课程故事：“柚”见美好

 ——我们的“柚子”日记

常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 大七班

一次放学后，小朋友在小区里捡到了一个“绿绿的、圆圆的”小果实并将它带来了班级。孩子们仔细看着这个绿色的圆圆的果实，有的说是柚子，有的说是橘子...... 为了追随幼儿的兴趣，丰富幼儿的生活，引导幼儿感受与发现大自然的美，了解与喜爱大自然的馈赠，我们以“柚子”为研究对象，在大自然中学习，在情景中学习，在行动中学习，《“柚”见美好》的主题课程活动就这样开始了......

**【“柚”个小秘密】**

**【猜猜我是谁？】**

“这是一个橘子吧！学校里面就有，它的皮是绿色的！”

“不对不对，这不是橘子，橘子不是小小的嘛！这应该是柚子吧！”

“可是，我们吃的柚子应该是黄色的呀，它的颜色是绿色的！”

“我想起来了！我们小区也有这个绿色的果实！妈妈说这叫香泡。”

孩子们对这个新奇的果实进行了讨论，纷纷表达自己的想法……最后孩子们思考的问题是“这是柚子还是橘子？”孩子们的好奇心于此开启…

在家长的协助下，孩子们展开了“探秘小时光”，对小果实进行了全面的观察与探索，并将它们记录下来，最后孩子们发现这个小果实原来是一只还没有成熟的柚子呀！

**【教师的分析与支持】**

《指南》中指出：**“鼓励和引导孩子学习做简单的调查记录，并与他人交流分享”**。活动中，爸爸妈妈的参与，陪伴幼儿调查了解柚子的过程，让我们的课程多了一份温暖。通过调查记录，有效帮助幼儿丰富观察经验、建立事物之间的联系和分享发现，而幼儿在调查活动后，我们支持幼儿与同伴合作探究与分享交流，引导他们在交流中尝试整理资料和验证猜测，概括自己探究的成果，体验探究和发现的乐趣。

**『“柚”些小问题』**

在发现小果实是一颗没成熟的柚子后，孩子们对柚子很感兴趣，产生了一系列“关于柚子的问题”。

“柚子为什么有大有小呢？”

“柚子为什么有的是圆圆的有的是尖尖的？”

“怎么有的柚子里面是白的？有的是红的？他们怎么不一样呢？”

“柚子都是从绿变黄，从小到大变化的吗？”

“柚子都是长在树上的吗？可是柚子那么大，不会把树压坏吗？”

“柚子也有男生和女生的区别吗？”

基于孩子们对柚子的好奇，跟随孩子的兴趣，支持孩子尝试，让孩子按需发展。我们便和孩子们一起探究、一起分享。

**【part 1·五官体验】**

在探索的过程中，孩子们积极运用味觉、触觉、嗅觉等多种感官获得了关于柚子的相关经验，解决问题的能力也在其中潜移默化的得到了提高，同时，将柚子的探究热情推向了高潮。

柚子还有哪些小秘密呢?孩子们决定剥开柚子一探究竟！可是，怎么剥呢？

“我们先找一个软软的地方，然后剥开一个小口，就可以剥柚子了。”

“可是还是好难剥，我们找个尖尖的东西划开柚子皮吧。”

“我跟妈妈去水果店的时候看到老板都是先在柚子上把顶切掉，然后在柚子身上划几刀，这样就容易剥开了。”

“老师，一个人剥不动柚子啊，太难了。”

“我们一起来动手吧，人多力量大。”

在孩子们的互帮互助中，柚子终于陆陆续续都剥开了。把剥好的柚子放在一起，我们还发现了很多秘密.....

我们发现：

·柚子皮里面有一层厚厚的“海绵”，软软的、黏黏的。

·柚子剥开里面是一瓣一瓣的，就像橘子一样，还有一层白色的、薄薄的皮。

·柚子果肉一个一个黏在一起的，有些柚子的肉是红的，有些柚子肉是白的。

在观察的过程中，孩子们抵挡不住柚子的诱惑，一人一瓣品尝了起来，柚子的味道如何呢？

“柚子的味道怎么一会儿甜甜的，一会儿苦苦的？”

“我这个红色的柚子好甜呀！”

“我尝尝你的可以吗？嗯，好像是比我的白色果肉的甜呀！”

孩子们对于两个不同品种的柚子的喜好也是各不相同，那到底他们最喜欢的是哪种柚子呢？孩子们在他们中间发起了一个投票，在品尝之后选出哪个才是最受欢迎的柚子。最终我们发现，有15名幼儿喜欢白心柚，有21名幼儿更喜欢红心柚，嗯，红心柚完胜～

**【孩子们的发现】**

孩子们带着问题探秘，多感官参与，看一看、闻一闻、剥一剥、尝一尝、做一做，多途径挖掘柚子的秘密。我们发现，柚子外形各异，有大有小，有尖有圆，有黄有粉黄。柚子果皮上有淡淡的斑点，果皮带有清香。果皮与果肉之间有一层厚厚的、白白的、有点软的像棉花一样的东西。果肉的颜色有白有红，像小雨点一样。尝起来味道也不同，有酸的、有甜的、有涩涩的…

**【教师的分析与支持】**

这次剥柚子的活动，幼儿小组成员共同努力，想出不同的剥柚子的方式，不仅促进了幼儿合作能力的发展，也在活动中提高幼儿解决问题的能力。例如合理分配任务、学会倾听其他孩子的想法以及共同决策的能力等等。

在真实的感知中积累对柚子的生活经验，幼儿无时无刻不在诞生新的兴趣，一个活动的产生要维持幼儿对活动的兴趣，并激发他们的积极性和主动性。在这样一个幼儿与柚子之间连续、循环的互动过程中，教师与幼儿保持“持续的共享的思维”是最关键的，每一次的倾听与讨论并不产生唯一的答案，却能引发有价值的探究问题！

**【Part 2·谁是“柚子王”】**

“老师，这个柚子好重呀！”

“给我看看，嗯，好像是比我刚刚拿的柚子重一点。”

“我这里也有个柚子，也好重啊！”

孩子们这次对柚子到底谁轻谁重产生了强烈的兴趣，并开始都吵着想要感受一下。孩子们先观察了柚子的大小，按照大小进行了分类。

“有没有什么办法，可以测出谁轻谁重呢？”

“我知道，肯定是大的那个重。”

“还有别的方法测量吗？”

“我们可以找一个天平，看看往哪边倒，就是哪边重。”

“我知道了，我们可以一手拿一个，感受一下哪个最重。”

“但是我们有很多个在这里呀，一个人拿不了那么多。”

“我们家有称，妈妈每次做蛋糕都会用称来称一称，我们可以把每个柚子称一下，看看谁最重！”

孩子们通过分别称柚子的重量，将每个柚子的重量进行记录，最终选出了最重量级的那个柚子，就是“柚子王”啦！

**【part 3 公柚子or母柚子？】**

柚子的外形各有不同，和我们一样，都有自己的特点，那柚子会不会和我们一样，会有柚子男生和柚子女生呢？

“我觉得大的是公柚子，小的是母柚子，就像小女生一样，小小的。”

“我觉得白柚子是女生，女生都喜欢穿白色的裙子，比较好看。”

“我不觉得，女生应该更喜欢红色，所以应该红心柚是母柚子。”

孩子们的意见各不相同，带着他们的疑惑和猜测，我们找来了真相小百科，最后通过百科解释，我们知道：原来区分公母柚子要看它的外观，头顶尖尖的、摸起来粗糙的是公柚子，头顶圆圆的、摸起来滑滑的是母柚子。

**【甜蜜“柚”惑】**

孩子们联系日常生活，发现柚子不光可以欣赏，还可以用柚子皮的清香能去除冰箱的异味。柚子含有丰富的维生素C,除了直接食用，还可以与冰糖搭配制作成“柚子糖”！孩子们对柚子柚子糖的制作很感兴趣，想体验亲手制作柚子糖。

 **【写在最后】**

 好奇的孩子们总是在问问题，从一个小小的柚子出发，在认知、了解的过程中，我看到了孩子们的满满兴趣， 听到了孩子们的奇思妙想，感受到了孩子们自然生长的探索力和创造力。当孩子们问到“树上是柚子、橘子还是橙子时”，应当如何回答，从科学的角度直接告知孩子答案也许更直接，但是孩子们更期待一个能对话、能思考、能体验和探索的空间。作为教师，我们要做的是在捕捉孩子们的兴趣点的前提下，致力于做好引导者和支持者， 以语言引导孩子们将好奇点转化为探索计划，以环境、材料支持孩子们延伸生发的创造行为，让我们追随孩子的脚步，让孩子真正成为课程的主人！接下来，“柚”会发生什么奇妙的故事呢？一起期待吧！