

学习收获

同题异构课《认识圆柱》，杨老师立足学情，以学为中心，在教学设计时注重课堂的自然生成，从生活中的实物图抽象成几何直观图。在对高的处理上，杨老师更是别具风格，运用多元的表征方式让学生感受到圆柱是有高的，展现了对话教学的魅力，激发并维持了学生的探究热情，还拓展了生活中高的不同称谓。杨洋老师给大家介绍了“表征互译”与“表征转译”的区别，并围绕自己的教学内容展开了详细的解读。

名教师成长营领衔人姚建法校长以《小学生数学多元表征学习——从平面图形到立体图形的特征认知》带来主题分享。首先通过三点思考分析了小学数学一至六年级图形与几何概念教学的一般路径，指出要用“类”思维去整体“看”课。而后从“经验”的视角指出两节课上学生已有的“生活经验”、“学习经验”以及需要进一步积累的“思维经验”。最后以具体课例指明了多元表征学习中应该处理好的三种关系：“认”与“识”的关系，“整体”与“关联”的关系，以及“朴素原生”与“学科表达”的关系。