

附件 2

常州市正衡中学校级课题

开题论证书

学 科 分 类 地 理

课 题 名 称 基于地理实践能力培养的初中地理活动教学的策略研究

课 题 负 责 人 梁家琴

负责人所在单位 正衡中学

开 题 时 间 2022.3.1

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

1. 开题时间：2022年3月1日
2. 地点：常州市正衡中学行政楼3楼会议室
3. 评议专家：艾璐、缪文俊
4. 参与人员：梁家琴、张翠、刘臻、梁佳玲、吴琦、徐时强

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限2500字，可加页）

题目：基于地理实践力培养的初中地理活动教学的策略研究

研究目标：本研究旨在探讨初中地理活动教学，研究调查当前初中生的地理实践力与初中开展地理活动教学的现状，分析其问题及原因，并为初中地理活动教学提出相应策略，一定程度上改善地理活动教学，进一步加强对初中生地理实践力的培养。另外通过课题研究，分享利用地理活动教学培养学生地理实践力的教学案例，增强课题参与者之间优势互补、开拓进取的团队合作精神，共建共享优质资源、分享经验、思想和智慧，服务师生，提升课堂教学效能。

研究内容：

1. 在对国内外关于地理实践力和地理活动教学的研究进展及趋势进行总结归纳的基础上，明确相关理论基础的研究及核心概念的界定。
2. 通过问卷调查，了解当前初中地理活动教学现状和学生的地理实践力水平，分析当前地理活动教学中存在的问题及成因分析。
3. 在分析地理活动教学中应该遵循的基本原则的基础上，提出基于地理实践力素养培养的初中地理活动教学策略。
4. 在活动教学策略的基础上，设计具体的地理活动教学案例，并在地理活动教学过程中对学生地理实践力素养的培养作了进一步的反思分析；最后整理得出本课题研究成果以及今后可继续深入研究的方向。

研究方法：

1. 文献研究法

通过文献研究收集国内外地理活动教学和地理实践力培养方面的最新研究成果，为整个课题研究提供坚实的理论支撑、资料积累和外部借鉴。

2. 问卷调查法

基于以上文献研究法并结合本研究目的编写调查问卷，通过发放地理活动教学和初中生地理实践力素养培养现状的问卷，对所收集到的数据进行分析，了解当前地理实践力素养培养和地理活动教学的现状，探究基于地理实践力素养培养的地理活动教学策略。

3. 案例分析法

基于地理实践力素养的培养设计不同类型地理活动教学的教学案例，对所设计的案例

展开地理实践力素养的培养分析。

4. 行动研究法

带领学生针对三类地理实践活动，各选一项代表性活动项目，进行开展活动。

组织与分工：

主持人：梁家琴主要参与成员：

梁家琴(理论研究，实践研究，撰写课题研究报告和论文)

张翠(资料收集整理总结，撰写相应论文)

刘臻(收集资料，整理案例，撰写论文)

梁佳玲(收集资料，撰写论文)

吴琦(收集资料，撰写论文)

徐时强(收集资料，撰写论文)

研究进度：

1. 准备阶段：

制定课题研究方案。配合教研组成立课题研究组，明确人员分工。结合学生实际，围绕本课题的宗旨，进行相关理论的研究、整理、准备工作。

2. 实施阶段：

阅读理论书籍，对所任教班级学生和常州市区老师进行网络调研问卷。搜集教学案例，课题组成员深入课堂听评课，及时交流，总结经验。课题组成员在自我教学实践中进行尝试、分析、提升与小结。及时将自己的成果与其他成员分享，小结前一阶段的研究。

3. 结题阶段：

总结情况，找出不足和改进措施。与周边学校教师交流，完善自己教学实践中的的研究成果。撰写课题研究论文，汇编典型的课堂教学案例，撰写结题报告。

完成课题的保障条件与经费分配：

1. 本校、其他学校的专家和教授的亲自引导、指点；
2. 多年从教初中地理教学，积累了一定的教育教学经验；
3. 已经搜集和积累了大量有关的文献资料；
4. 充分利用大学图书馆、数据库和互联网资源以求搜集权威而全面的课题研究相关理论；
5. 研究经费由课题负责人负责筹措，主要用于课题组成员的研究所需要的材料。

综上，完成本课题的研究能力和完成时间都能得到很好的保障。

预期成果：

形式	成 果	承担者
以论文的形式展示研究成果。	探索针对初中生地理实践力培养的研究 探索基于地理实践力培养的初中地理活动教学案例研究 基于地理实践力培养的初中地理活动教学策略研究	全体课题组成员
以教学案例、活动设计形式展示研究		全体课题组成员

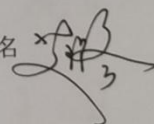
EDMI K20 PRO
TRIPLE CAMERA

成果。		
以公开课的形式展示研究成果。	地理活动设计；地理实践力培养	全体课题组成员
结题报告	<p>1. 了解当前初中地理活动教学现状和学生的地理实践力水平，分析当前地理活动教学中存在的问题及成因分析。</p> <p>2. 提出基于地理实践力素养培养的初中地理活动教学策略。</p> <p>3. 在活动教学策略的基础上，设计具体的地理活动教学案例，并在地理活动教学过程中对学生地理实践力素养的培养作了进一步的反思分析；最后整理得出本课题研究成果以及今后可继续深入研究的方向。</p>	梁家琴

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1. 核心概念界定要清楚，尤其是“地理活动教学的概念要阐述到位”。
2. 后期进一步思考地理活动教学如何展开？是否要分课堂内活动和课后活动的教学策略？

评议专家组签名



年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

根据专家建议，对核心概念阐述进行了进一步的优化。

“地理实践力”修改后：地理实践力在《普通高中地理课程标准（2017 年版）2020 修订》中准确提出，“指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力”。内涵是：学生运用所学的地理知识、地理原理、地理规律，借助于相关的地理工具在开展的相关地理活动中所具备和表现出来的各方面能力以及意志品质。地理实践力不仅是对学生所需要具备的实践能力的培养，更是对学生个体意志品质与素养的塑造和内化，地理实践力有以下三方面的表现。

第一，地理实践力是在具体的实践活动中习得的地理知识和地理实践能力；

第二，地理实践力是学生在参与具体活动中所表现出来的行动力；

第三，地理实践力是学生个人意志品质的内化与提升

从以上概念界定中可以看出，地理实践力最终的落脚点是学生的意志品质和相关能力，地理实践力的培养离不开具体的实践，活动的开展则是学生进行实践的一种重要途径和方式，因此，在地理活动教学中充分开展活动，保证活动的有效性，能够有效落实地理实践力素养的培养。

修改后地理活动教学：关于地理活动教学的概念，各学者也有自己独特见解。个人比较倾向黄昌顺的观点，他认为地理活动教学是指在教学过程中教师利用各种地理活动开展教学，这些活动包括课堂上的活动，主要是围绕地理教材内容而开展的演示实验、动手制作、读图绘图、学具制作、资料分析等一系列活动，课堂之外开展的活动，包括野外考察、观测、社会调查、结合学生兴趣而开展的地理课外阅读及竞赛活动等。

本课题地理活动教学是指教师根据教学内容、目标和学生学情努力创设地理活动环境，深入研究和设计地理活动，引导学生积极主动参与地理活动，包括地理模拟实验、读图绘图、学具模型制作、野外观察和测量、社会调查等，促进学生掌握地理知识和基本的地理技能，培养学生地理学科核心素养的一种教学形式。

课题主持人签名：丹家良

2022年3月3日

REDMI K20 PRO
AI TRIPLE CAMERA



五、所在单位科研管理部门意见

