**“劳动+”特色教育模式的实践研究**

        2019年11月27日，中央深改委通过的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。劳动源于生活实践，劳动教育是围绕劳动这一基本形式开展的教育活动，是全面贯彻党的教育方针的基本要求和重要内容。我校为使学生树立正确的劳动观念和劳动态度，养成良好的劳动习惯，倾力打造劳动教育特色，坚持德智体美劳并举兼济，创建校园文化，开设劳动课程，开展多彩活动，在践行社会主义核心价值观中形成了“劳动+”的教育模式。

        一、“劳动+课程”的教育，寓教益智

        劳动与技术教育是以学生获得积极的劳动体验，形成良好的技术素养为基本目标，以操作性学习为基础，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的实践活动课程。我校根据校情、学情，调动教师的自身资源，开发了丰富多彩的劳动教育校本课程，如折纸、十字绣、巧手编织、动植物标本制作、蔬菜种植、陶艺等，构建了“特色+特长”的校本课程体系，还配套编制了相应的校本教材。菜单式的课程选择既补充了国家和地方劳动教育课程，又彰显了学校特色，发展了学生的个性特长。

        （一）折纸课

        折纸是利用普通的纸张，经过折、剪、画等活动来完成一定物体造型的课程。一方面，折纸活动取材方便、操作简单、易学易做，它既能锻炼青少年的手部肌肉，又能促进其大脑的发育;另一方面，折纸活动内容丰富，有较强的趣味性，而且活动形式符合学生好奇、好动的心理特征。我们将课程的重难点设计为熟练、安全地使用剪刀、胶水、彩笔等工具;掌握造型、保存和鉴赏知识。学生都能在课堂上按照较复杂的范例独立完成作品，有的学生还能够做到自行设计作品。

        （二）十字绣课

        十字绣是在专用十字绣布上使用绣线搭“十字”的课程。一方面，十字绣内容丰富多样，有经典油画类、风景类、人物类、卡通类、动物类等;另一方面，十字绣应用广泛，能制作成独具特色的抱枕、钟表、手机链、卡套、画框等。我们将课程目标设定为了解十字绣的起源、文化、作用、编制原理;培养学生读图能力以及利用知识解决实际问题的能力，发展学生的技术思维、技术应用、技术创新、技术评价等技术素质;培养学生的细心、耐心精神，培养审美意识、环保意识和团结合作精神。学生在劳动过程中有情感体验，形成了良好的劳动态度和观念。

        二、“劳动+活动”的教育，寓劳育乐

        美国教育家杜威主张“学中做、做中学”，强调通过游戏、活动作业、手工、烹调、表演和实验获得与社会相适应的经验。多年来，以多层次、多渠道和多种形式在学生中开展劳动教育活动。

        （一）快乐种植活动

        学生在劳动中获得一些生活体验或生活技能，以及从劳动中获得生活的乐趣，培养一种现代新生活的态度与方式，既是学生当前生活的需要，也是未来生存的需要，更是让其生命更好发展的需要。快乐种植活动是我校在创设教育环境时不可缺少的一部分，其核心价值是满足孩子们亲近大自然的需要，增进其对植物的情感。与学校“格韵”校园文化一脉相承的“快乐种植园”，就是孩子们体验的课堂、实践的生活家园。从播种、施肥、浇水以及园地标识设计，完全由承办班级学生完成，既激发了学生的兴趣和劳动创造热情，体验劳动的快乐，也为学校带来了勃勃生机。每年的“谷雨”时节是学校“我劳动、我快乐、我成长”的开园仪式。在开园仪式上，学生、家长和教师积极参与进来，共同播种生命的种子。每个班级负责的种植区域都有独特的名字，如“长青阁”“揽蕙·凝忆”“蔬菜E家”“土中作乐”“风过葳蕤满丰园”“青葱原地”等，既寓意菜园里的蔬菜必会茁壮成长、蓬勃繁茂，又寓意劳动之美、收获之乐。为了让学生观察了解种植的每一个步骤，感知植物的生长过程，我校将种植活动纳入日常的教学活动之中。在每次的种植园管理时间，学生耐心地松土、除草、浇水。学生在细心的管理中，撰写劳动观察报告，拍摄种子发芽的过程，提炼劳动种植感受。学生在种植中不仅提升了劳动兴趣，还养成了坚持不懈的意志品质;在“种植主题文化”介绍中，不仅提高了口才表达能力，还展示了收获中的成长。

        （二）校园美食节

        我校的校园美食节实践活动，让学生们了解中国美食文化，提高他们的动手能力及劳动素养。饺子、寿司、水果拼盘将“小厨师”的“真功夫”“翘魅力”“新创意”展现得淋漓尽致。“玫瑰骄子”“竹报平安”“感恩母校”等美食佳作表达了学生自信阳光的心态、师生和谐的音符、母校培育的恩情。学校精心策划了四个部分的展示竞赛内容：个人才艺大比拼、班级劳动成果展台、班级美食文化宣传板制作以及班级劳动成果特色讲解。同时，还组建了以校领导为组长、任课教师参与的评价团队，对和面、擀饺子皮、包饺子、做寿司等个人比赛项目进行现场限时打分，对班级其他项目展示做以评价。学生在劳动活动中锻炼了身体，增长了知识，提高了劳动技能。