|  |  |
| --- | --- |
| 课题：破译沟通密码 | 时间：2021年12月24日  |
| 教学目标：1. 知识目标：了解互动沟通在人际交往中的重要性，学会良好沟通所需要的技巧。
2. 能力目标：能够运用所学的沟通技巧进行自己的人际交往，提高人际交往能力。
3. 情感态度价值观目标：培养学生善于理解他人、宽容的美德。
 | 重点与难点1、教学重点：学会良好沟通所需要的技巧。2、教学难点：能够提高人际交往能力，避免误会和化解人际冲突。 |
| 课前准备1、PPT2、相关视频3、游戏所需的各种道具 |
| 板块 | 任务性问题设计 | 学生活动设计 | 反馈交流设计 |
| 板块一 | 导入活动：折一折：把纸对折，一条边往下折，另一条边也往下折，下面的边往上折。问题一：为什么大家折出来的不一样？学生思考并回答。教师总结：我们刚刚其实是一次无效沟通，通过这个活动我们发现，双向、有效的沟通才更有利于解决问题。在与人沟通的过程中，常常因为少了一些沟通的密码，产生麻烦。这些密码是什么呢？这节课，我们一起通过几个活动找找看。 | 学生按照要求折纸学生思考并回答 | 学生回答预设：1. 因为没听懂
2. 因为老师没有讲清楚

3、因为每个人理解的不一样 |
| 板块二 | 师：首先我们先来玩一个快乐传声筒游戏。活动一：快乐传声筒规则：1、请几组同学起立排成竖队，除第一位同学以外，其余同学全部向后转并保持安静。2、各组第一位同学抽取题目后回到原来位置。3、听从老师指示，一起开始向下一位同学传递信息。4、全部传完后，最后一位同学把自己得到的讯息写在纸条上交给老师。注意：传递过程中只有当轮到自己才能转过身，可以使用语言、动作、表情任一种方式传递，但是不能提到这个词语本身的字，观察员们进行观察和监督。教师：刚刚的活动中，他们采用了哪些方式进行信息传递？学生思考并回答。师：刚刚的传声筒游戏中，我们使用多种信息渠道完成了简单的沟通。人与人的沟通简单来说就是人与人之间的信息交流过程，即人与人之间传递信息，沟通思想和交流情感的过程，我们来看一下沟通的一般模式：我们可以看到甲、乙两人是进行人际沟通的双方。甲首先发出信息，通过各种信息渠道（信息载体），包括对话、表情、动作、语音语调、电话、QQ等方式传递给信息接收者乙。知道了沟通的模式就一定可以能做到有效沟通嘛？ | 学生组长上台抽取自己小组的词语按照规则完成活动一学生思考并回答学生倾听并理解学生思考 | 学生回答预设：1. 语言传递
2. 通过表情
3. 各种比划的姿势
 |
| 板块三 | 师：接下来，我们通过第二个活动你说我画来一起探究一下。活动二：你说我画规则：（一）只许听，不许问1、教师呈现一幅由多个不同的几何图形组成的图画2、请一个同学看两分钟后，背对大家用语言描述图画3、其他同学根据他的描述，把图画画在纸上4、画时不能发问（二）边听边问1、教师呈现另一幅由多个不同的几何图形组成的图2、请一个同学看两分钟后，背对大家用语言描述图画3、其他同学根据他的描述，把图画画在纸上4、画的同学们可以边听边问，但要注意纪律，举手发问学生思考：1、在刚才的活动中，你觉得第一次绘画最大的困难是什么？2、在整个活动中，你最大的感受是什么？小组讨论：结合你说我画的两次游戏，思考如果你想与人进行良好的、有效的沟通，你认为沟通密码需要包括哪些呢？师：其实完整的沟通模式还有一个过程就是由乙将理解到的信息同样通过信息渠道反馈给发出信息者甲。而刚才的第一次你说我画中我们少了反馈这个环节，因此出现了信息错误的传递。教师总结：沟通密码包括互动反馈、准确表达、换位思考、学会倾听、真诚沟通等。 | 每次各抽取一名学生作为描述者其余学生在学案上绘画按照规则完成活动学生思考并回答问题小组讨论并分享 | 学生回答预设：1. 不知道到底该怎么画
2. 感觉描述者表达不清
3. 觉得因为描述不清所以自己会进行想象加工
4. 表达要清楚
5. 要双向沟通
6. 如果有不理解的一定要及时询问
 |
| 板块四 | 师：我们刚刚一起破译出了沟通密码，接下来通过一个心理小短剧，看看大家能不能在沟通中更好地运用他们。师：运用这节课上探讨出的沟通密码，小组讨论他们在沟通时应该怎么做才能避免一场即将爆发的矛盾？采用情景剧的方式表演出来。 | 学生阅读事件情况小组讨论并表演 |  |
| 板块五 | 教师赠语结课：这堂课，我们共同感受了沟通的重要性，一起破译出了沟通密码。希望大家能将今天所体验到的运用到日常生活中，多一些交流，少一些隔阂；多一些沟通，少一些误会；让我们架起彼此心灵间的桥梁。 |  |  |

 附件：《破译沟通密码》学案

教学反思：

本节课设计的活动较多，是一节活动型的心理健康教育课。

初中生正处于人际交往的重要且关键的时期，这个时候他们需要知道人际交往中沟通的重要性，只有良好的沟通才能促成良好的人际关系。

和文化课不一样的是，心理课不能只讲述知识点，更是需要让学生能够去运用去实践，在生活中不断成长，因此本节课我设计了很多活动让学生能去参与，亲身体会人际交往中沟通的重要性，把间接经验和直接经验相结合，充分发挥学生的主体作用，把课堂还给学生，这也是心理课应该做到的。

但是本节课虽然活动设计得较为充分，后面小组合作实践的心理短剧部分的时间总体上太短，因此会比预想的效果差一些，这里需要在下次的课程中改进，给学生更充足的时间去思考和讨论。