

教学探索

基于任务群的语文群文阅读教学策略

周 容

(南充市西充中学, 四川南充 637200)

摘 要:高中生有一定阅读基础,在群文阅读教学设计时,教师不妨以布设任务群的形式展开教学调度,让学生借助任务群进行群文阅读,在自然关涉思考中形成群文阅读认知。对多元化任务群、灵动性任务群、立体性任务群、实践性任务群,教师要有整合精选的意识,根据学生实际需要做出匹配设计,以顺利启动学生的阅读思维。

关键词:高中语文 任务群 群文阅读

中图分类号:G633.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-6097(2021)11-0035-03

DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202111010

作者简介:周容(1977—),女,四川彭山人,硕士,中学一级教师,四川省南充市西充中学语文教师。研究方向:高中语文教学。

在语文群文阅读教学设计过程中,教师必须有任务整合应用意识,利用任务群展开教学组织和调动,推动群文阅读的顺利进行。群文阅读属于观照性、覆盖性、统领性阅读学习,需要面对诸多阅读素材,让学生在任务实践操作中形成群文阅读认知和能力。群文阅读不是简单的集中阅读,需要有融合、关联意识,教师应对任务群进行深入研究,根据教学实际需要及时做出调整,这样才能让任务群发挥融合作用,实现既有教学价值。

一、创建多元化任务群,整合群文阅读内容

群文阅读用任务群展开调度,教师需要对任务群展开创新设计,精选任务内容,建立任务关联,让任务群发挥整合作用,有效提升群文阅读品质。

1. 精选任务内容

任务群是任务的集合体,是多种任务的汇集,而不是简单的机械性叠加,是有内质联系的任务综合,具有系统性。在群文阅读教学中,教师应利用任务群组织群文阅读,让学生自然进入阅读核心,建立清晰的阅读认知。不同群体学生基础不同,对任务有不同要求,教师在任务设计时需要体现梯度性,给不同层次学生准备不同任务,这样才能提升

教学契合性。

如教学人教版高中语文必修二第一单元时,教师将这个单元的三篇课文组成了群文,《荷塘月色》《故都的秋》《囚绿记》都属于名家名篇,而且是经典的抒情散文。在设计任务群内容时,教师经过筛选,要求学生从景色描写角度展开训练:“借景抒情是散文创作的基本手法,这三篇课文都有精彩的描写内容,从每一篇课文找出一个描写片段,从不同角度展开语用鉴赏,体会经典描写方法的运用。”学生接受这个任务后,都能够快速行动起来,对文本进行梳理性阅读,找出描写片段,从不同角度展开思考分析。这个任务群由三个任务组成,三个片段的语言鉴赏带有系统性,集中对描写方法进行学习,针对性很强。因为是自由选择,不同层次学生都获得了锻炼机会,学生在任务操作中,对描写方法形成了更多认识。

2. 建立任务关联

任务群中的任务有内质关联性,教师在构建任务时,要注意展开多重优化处理,以提升任务的契合性。不同群文组织,需要不同任务群进行匹配设置,教师在充分的教情和学情调查基础上设计任务

群,其关涉性会更高,训练效果也会更好。群文阅读设计带有个性化特征,其任务群也应该呈现独特性,因为没有太多群文任务内容资源可以利用,教师需在任务关联方面做出更多探索,以提升群文阅读效率。

任务群构建没有固定模式,教师需对群文阅读资源有一定把握,提升任务关联性,这样才能赢得群文阅读教学的主动权。如教学人教版高中语文必修二第四单元时,教师将《就任北京大学校长之演说》和《我有一个梦想》组成群文,设计任务时,主要着眼于演说技巧方向:同桌两人合作,深入分析这两篇演讲稿,归纳演讲技巧和方法,并选择一段演讲稿进行展示,对演讲技法的应用作现场介绍。一个演讲任务中包含一些分任务,要归纳这两篇演讲稿的特点,找出演讲的技法,还要现场展示,多项任务具有极高的关涉性,学生在具体操作过程中逐渐掌握了演讲的要领。

二、投放灵动性任务群,创设群文阅读情境

任务群不仅要有较高的覆盖性,更需要有灵动性、思考性、启发性,这样的任务群才会有更多的调度作用。

1. 适时任务投放

组建群文阅读任务时,教师需要精选内容,创新形式,从“听说读写思”等多个角度进行关涉设计,对学生多种阅读能力展开训练,以提升群文阅读品质。群文阅读有自身规律,教师需要把握任务群的投放时机,给学生以崭新的阅读体验,快速调动学生群文阅读思维,形成新的阅读动力。群文情境创设阶段、问题研讨阶段、活动进行阶段,都属于任务群投放时机,教师要做出合理设计。

选择适合的时机投放任务群,这是教师需要重点研究的问题。群文阅读没有固定环节,教师在任务设定后,需要考虑学生的阅读对接问题,适时作出投放,以获得预期的效果。如教学人教版高中语文必修三第一单元时,教师将《林黛玉进贾府》和《祝福》放到一起进行群文阅读。学生开始梳理性阅读,教师随之投放群文阅读任务:这两篇都属于小说体裁,围绕小说三要素展开阅读学习,集中对“林黛玉”“祥林嫂”这两个人物进行重点鉴赏,归结出小说人物鉴赏方法和规律。在学生阅读分析时,教师跟进指导,要求学生

先归结人物性格特点关键词,然后进行关联性分析,最后展开延伸思考,升华鉴赏思想。学生在具体操作中理顺了思路,形成了系统阅读认知。

2. 创设任务情境

在群文阅读教学启动后,教师利用任务群展开情境设计,其助学效果会更为突出。任务群由不同任务组成,其灵动的信息具有一定冲击力,自然能够形成情境触发。角色诵读、主题演讲、辩论话题、小品演绎、媒体应用等,都能融入群文阅读的任务群之中,教师适时投放这些任务群,无疑能够对学生形成一定心理冲击,促使学生快速聚焦思维,进入群文阅读学习环节。

高中生对灵动性学习情境有较高敏感性,教师在设计群文阅读情境时,利用问题和画面进行调度能够成功激活学生的阅读思维。如在教学《动物游戏之谜》这篇课文时,教师利用多媒体播放了一些动物嬉闹的视频,要求学生做好观察。学生被一些画面所吸引,对观察产生了浓厚兴趣。为给学生提供更多阅读素材,教师给学生展示了《最美的科普书:动物世界》中的相关章节内容,让学生与教材《动物游戏之谜》形成对比阅读,在了解动物习性的同时,对科普文章写法展开重点探索。学生开始阅读相关内容,并关注文本语言、结构组成、表达风格等,形成了群文阅读认知基础。

三、追求立体性任务群,丰富群文阅读活动

任务群中有很多活动内容,符合学生群文阅读的基本要求,教师在任务群运行过程中,应强化任务的组织和调整,以便给学生带来更多新鲜的阅读体验。

1. 强化任务互动

在教学中,教师适时增加一些互动性的活动任务,往往能够成功调动课堂学习气氛,提升群文阅读兴趣。主题讨论、课本剧创编演绎、对比阅读研究、质疑性阅读、阅读知识竞答等活动,都带有互动性质,教师应精心选择,以更合理的配置为群文阅读学习提供训练机会。

如教学人教版高中语文必修一第三单元时,教师可将《纪念刘和珍君》和《小狗包弟》两篇课文集中到一起,展开群文阅读:“这两篇课文都属于叙事性散文,大家不妨展开对比阅读,对整个叙事过程

进行梳理,然后根据阅读分析情况,自行设计一些群文阅读思考问题,让同桌来回答,形成阅读互动。”学生听说要在对比阅读基础上设计思考问题,由同桌来回答,都显得很兴奋。在这个过程中,教师为学生设计了对比阅读任务,而且设计了阅读问题,以及同桌互动的活动,这个任务调度作用鲜明。

2. 注重任务体验

阅读活动形式众多,教师在群文阅读教学执行过程中,应利用任务展开教学调度,从不同角度出发进行设计和组织,给学生带来丰富的学习体验。

如教学《短新闻两篇》时,教师将《飞向太空的航程》纳入群文阅读,并从新闻题材角度进行任务投放:“新闻有什么特点?新闻由哪些要素组成?学习文本写法,自行选择生活新闻内容写一篇短新闻,注意凸显新闻的要素。”学生听说要写新闻,开始了独立思考和自发讨论,对当下的一些焦点热点问题进行深入思考。为写好新闻,学生对教材内容进行深入阅读,归结其操作方法。教师与学生直接对话,从方法传授角度进行辅助,确保学生新闻写作顺利展开。在课堂展示环节,学生的新闻写作各具特色,教师集中进行点评,让学生对新闻有了更深入的了解。在这个任务群设计过程中,教师以问题进行调度,以实践进行验证,给学生带来了全面的阅读体验。

四、创设实践性任务群,延伸群文阅读训练

实践性任务群强调任务的训练维度和域度,教师在布设和组织任务时,要注意对接课内课外阅读,充分利用读写结合的方法展开任务,让学生在多重实践中提升群文阅读能力。

1. 拓宽任务维度

群文阅读有不同维度的目标追求,教师在设计群文阅读任务群时,要有延伸拓展的意识,关注课内课外的对接,利用更多渠道展开信息搜集和整合,提升任务群的覆盖面,体现任务的实践性。

教师在任务设计时,要充分考虑学生个性需求,以提升教学适合度。如教学人教版高中语文必修四《拿来主义》时,教师从文体角度进行群文设计,将《父母与孩子之间的爱》纳入群文阅读:“这两篇课文都属于议论文,但二者又有区别。论点、论据、论证三要素呈现方式不同,特别是论证方式差异很大,阅读这两篇课文,利用列表形式归结其

差异性,提交到班级之中,参与集体评比活动。”教师在学生阅读文本时,了解学生阅读状态,并及时给予指导。教师要求学生以列表形式展示群文阅读成果,其阅读要求是很高的,学生要找到对比点,还要分析出差别,体现出了较高的专业性。

2. 关注任务内化

群文阅读有不同诉求,教师需要对任务的关涉和内联进行科学评估,对学生完成任务情况作出合理判断,以便引导学生顺利进入到任务内化环节。

实践性任务设计时,教师需要对操作条件有一定了解,以便让学生在真切体验中形成阅读认知。如教学《热爱生命》时,教师将《人是一根能思想的苇草》《信条》一并纳入群文阅读中,并为学生设计了读写任务:“这三篇短文都属于议论文文体,注意其中的三要素,选择一篇作为仿写对象,结合现实生活,自行创作一篇小议论文。”学生对议论文写作比较熟悉,对议论文三要素也有很多了解,但仿写还需作深入的分析 and 讨论。学生进入良性互动之中,教师主动参与学生讨论,给学生提出一些操作建议,要求学生选题有针对性,结合现实生活中的热点问题展开具体论证。在这个过程中,教师为学生推出了读写任务,成功调动了学生的阅读思维,将学生带入了特定学习情境之中。

群文阅读已经成为一种教学常态,教师在群文阅读教学时,需要有更多的创新实践和尝试。教师用任务群展开教学调度,能够为学生带来更直观、更开放、更灵活的学习感知契机,在任务研究、任务实践、任务回馈中形成群文阅读认知。任务群是任务的群体,因为群文内容不同,其设计也呈现差异性,需要教师做出专业整合,以提升任务群设计的适配度,让任务群发挥应有的作用。

参考文献:

- [1]王福基.核心素养导向下的高中群文阅读策略[J].名师在线,2020(6).
- [2]许红英.任务群背景下高语群文阅读教学研究[J].语文教学之友,2020(5).
- [3]常青.比较阅读法在高中语文群文阅读教学中的应用探索[J].课程教育研究,2020(3).
- [4]邹荔娟.基于“学习任务群”的高中群文阅读教学探究[J].名师在线,2020(2).

(编辑:张红安)