**你好，萝卜**

常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 小二班

**课程缘起：**

秋日的午后，阳光洒在身上，留下片片温暖。小二班的宝宝们散步时途经种植园，看到了不一样的叶子

琪琪跟萱萱指着叶子：“老师！这个绿色的叶子是什么呀？”

沙宝宝跟张子涵说：“老师，这里有个红红的是什么呀？”

沙宝宝拉了拉“老师，这个怎么拔不下来。

在一声声的疑问中，孩子们的对话引发了我们的思考，萝卜是孩子们就餐时常常接触的，然而小班的孩子们对萝卜的认识程度还远远不够，很多孩子只知道萝卜是白色的，不知道萝卜的种类其实有好多......

陶行知先生说过：“生活即教育。”一切生活都是课程，一切课程也都是生活。基于本班幼儿对于萝卜的兴趣，同时考虑到孩子们对科学兴趣的探索等，班级两位老师通过审议讨论生成了《你好，萝卜》的班本课程网络图。

![](}__UC2ZNDZ])X_SRI~PR5](data:image/png;base64,)

于是，一场关于萝卜的探究小故事开始了……

**课程调查：**

孩子们对萝卜的初印象是什么呢？

“你认识它吗？你在哪里见过它的？

这是萝卜，我家里有，我妈妈烧萝卜给我吃过

我也吃过，学校里烧过的萝卜汤

那你吃过的萝卜长什么样子？它是什么颜色的

是白色的，还有绿色的

我最喜欢吃胡萝卜了

萝卜有点辣，我不喜欢吃。

课程开展前，在亲子互动下完成了这份萝卜调查表，记录了孩子们在哪里看见过萝卜以及与萝卜相关的经验。初步了解各种萝卜的种类、形状等，瞧！下面都是孩子们的发现......

**一、识萝卜**

虽然是每天都会吃到的萝卜，大家还是第一次见到长在菜地里的萝卜，都非常好奇。咦，萝卜到底长什么样子呢？其实大家都说不上来。那一起去收集萝卜看一看吧！

“我们去乡下田里挖萝卜了，哇！原来萝卜是长在泥土里的。”  
“萝卜叶子好大啊，拔不动啦。”  
“拔呀拔，萝卜拔出来了！”

“原来超市，菜场里都有萝卜呀！”

孩子们找来了好多好多的萝卜，大家对“萝卜”这个看起来非常熟悉的概念有了新的认识。原来，萝卜有这么多种类呀！

**老师有话说：**作为小班的宝贝们，实际的接触远比虚无的图片更有意义。收集萝卜的过程中，大家对萝卜有了第一次的感知，原来萝卜有这么多种类，而每个种类的萝卜都长得不一样。萝卜叶、萝卜茎、萝卜根，每一个构成其实都有所不同，这正是属于小班的“行走学习”。

   孩子们对萝卜产生了浓厚的兴趣，他们把自己找到的萝卜都带到幼儿园来了。

1.看一看

我拿的是一个胡萝卜，黄黄的

我的这个红萝卜下面还有虚虚。

我这个是一个大大的白萝卜，叶子还在呢，是绿色的

我的是青萝卜，绿绿的。

2.摸一摸

这个红萝卜摸上去滑滑的

胡萝卜在桌子上可以滚起来

绿色的萝卜抓在手上好粗

仔细看了看，上面还有线条

3.闻一闻

我闻到了胡萝卜的味道

我的红萝卜闻起来有一股味道

白萝卜好大呀，好像吃一口

我在叶子里闻到了泥土的味道

4.比一比

  小朋友也有了很多的疑问，“为什么我的萝卜是白色的？”“为什么我的萝卜这么小呢？”“哇，我的萝卜大的我都拿不动了”。  
  那我们根据萝卜宝宝的特征给它们分分类吧~

于是，小朋友们开启了比大小的环节。

5.分一分

“穿着橙色衣服的是胡萝卜”

“穿着白色衣服的白萝卜”

“绿萝卜要跟绿萝卜在一起

“穿着红色衣服地红萝卜”

6.排一排

同种萝卜的大小都不一样，让我们给它们排排队吧~

**老师有话说：**“教师应有意识地引导幼儿观察感兴趣的事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类的能力。”这一环节中，孩子们通过看一看、摸一摸、闻一闻、比一比等方式直接感知、亲身体验，从而对萝卜有了更全面的认识。

**二、吃萝卜**

**镜头一：把握契机，生成议题**

认识了这么多的萝卜，孩子们又有了新的想法。昀昀：萝卜有什么用呢？楷楷：他们的味道一样吗？米糕：为什么他们长得不一样？老师把孩子们的问题都记录了下来，形成了我们的项目任务——了解萝卜的作用。



**镜头二：收集统整，拓展资源**

带着问题，孩子们回家咨询了爸爸妈妈，也大胆地进行了猜想，和大家一起进行了分享、记录。

那到底萝卜有什么用呢？别着急，我们从绘本中寻找答案

**老师有话说：**这一次的活动是基于孩子们的需求产生的，孩子们根据自己提出的议题“萝卜有什么用”进行了递进式的讨论，首先幼儿通过亲子共同收集资料、幼幼大猜想等途径，了解萝卜的不同种类，以及其对应的作用。随后，我们又通过绘本《大块萝卜头》，针对萝卜的营养作用进行了一次“知识讲座”。这正是我们一直期待的“自主解决问题”的核心能力，在老师的助推下，孩子们进行了第一次解决问题的尝试。

**镜头三：亲子小组，协作解决**

孩子们在了解萝卜的作用后，很自然地萌发拔萝卜、吃萝卜的愿望。

“你们吃过生的萝卜吗？”

“我吃过生的胡萝卜有点甜甜的。”

“我觉得生的萝卜都不好吃。”

让我们一起试试吧！ 孩子们尝了生的萝卜，觉得还是熟的萝卜更好吃。

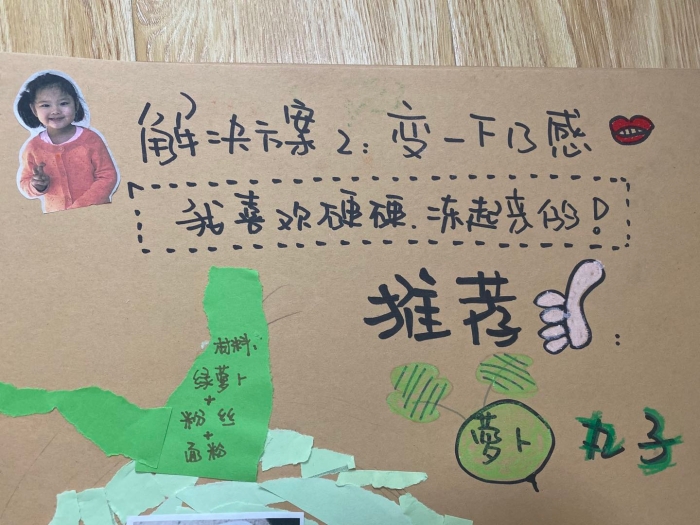
满满：我不喜欢萝卜，萝卜没味道！

跃跃：萝卜没有香香的味道！

解决方案1：加一点喜欢的味道！



解决方案2：变一下口感！



我们的爸爸妈妈做出了好多种萝卜美食，有萝卜饼、萝卜排骨汤、胡萝卜炒肉丝....

**老师有话说**：带着“读”后的期待，幼儿通过吃萝卜的体验，了解萝卜生吃时微辣的口感以及萝卜煮熟后的软绵无味，进一步形成亲子小组试试“议”的步骤，探讨改变萝卜口味、口感的方法。形成“加一点喜欢的味道”、“把萝卜变脆”、“让萝卜可以喝下去”的三种不同解决方案，并逐一进行了验证。

**三、玩萝卜**

1.玩转萝卜之萝卜绘画

了解了萝卜，大家都跃跃欲试，想要画一画、做一做属于自己的萝卜呢！

2.玩转萝卜之萝卜印章

孩子们用这些萝卜印章，有星星型，有爱心型，印一印、玩一玩，做出了

很多美丽的作品呢！

3.玩转萝卜之萝卜娃娃

爱玩是孩子的天性，面对班级里的萝卜，孩子萌发了把这些萝卜变美的想法。根据孩子的想法，来给萝卜“大变身”。

4.玩转萝卜之萝卜蹲

孩子们手中抱着萝卜，听着口令，玩萝卜蹲的游戏。

**老师有话说**：创意的表达是孩子们对于自己经验的输出与展示。小班的孩子们受限于小肌肉的发展水平，所以我们的表达不拘泥于具体的艺术技法，而是用发现激发表达的意愿，在一次次的创意表达中不断推进。孩子们利用涂色巩固了对萝卜的初步观察，而随着探究的升级，孩子们更自发地为萝卜设计了人的形态特点，进一步探究出立体的萝卜娃娃。  
**课程感悟：**  
      我们基于幼儿的生活、兴趣、需要、能力，开展了《你好，萝卜》课程故事，孩子们通过多元体验活动对萝卜有了更深入的了解。同时孩子的想象力、创造力、动手能力等方面也获得了进一步发展。在他们不断的探索中，我们老师不仅是观察者、记录者，更是和孩子一样是受教育者。我们也将跟随孩子探索的脚步不断前行，将课程游戏化的理念进一步深化，让孩子在自由、自主、愉悦、创新中发展，让孩子在游戏中感受发现、成长的快乐！