犯错误不可怕，犯同样的错误也不可怕，因为儿童需要不断从所犯的错误中获取经验。所以，蒙台梭利主张，对待孩子犯错误的态度应该是：要看到孩子犯错误有益的一面，把孩子犯错误看作其生命中不可缺少的一部分。蒙台梭利把认识错误作为教育最重要的一环，因为只有认识错误，才能够改正错误。”

错误应对教育是教育中至关重要的一个环节。引导孩子正确认识错误并在今后不再重复犯错才是改正这个错误的本质，才是真正的成长。

**看见孩子，探索内心的渴望，让沟通基于尊重**

多站在孩子的角度思考，尊重和理解孩子；孩子的头脑通常比较细腻，很多事情的出发点并不是父母想的那样，尤其是青春期的孩子，希望被父母理解。我希望家长在看问题时，能体会到他的感受。当他们尊重父母的顺从和敏感时，他们也能得到父母的尊重。尊重和理解是建立有效沟通的关键。

“儿童渴望得到照料和关爱，少年则渴望独立和自由。少年希望用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去感受，用自己的大脑去思考。虽然从内心深处他也渴望得到指导和关心，但是与儿童时期不同，他不希望有一双有形的大手搀扶、引领他，而是希望“依托在一个强劲有力而又英明睿智的人的臂膀上”去攀登属于他的高峰。”文章中这么写到。

教育不是强加我们的思想在孩子身上。孩子始终是孩子，孩子有孩子的特性，我们一方面要把孩子当作孩子，理解他们成长的烦恼，懂得他们成长的需要，宽容他们在成长过程中犯的各种幼稚的错误；另一方面要引导他们成长，让他们知道自己应该做得更好。

**看见孩子，激发内在的潜能，让个性充分张扬**

每个孩子身上都有无尽的潜能，充分挖掘孩子身上的潜能会让孩子的未来发展顺畅。叶圣陶先生说过：“珍惜孩子的可能性。”，我们应该充分尊重孩子发展的各种可能性。不要把我们的意志强加给孩子，而要善于发现孩子的各种潜能，然后给予最大程度的帮助与支持，帮助孩子把自己的可能性变为现实。

“教育的最高境界，就是要让每个人的潜力得到最大的发挥，让每个人的个性得到最大的张扬，让每个人成长为最好的自己。所以，用一张试卷评判所有学生，用一个标准衡量所有学生，永远不可能成为真正的教育。正如杜威所说的那样：“只要千篇一律地对待儿童，就不可能建立一个真正科学的教育学。””

个性是一个人独一无二的宝藏，每个人都有自己擅长的领域，在引导孩子的过程中，我们不需要把孩子都“捏”成别的孩子的模样，要学会把孩子的闪光点放大，鼓励孩子张扬个性。

土耳其有句谚语说，上帝为每一只笨鸟都准备了一个矮树枝。很多时候，我们常常会忽略了孩子，连“看见”尚且做不到，又如何成功地教育他们呢？作为教育工作者，一个班四五十个孩子，我又真的能看到每个孩子吗？他们内心真实的想法，我真的了解吗？我考虑过他们的感受吗？我关注到他们真正的需要吗？我这样问自己，答案常常是否定的。有些孩子在学习上默默无闻，在课余活动中无法崭露头角，那么，他难道就不渴望被看见吗？答案也是否定的。其实，每一个生命都值得尊重，每一个孩子都渴望被看见。去倾听孩子，了解他们内心真实的想法；去看见孩子，与他们进行平等的对话。

我们曾经都是孩子，孩子也都终将是我们。看见孩子，让孩子站在舞台中央，这不仅仅是一种教育理念，更需要我们每一个人实实在在的行动。