**《教育，从看见孩子开始》读后感**

武进区礼河实验学校-蒋立明

读书，使我们教师拥有了源头活水，阅读滋润着学生们求知若渴的心田；读书，使得我们生成新的信息，可以更好的与学生进行心灵的沟通与传递。学校读书活动使我们教师以书为友，使得我们能更好的促进自己的专业成长，让书香溢满校园，让经典深入心灵。教育，从看见孩子开始这本书向我们读者清晰地阐述了为什么要关注孩子，为什么要孩子优先，从而表明“教育首先必须从看见孩子开始，让孩子站在舞台的中央”这一观点。整本书以对话的形式展开，与陶行知、叶圣陶、杜威等著名的教育家展开对话。对这些教育大家关于儿童教育的言论和观点，展开讨论和深刻的阐释，通过阅读使得我收获颇多。

其中让我印象最深刻的是作者对于叶圣陶先生“珍惜孩子的可能性”这一观点的阐释，他说“每一粒种子都蕴藏着极大的发荣滋长的可能性。如果把种子比作孩子，把种植人比作教师，那么教育的作用不是增加种子发荣滋长的可能性，而是尽最大的努力发挥这种可能性。”从中让我感悟到，我们应该充分尊重孩子发展的各种可能性。不要把我们的意志强加给孩子，而要善于发现孩子的各种潜能、兴趣、特长，然后给予最大程度的帮助与支持，帮助孩子把自己的可能性变为现实。

书中还有一个观点让我印象很深刻。书中对蒙台梭利关于“动作是儿童学习的另一项重要内容”这一观点的看法。手是智慧的工具，儿童在能够使用手的时候就开始了学习。这些经验最终对儿童和儿童性格的形成具有决定作用。由此可见，我们在关注儿童语言学习的同时，也不能忽视他们动作的发展，不要忽视他们对手的运用。在生活中孩子力所能及的事情，能够自己的双手解决的事情，比如一些简单的劳动，自己穿衣，自己叠被，我们千万不要过多地干预，而是应该合理地对待，引导他们在动手中习得能力。

这本书中有很多的观点都在让我们理解我们应该如何教育孩子，让我们逐渐懂得什么样的教育能够促进孩子发展，什么样的教育能够让孩子幸福成长。看见孩子，让孩子站在舞台中央，不仅是一种教育理念，更需要我们教师每一个人实实在在的行动。将自己的感悟融入教育儿童的实践中，让孩子健康快乐地成长。

众所周知，孩子是一个社会的希望，一个民族的未来，而教育，则是国之大计，教育的重视程度决定了国家的发展高度。教育，无论如何，都离不开孩子，教育，必须要从看见孩子开始。究竟如何开始，我想，抓住教育契机，面向孩子，那就是最生动的教育。“花儿为什么会开？”有一天，学校一年级的老师这样问她面前的小朋友。第一位小朋友说：“她睡醒了，她想看看太阳。”第二位小朋友说：“她一伸懒腰，就把花骨朵顶开了！”第三位小朋友说：“她想和小朋友比一比，看谁穿得最漂亮。”第四位小朋友说：“她想看看，小朋友会不会把它摘走。”第五位小朋友说：“她也长耳朵，她想听小朋友唱歌。”突然，第六位小朋友问了老师一句：“老师，您说呢？”老师想了想说：“花特别懂事，她知道小朋友们都喜欢她，就仰起她的小脸，笑了！”听到这儿，孩子们全看着老师笑了。那笑脸比花更好看。只有老师知道，她原来的答案是：“花开了，是因为春天来了。”这是个真实的教学片断给了我们深远的启迪，孩子们的想象力打破了成年人的沉闷与单调，每个孩子都是独特的个体，每个生命都有它的与众不同，我们要做的，是全心聆听孩子们的声音，给予他们无限的赞赏和鼓励。

还记得2020年的最长寒假过后，在山花烂漫的仲春时节，关闭许久的校门重新打开，迎接着蓬勃的孩子们归来。第一节体育课，我将大部分时间花在教授学生们如何做好个人防护，养成良好的卫生习惯，在最后的十五分钟，我带领孩子们将话题引向了更深的层次，我问他们，疫情期间，最令你感动的是什么？很多同学都说是医务工作者，他们冒着生命危险挽救大众，是新时代最可爱的人。还有人补充是社区工作人员，他们事无巨细地服务，为广大群众健康生活保驾护航，也有人说是志愿者们，他们充满爱心，是新时代的活雷锋。当讨论到自我感受时，有个同学的话语令我记忆犹新，她说，我感动于我是中国人，对比着依然焦灼的国外形势，生在中国令人感觉无比心安，无比自豪，我热爱我的祖国。我对孩子们的回答给予了充分的肯定，鼓励他们要记牢今日的所思所想，他日要将化为实际行动，报效国家。如今坐在课桌前的孩子们，他们就是未来的医务工作者、社区工作人员、志愿者等社会成员，不同的社会角色究竟要如何对待生命，对待责任，对待奉献，我想，生动的抗击疫情这堂课，已经早早地给了他们答案。作为教育工作者，我们不仅要眼中有孩子，更把握教育契机，将教育联系实际，给予他们深入思考和及时鼓励，创设独属于孩子们的教育。

我们也曾是孩子，孩子终究也就成为我们的过去，在我们身边的每个孩子，不论是你的子女，亦或是你的学生，都与我们的未来息息相关，让我们拉起每个孩子的手，不让任何一个孩子掉队，共同渡过美好、幸福、完整的教育生活。我作为一名体育教师深知体育教学要做到：围绕目标，注重预设；紧扣学情，动态生成；活泼灵动，结构简洁；师生和谐，兴趣为先；体技共育，负荷适宜；脑智一体，身心并进；深度学习，审慎评价；五育融合,重点凸显；适当留白，难点突破；关注弱势，全员参与；普及提高，应材而教。

 2022年5月28日