“小学整本书阅读任务群设计与实施的研究”开题报告

常州市局前街小学 花琳

1. **课题提出的背景**

**1.基于《语文课程标准》的要求**

《语文课程标准》要求小学阶段学生要完成课内文本阅读及145万字以上的课外阅读。具体为：第一学段，积累自己喜欢的成语和格言警句，背诵优秀诗文50篇（段），课外阅读总量不少于5万字；第二学段，养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于40万字；第三学段，利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读，扩展阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

《语文课程标准》明确了阅读是中小学语文教学的重中之重，探索并完善阅读教学体系，成为中小学语文教育者关注的焦点。同时，在国家“双减”政策下，学生课业负担大幅度减轻，学生课后时间变得充裕，如何利用好这段时空，有效地开展语文阅读实践活动，全面提高学生的语文素养，也是当前值得探究的课题。

**2.基于对当今小学生阅读现状的担忧**

综观当前中小学阅读现状，主要有以下几方面的问题：首先，语文课堂教学阅读能力的培养和课下阅读脱节。虽然语文课堂教学也在教学生读书，但课堂上的阅读时间是有限的，课下学生又很难自觉地将课内所学运用到课后的阅读实践当中；其次，课堂内学生的阅读兴趣比较单一，课堂外，在电视、网络等包围下，休闲性阅读占据学生课外阅读的大部分时间，学生的阅读习惯很难养成且不成体系；三是，阅读习惯和阅读量受家长阅读行为的影响，家长的兴趣指向及言传身教直接影响着孩子的阅读习惯养成。在娱乐和快餐文化的冲击下，学生阅读空间越来越小，家庭的阅读消费越来越少，学生缺乏阅读习惯养成，缺乏独立思考、独立阅读的能力，学生的阅读能力在不觉间退化。从个体而言，阅读能力的退化会使个体人的文学素养降低，语文思维弱化，人文精神失落；从国家而言，整个民族阅读能力的退化，更危及民族基础文化素质，造成民族文化的退化，从而影响文化自信。

1. **基于对现在整本书阅读教学指导的思考**

观摩了许多整本书阅读教学的课例，产生了如下的思考：

导读内容“程式化”。整本书阅读的导读在各类教研活动屡见不鲜，从低年级的绘本阅读到桥梁书、童话故事、文学作品，不管哪个年段、哪类书籍，执教者一般会先带领学生认识书脊、腰封、扉页，看封面、封底、出版社、作者，然后根据目录猜内容、根据插图猜故事；也可能会朗读经典情节，或是精彩细节，目的就是一条——吊足胃口。这些做法原本无妨，但每一课的导读都需要像认识陌生人一样详细介绍吗？不同年段都需要这样逐一介绍吗？导读除了给几个精彩片段激趣，还有别的方式吗？导读被沦为一种固定程式，显然是不科学的。

阅读推进“较机械”。大多执教者已经开始关注学生阅读过程的督促工作，把整本书阅读作为在校阅读任务，或者作为每日的作业内容由家长配合督促阅读，应该说这些做法也属推进阅读。但更多的情形下，伴随着很多让学生厌恶阅读的外加要求，如每天摘录好词好句、背诵好词好句、批注阅读，甚至是每日写阅读感悟。如此机械枯燥的阅读操作，每日反复，索然无味，阅读效果也不佳。

交流分享“被动状”。班级读书交流会的状态基本是在教师的带领下聚焦人物，分析个性；梳理情节，体会情感；围绕主题，交流感悟等。需要关注的是，多数教者仍然用单篇阅读教学的方式进行，如选出语段，感知表达方式；领悟写法，进行迁移练习。整节课，学生要么在教师的带领下进行“回答式”交流，要么囿于学科，像学课文一样着眼于字词句篇。学生不能通过课堂厘清阅读困惑或表达阅读见解。这样的阅读分享，没有个体主动地参与。

1. **设计适切的阅读任务群是深度阅读整本书的关键**

对整本书阅读来讲， 阅读任务群设计处于关键地位。 任务群设计应立足于学科核心素养， 整合目标、任务、情境、内容，是纳入课程视域下的一个教学单位，也是一个指向学科核心素养、相对独立、能体现完整教学过程的课程单位。从这个意义上讲，整本书阅读就不应该是简单的语文知识点、 能力点的线性排列， 更不是把死的知识从生动的文本中抽取出来让学生死记硬背以博得高分的“假读书”。

整本书阅读任务群应以学生的真实读书为基础，以语文核心素养为纲，以学生的语文实践为主线，以任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。

1. **课题的研究价值**

**1.探索以任务群的形式推进小学整本书阅读教学的新路径。**

通过对已有研究的梳理，学界已经认识到在整本书阅读指导中加入任务群设计的重要性，但对于阅读任务群的本质特性、问题指向等方面的理论研究还比较缺乏；其次，阅读任务群已有应用研究在基础教育领域还比较缺乏，尤其是阅读任务群在小学整本书阅读教学方面的研究还留有空白。

1. **提升学生整本书阅读的兴趣和能力**

阅读任务群的设计与实施，这与学生的内心期待是一致的。在实施过程中，阅读任务群用实践联结学生与书本，注重过程，将整本书的复杂性化为过程的实践性，引导学生参与到整本书的情境中来，解决复杂问题，有助于解决整本书阅读的“浅表化、检测化和虚假化”的问题，更有利于促进深度学习，提升学生整本书阅读的兴趣和能力。

1. **丰富并细化整本书阅读教学的课型**

基于目前对整本书阅读课型的研究，根据整本书阅读教学的特点，探索出包括整本书导读、推进和总结时的任务群设计与实施策略，丰富并细化整本书阅读教学的课型。

**三、核心概念的界定**

**1.语文学习任务群**

“语文学习任务群”以学习任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。若干学习项目组成学习任务群。

**2.整本书阅读**

整本书阅读不同于单篇短章阅读，它的阅读对象为一整本书。整本书阅读需要读者结合自己已有的阅读经验，在阅读过程中根据特定文本的特定内容自主选择不同的、有针对性的阅读方法，在解读语言文字的过程中获取信息，来培养阅读的兴趣，提高阅读的能力，培养良好的阅读习惯和正确的价值观，以求达到终生阅读的境界。

1. **整本书阅读任务群**

整本书阅读任务群的设计是整本书阅读的关键。 在“核心素养—课程标准—单元设计—学习评价”教育教学活动的基本链环中，任务群设计处于关键地位。它是以语文核心素养为纲的任务群设计，是立足学科核心素养，整合目标、任务、情境与内容的较为系统的教学单位。

1. **国内外研究现状**
2. **关于“整本书阅读”**

**（1）国内研究**

在我国语文教育中，一直有整本书阅读的传统，在古代，“读书做官”和“学而优则仕”一直是传统教育所奉行的准则，古人把读书和做官直接联系在一起，这时学生主要阅读“四书”和“五经”等儒家经典著作，除此之外，还有一些蒙学教材、诗选教材等书目，这套教材体系一直延续到清末。古代虽然有整本书阅读，但古代的整本书阅读思想一直处于一种模糊的状态，只是有整本书阅读的意识，没有明确的概念。

1904 年语文开始单独设科，为了扩大学生的阅读面，提高阅读的效率，采用文选式的语文教材体系。梁启超为达到这种读书、治学、为政相互统一的目的，从文言阅读角度出发推荐了“整本书阅读”的书目，向当时学生开列《国学入门书要目》，并在此基础上形成《要籍解题及其读法》的上课讲义，形成了当时较早的“整本书阅读”教育理念。

叶圣陶先生在《论中学国文课程的改订》这篇文章里写道：现在的精读教材全是单篇短章，各体各派，应有尽有。从好的方面说，可以使学生对于各种文体都窥见一斑，都尝到一点味道。但是从坏的方面说，将会使学生眼花缭乱，心志不专，仿佛走进热闹的都市，看见许多东西，可是一样也没有看清楚。

五四时期的胡适、邰爽秋、何仲英、孙恨工、蔡元培等一大批著名学者相继发表文章强调整本书阅读的重要性，对于如何选择课外读物、如何指导课外阅读都提出了自己的见解，整本书阅读研究已经开始得到具体、实在的呈现。

1941年，叶圣陶先生明确提出了“整本书阅读”的概念，认为语文教材应该用整本的书，而不该用单篇短章，退一步说，语文教材中也应该以整本书为主。在叶圣陶先生编撰的课程标准和课程纲要中都含有“整本书阅读”的思想，但这时的整本书阅读主要体现在略读课程中。并且由于种种原因，叶圣陶先生的很多想法都没有得到实现，但是他的思想为以后的整本书研究奠定了基础。

在当代，2011版的《义务教育语文课程标准》中提出整本书阅读的要求，并且对课外读物提出了具体的要求和建议，但这个时期对“整本书阅读”的研究仍然不多。直到 2018 年《普通高中语文课程标准（2017 年版）》的颁布，将“整本书阅读与研讨”以“学习任务群的”的方式重新提出来，并位居 18 个学习任务群之首，作为一种正式的课程出现在高中语文教育系统中，整个学界对整本书阅读的研究才逐渐增多，整本书阅读才重新得到教育工作者的重视。

1. **国外研究**

美国不仅在母语课程标准里规定了学生的必读书目，在阅读方面也颇有研究。美国儿童读写研究者珍妮佛·塞拉瓦在《美国学生阅读技能训练》1中，根据图书分级系统对照表设定了 13 个阅读目标，总结了 300 种阅读策略。美国吉姆·崔利斯在《朗读手册》中提出“持续默读”是“整本书”阅读教学的有效方法之一，一生致力于儿童阅读指导研究和阅读推广。莫提勒·J．艾德勒在《如何阅读一本书》3中指导阅读的层次，介绍阅读不同读物的方法等。

英国《国家课程·英语》对阅读量有着明确的要求，对阅读的作家有着明确的规定。英国艾登•钱伯斯的《打造儿童阅读环境》4中认为我们应该努力打造一处相当棒的阅读区，成为阅读的催生者，注重打造儿童的阅读环境，强调公共图书馆或者班级图书馆中的图书要能激发学生的阅读期待。

日本是个阅读氛围浓厚的国家，注重从幼年开始培养学生的阅读意识和促进学生阅读报刊的读书习惯的养成，并且从国家层面予以制度保证，建立阅读促进机制。

总的来说，国外在阅读方面的研究无论是在阅读环境的打造方面，还是在阅读策略的指导、阅读促进机制的建立上都为我进行整本书阅读的研究提供了有益的借鉴。 从目前已有的文献来看，关于在阅读课中如何开展整本书的阅读教学相关资料并不多，即使有，目前也只有一些先行者摸索的教学经验，较零散，并不具有普遍适用性。

1. **关于“整本书阅读任务群”**

笔者在知网和万方数据库以“整本书阅读任务群”为主题进行搜索，结果并无显示，说明学习任务群下整本书阅读学习策略的研究很少独立存在，主要是因为语文学习任务群在 2017年才纳入新课标，关于整本书阅读学习策略以及学习任务群下整本书阅读学习策略的研究比较新颖。于是，笔者以“学习任务群下整本书阅读策略”为主题进行搜索，结果显示有 2 篇学术期刊，学位论文 0 篇。李冬琴（2020）以学习任务群理念为指导，为整本书阅读策略提出两点建议，首先要以学习任务群为引导，明确整本书阅读的任务，整合阅读资源。其次，以学习设计为驱动，通过问题引导、精度研习，对整本书进行整体把握。王倩（2020）认为学生对整本书阅读出现认知错误，并且缺乏系统的阅读指导。它以任务群为指导，以《边城》整本书阅读教学为例，对整本书阅读策略提出三个建议。第一，建议从整体出发梳理整本书阅读的问题链。第二，从整合到探究。第三，学生整本书阅读后开展语言实践和文化实践。这两位学者的观点阐明了以学习任务群为导向，教师指导学生整本书阅读策略的必要性，也给教师的指导提出有益的建议。

1. **研究目标与内容**
2. **研究目标**

本文以阅读任务群的设计与实施要求为背景，以“整本书阅读”为切入点，结合学习策略理论，探索阅读任务群下整本书阅读学习策略。

1. 对阅读任务群下整本书阅读学习策略的相关研究进行梳理，发现整本书阅读策略的可研究空间。
2. 通过问卷调查法，分别了解小学各年段学生对整本书阅读学习策略掌握运用情况，以及小学语文教师对整本书阅读学习策略指导的真实情况，并对现有的问题进行分析归纳，在此基础上挖掘问题出现的原因。
3. 为学生提供准确、系统的整本书阅读学习策略建议；为教师提供指导建议，以期帮助小学生在阅读整本书时有“策”可依、有“略”可对，
4. 增强小学生阅读过程中的成功体验，激发阅读兴趣，提高整本书阅读能力，从而提升学生语文核心素养。

**2.研究内容**

1. **对我校小学生整本书阅读的现状进行调查研究**

通过问卷调查、数据和文本分析，对小学生整本书的阅读情况进行调查，包括阅读书目选择、阅读意志、阅读兴趣、教师和家长参与指导情况等，分析学生整本书阅读的现状，找到存在的问题。

**（2）开展小学生整本书阅读任务群的相关文献研究**

通过文献学习，梳理出“整本书阅读任务群设计与实施”的相关内容，梳理目前相关领域研究的基础与不足。

**（3）确定开展“小学生整本书阅读任务群的设计与实施”的研究阶段**

根据调查和文献研究，确定本次研究的阶段和每个阶段需要完成的任务，课题组成员明确研究任务后开始开展各自的理论和实践研究。

**（4）进行“小学生整本书阅读任务群的设计与实施”的策略研究**

通过课堂实践，以任务群的实施为载体，指导学生进行整本书阅读，提炼出阅读整本书时时进行任务群设计与实施的策略。

**（5）进行“小学生整本书阅读任务群的设计与实施的评价研究**

在读前指导课、读中推进课和读后总结课三类课型的基础上，结合任务群的设计与实施，完善相应课型所用到的导读策略、推进策略和总结策略。

**3.研究重点**

当前小学生整本书阅读的现状的调查和对目前已有研究的学习是本次研究的基础。为了促进小学生整本书阅读能力的提高，在三类课型的实践中研制出小学生整本书阅读任务群设计与实施策略是本研究的重点。

1. **研究思路与研究方法**

**1.研究思路**

本课题在理清目前有阅读任务群呢理论和整本书阅读教学实践经验的基础上，通过问卷调查、个别访谈等方法，了解小学整本书阅读教学的现状、问题及原因，通过一段时间以“任务群”的形式推进整本书阅读教学的课堂实践，研制出基于项目化学习的小学生整本书阅读任务群设计与实施策略、形成一套基于阅读任务群的整本书阅读的评价体系。从理论和实践两个层面为推进小学生整本书的深度阅读提供支持。

**2.研究过程**

研讨准备阶段：2021年12月至2022年1月 组建课题组，围绕课题展开理论学习，完成课题申报工作。

深入研究阶段：2022年1月至2023年6月 形成课题实施总体设计、推进步骤，同时开始对当前小学生整本书阅读的现状进行调查研究，形成小学生整本书阅读任务群设计与实施策略，完善小学生整本书阅读任务群设计与实施策略的课型研究，构建小学生整本书阅读任务群设计与实施策略的评价。

整理提升阶段：2023年6月至2023年12月 形成对课题的系统整理与思考，2023年6月开展总结、反思、梳理工作，撰写研究报告.

**3.研究方法**

问卷调查法：通过问卷调查、数据和文本分析，对小学生整本书的阅读情况进行调查，包括阅读书目选择、阅读意志、阅读兴趣、教师和家长参与指导情况等，分析学生整本书阅读的现状，找到存在的问题。

文献研究法：从多渠道、多角度搜集资料、信息及国内外已经取得的研究成果。借鉴他们的经验教训，结合本校实际找到新的落脚点、生长点，防止重复研究，为课题研究的科学性、创新性提供基础和保障。

行动研究法：在课题实施阶段，融教育理论与教育实践于一体，不断进行项目化学习的整本书阅读，体现循环往复、螺旋上升的研究过程。遵照“计划—行动—反馈—调整—再行动”的研究步骤和要求，提高研究实效。

1. **课题组织机构、分工和进度**

**1.课题组主要成员及职责**

组 长：花琳。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

副组长：高羽佳、黄妍、张津。参与整体方案制定、任务协调、技术指导，负责子课题研究的组织和调控，定期召开子课题研讨。

成 员：张芳芳、王文霞、樊慧。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

**2.课题组成员分工**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 专业技术职称 | 工作单位 | 研究专长 | 在课题组中的分工情况 |
| 花琳 | 中小学二级 | 常州市局前街小学 | 课外阅读语文教学课程与教学 | 主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题 |
| 高羽佳 | 中小学一级 | 常州市局前街小学 | 课外阅读语文教学课程与教学 | 副组长，立足整本书阅读中的项目化实施、对学生学习策略进行分析、调整；课题研究阶段检查、调控 |
| 黄妍 | 中小学一级 | 常州市局前街小学 | 课程与教学课堂观察案例整理与分析 | 副组长，组织课题小项目会议，负责阅读相关资料的收集与阅读推进工作。 |
| 张津 | 中小学高级 | 常州市局前街小学 | 课堂教学案例整理与分析 | 副组长，组织课题小项目会议，负责阅读相关资料的收集与阅读推进工作。 |
| 张芳芳 | 中小学二级 | 常州市局前街小学 | 课堂教学数据分析 | 收集资料，进行数据的收集、整理、分析；实施课堂实践 |
| 王文霞 | 中小学二级 | 常州市局前街小学 | 数据分析案例整理 | 收集资料，进行数据的收集、整理、分析；实施课堂实践 |
| 樊慧 | 中小学二级 | 常州市局前街小学 | 资料收集语文教学 | 收集资料，进行数据的收集、整理、分析；实施课堂实践 |

**八、预期成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 阶段成果 | 小学生课外阅读情况的调查报告 | 调查报告 | 2022.01 | 王文霞 |
| 小学整本书阅读、项目化学习的文献综述 | 文献综述 | 2022.03 | 高羽佳 |
| 基于项目化学习的小学整本书阅读教学的策略与方法研究 | 论文 | 2022.12 | 花琳 |
| 基于项目化学习的小学整本书阅读与教学的评价体系构建 | 论文 | 2023.09 | 黄妍 |
| 最终成果 | 《以项目化学习促小学整本书深度阅读的实践研究》研究报告 | 研究报告 | 2023.12 | 花琳 |
| 基于项目化学习的小学整本书阅读教学课型案例集 | 案例集 | 2023.12 | 张津 |