三下Unit5 How old are you?教学反思  
整堂课下来，感觉基本完成了本课要求完成的教学目标：使每位同学  
开口说话，锻炼同学的口语表达能力，模仿能力及听力能力。通过师生沟  
通，让学生和老师之间拉进了距离，架立起很好的学习互动桥梁；学生之  
间小组合作，互相配合，便于学生之间养成良好的配合能力。  
本课运用了多媒体教学。一张 Flash 光碟覆盖了所有同学的目光，使每位学生都有耳目一新的感觉，学生的学习兴趣顿时达到了高潮，再加上  
同学小组合作给动画配音这一环节，使同学的积极性大幅度提高，同学之  
间的“合作”起到了很好的发挥。  
但是本节课存在更多的是不足之处。整堂课下来，时间安排不够充  
分。第一环节安排过于简单，过高估量了学生的接受新知水平，没有更好  
的运用幻灯片使学生更多的练习加强巩固；相反，在配音这一环节时间安  
排过长。给人一种头脚搭配不协调的感觉。再有，学生配音时动作及语音  
语调没有淋漓尽致的发挥，似乎每位同学都很拘谨。  
好像本课重点仅仅让学生配音，有些过于单一和简单。当然，这样使  
那些学习成绩稍差的学生业能够完全掌握本课，但是，成绩较好的学生就  
有些吃不饱的感觉了。我把这堂课重新构思了一下，认为这样讲会好于现  
状。第一步：带着问题去看动画，回答问题。第二步：进一步加强对课文  
的熟悉，跟读动画内容，再来回答问题。第三步：翻开书，自学，画出重  
点句型及重点词组，提出疑问。第四步：根据动画老师示范，给动画配  
音，及师生配音。第五步：学生练习，小组合作，给动画内容配音，上台  
表演。第七步：Homework。我想这样下来，就不会因为配音内容简单和忽略课文内的重点语法了，而且整堂课安排的紧紧地，会让所有人都感觉到  
既充实又有趣。  
课堂气氛直接影响着整堂课的教学效果，但是，如何调动学生的上课积  
极性，上课回答问题能够放下面子不怕说错不要腼腆，一直很让人头痛。  
上课回答问题的时候，学生的观望迹象很是严重，往往不是学生不会回  
答，这时老师也只有赶鸭子上架，硬叫学生回答。