礼河实验学校教师读书笔记

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 书籍或文章名称 | 作业设计——基于学生心理机制的学习反馈 | | |
| 作        者 | 方臻 夏雪梅 | 阅 读 时 间 | 2022.5 |
| 教 师 姓 名 | 张丽慧 | 年 段、学 科 | 八年级英语 |
| **精彩摘录：**  为学生课后练习减负的六大措施：   1. 分难易，心不乱。学生需要动脑，动手，需要回顾课堂所学的知识和技能，还需要自己有所创造。 2. 减数量，心不躁。减少练习的数量，学生在心理上不会增加负担，从而提高练习质量。 3. 有指导，心不慌。教师在整个作业活动中应该发挥指导和组织的作用。 4. 无时限，心不急。 5. 倡奖赏，心欢喜。 6. 少订正，心不疲。 | | | |
| 心得体会（不少于300字）：  我们知道作业是对课堂教学的巩固和延伸，是提高成绩的保证。从心理学角度看，作业是教师指派给学生，要求学生在上课以外的时间完成的任务。快速、准时地完成作业，所有的作业都正确，这可能是大多数教师比较期待的理想作业行为，甚至学生也抱有这样的观点。所以这种对作业的“完成”和“正确”的追求对教师与学生的作业行为都产生了重要的影响。所以，当我们教师以“完成”和“正确”作为导向的时候，就会布置大量重复的、基础的题目，而学生则会尽可能避免那些具有挑战性的题目和作业，因为这些作业可能需要更多的时间，更可能会出错。这本书中分层的特点，分层的设计，如根据作业量和作业难度分层，增进学生思维多样性的分层设计，根据不同学习风格的分类作业，分层作业中的教师指导与同伴互助，通过教师指导以激励学生自我挑战，通过同伴互助以促进递进。在平时作业布置方面为我们教师打开了思路，操作性强。这样会增强学生的做作业的兴趣，有挑战性就有了质量。更能养成一种良好的学习习惯、态度和良好的心理品质，是学生对作业的主动投入的良策。 | | | |