看见孩子，接纳孩子，认可孩子

——读《教育，从看见孩子开始》有感

曹静 礼河实验学校

曾将听到一位家长很感慨地说，孩子最想倾诉的人是老师，其次才是家长，孩子认为老师能够懂他，能够看见他的情绪。

“看见情绪”，孩子说得多好！“看见即疗愈”，能看见孩子的情绪，才能理解并接纳他们的情绪，才会读懂他们的语言，进而感知他们的心理。大人常常把“看见孩子”挂在嘴边，那怎样才是真正的看见孩子呢？

1. **看见孩子的需求。**

英国作家布拉夫曼博士在他的《看见孩子，看见自己》一书中通过24个生动的案例阐述了一个事实：

如果孩子的情绪没有得到理解，那他们就可能会通过身体语言去表达自己的苦恼。如果父母正确地理解了孩子的焦虑，那么一切都会好起来。

但是如果父母的反应不符合孩子的情感体验，那么孩子可能会重复某种行为，这样就陷入一种恶性循环——孩子和父母都觉得自己不被理解，变得越来越沮丧。

情绪是信使，背后是需求。当孩子有情绪时，他们需要的不是被控制，而是被看见、被读懂，清楚了孩子行为背后的心理需求，再慢慢地放走这个情绪，这才是应对情绪的正确方法。

情绪处理四部曲的第一步就是觉察，随后才能接纳、表达、行动。总而言之，我们不要被孩子表象的行为所迷惑，而要努力看见、理解、接纳孩子的情绪，进而看到孩子的需求。做到了这一点，孩子当然愿意找你倾诉了。

二**、接纳孩子的兴趣。**

兴趣是推动一个人认知事物、探求事物的一种重要动机，是一个人学习和生活最活跃的因素。一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣，就会主动去求知、探索、实践，并在这个过程中产生愉快的情绪和体验。

孩子对事物的深厚兴趣，往往会成为他们在该方面取得成功的先导，所以，我们要善于发现孩子的兴趣。

美国学者丹尼尔·格林伯格曾提出了以下判别方式：

专注坚持没有时间感不觉疲意动机十足。

如果孩子表现出以上精神状态，他们必然带着一种高涨、激动的情绪从事学习和探索，大人们要能敏锐地捕捉孩子的兴趣点，有时还要帮助孩子寻找兴趣。

什么是教育？把你学到的东西都忘掉了，剩下的东西就是教育。那个忘不掉的剩下的东西是什么？我想不可缺少一部分应该是主动学习和探索的兴趣，如果孩子越早发现这个兴趣，他就能够越早意识到自我认知的自豪感。

孩子的兴趣，极有可能就是孩子天赋的引子，需要我们去发现，更需要我们培植。

1. **认可孩子的发展。**

有人说，教育有三种境界：最低级的境界是上紧发条，永远追赶某个目标；第二个境界是让孩子理解自己，对呈现的问题不困惑；最高的境界是让孩子发现自己，探索自己，勇于尝试，永远有勇气修正自己，也就是“看见生命”的教育。

当我们看见生命时，我们会悦纳孩子的一切；当我们看见生命时，我们会聆听孩子的内心；当我们看见生命时，我们会跟孩子产生共情；当我们看见生命时，我们会尊重每一个独特的个体。生命被看见，就会被尊重、被关注、被接纳、被爱护、被支持。

如果把我们的生命过程比作一场马拉松，“看见生命”的意义就如同马拉松的补给站一样，让你很快恢复精力，然后继续信心满满地跑向下一个阶段。

生命被看见，那些在孩子体内隐藏的热情、灵感、勇气等美好的力量就有可能被唤醒，从而提供给孩子源源不断地向上生长的动力，收获超越与成长。

德国大哲学家海德格尔早已冷静地告诉我们：人始终是未完成的，这是人之为人的基本特性。我们的教育就是要能看见孩子的生命，永远看到生命在成长，而教育者崇高的使命就在于求证生命的可能性，进而引领和拓展这种可能性。

孩子不是抽象的，当孩子来到家长面前，当学生走进学校，走到教师面前，我们的首要工作，是能够看见孩子目前的实际状态，只有做好了这一点，教育教学的出发点才是可靠的。

冰心老人曾经说过一句话；“爱是教育的基础，是老师教育的源泉，有爱便有了一切。”目光中有爱，不起眼的小草也能开出海一般湛蓝的花；抒写中有爱，平凡的小事也能谱成优美诗篇，相信教学中有爱，寻常的生活也会日日精彩。

在充满爱的教学中，最必不可少的便是爱的智慧。相信，只要我们保持开放的心胸，保持对于生活的热爱，保持一颗细致的爱心，不断地学习、探索和研究，那么我们的教育生涯中一定会有教育智慧的火花闪现，都能成智慧型的教师。

最后我想用唐文红老师的一句话作为结束：“我们的首要工作，是能够看见孩子目前的实际状态，只有做好了这一点，教育教学的出发点才是可靠的。”这个世界是多姿多彩的，每一个学生也是各具特色的，教师不能以唯一的标尺来衡量拥有独特个性的学生，须知，教师面对的是富有活力的学生，而不是生产线上的产品。每个孩子都想成为好孩子，就像每棵庄稼都渴望成长一样。教师要用“扫描仪”看学生，从头到脚不留死角；教师要用“x光”看学生，不仅看到表面，还要看到学生内在本质。只有拥有这样的慧眼才能发掘出每一个学生的闪光点！