

常州市正衡中学校级课题 开题论证书

学 科 分 类 历史

课 题 名 称 基于大概念的初中历史单元教学实践研究

课 题 负 责 人 田萌华

负责人所在单位 常州市正衡中学

开 题 时 间 2022 年 2 月

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

1. 开题时间：2022年2月

2. 地点：常州市武进区中学三楼会议室

3. 评议专家：艾皓 缪之俊

4. 参与人员：田萌兵 祁超 孙华

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 2500 字，可加页）

课题名称：基于大概念的初中历史单元教学研究

（一）研究目标：

（1）有效培养学生历史核心素养，尤其是历史解释和唯物史观两大素养的逐步提升，实现学生历史学习方式的转变，落实学科“立德树人”的教育目标。

（2）逐步提升中学历史教师教学素养，初步形成中学历史学科大概念单元教学的模式与策略，丰富和完善中学历史教学理论及实践。

（3）形成和构建可以作为经验推广的中学历史大概念单元教学的典型案例，形成基于初中统编教材的典型课例，改进学校历史课堂的教学效果。

（二）研究内容：

1、大概念单元教学的基本理论研究，收集相关文献资料，结合教育教学实际，正确把握大概念与单元教学的理论内涵、研究动态，建立将大概念内涵与具体单元教学相结合的教学思维，为研究奠定理论基础。

2、开展本校历史大概念和单元教学现状的调查研究，了解教师和学生对于历史大概念的认识以及传统单元教学的问题，明确课题研究中需要落实的改进方向。

3、确定初中历史教学内容中的历史大概念，进行大概念选择与设计研究，实施大单元整合和教学设计，收集编撰教学案例。

4、进行基于大概念的单元教学实施的课堂教学模式与教学策略研究，通过教学设计交流、课堂教学实践、听评课与教后反思等形式，探索有针对性的、可操作性强的教学模式与教学策略。

5、展开基于大概念的单元教学课例与案例开发研究。以课题组成员为主进行开发、收集、整合资料，建立起学校课程的教学资源库。

6、设计研究基于大概念的单元教学的教学评价。通过教学评价进一步引导课堂教学，改进教学。

三、研究方法：

文献研究法。主要涉及大概念和单元教学的文献资料的搜集、整理及分析。阅读相关的著述以及学习其他相关课题论文，对课程研究的相关信息进行分析。并通过对文献的研究，形成对大概念单元教学相关概念的理论认识。

问卷调查法。通过对本校部分学生及历史教师进行问卷调查和访谈，了解学校学生在历史教学和学习中的大概念认识和学习现状，收集学校师生对“单元教学”的意见建议，对调查的资料进行归纳分析，从而细化具体研究方向。

经验总结法。在课题研究最后，进行理论和实践总结，形成有推广经验的策略方法。

研究的组织分工：

课题组组长：田萌华

课题骨干成员：孙梦姣 李义波 陈圆玉 江祝霞 王洁 朱清 韩玮 周青 王腾 李先婷 陈彩萍

田萌华：负责课题的总体规划、研究以及全面调控工作，撰写报告。

孙梦姣：进行相关问卷调查设计，撰写论文，撰写报告。

李义波：进行相关问卷调查设计，撰写论文，撰写报告。

陈圆玉：进行相关问卷调查设计，撰写论文。

江祝霞：进行相关问卷调查设计，撰写论文。

王洁：开展课堂研究，撰写论文。

朱清：开展课堂研究，撰写论文。

韩玮：数据统计，撰写论文。

周青：数据统计，撰写论文。

王腾：数据统计，撰写论文。

李先婷：负责课题全程会议记录，撰写论文。

陈彩萍：负责课题全程会议记录，撰写论文。

研究的进度规划：

研究准备阶段：2022年2月—2022年4月

1、系统学习：《核心素养与教学改革》（钟启泉、崔允漷）《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《整体课程论》（安桂清）

2、学情调查：学生已有的历史单元学习、历史大概念等进行调查、分析。

3、初步拟定各年级的历史单元教学中的大概念，撰写教学设计。

全面实施阶段：2022年4月—2022年12月

围绕大概念的单元教学内容，课题组织进行相关年级为单位进行课堂实践和教学评价。同时利用历史学科校本课程，进行跨年级的大概念教学尝试，对单元教学内容的深度、难度、高度进行调整和补充。

1. 结合大概念具体内容，进行单元教学内容和方法探究，撰写大纲目录和教学设计，进行全组集中研讨，确定课题研究方案。确定研究的内容和形式，制定可行的研究方案并按照第一阶段的资料准备和计划策略具体展开调查研究。

2. 在三个年级挑选较为适宜的历史大概念开设单元教学公开课，邀请专家观摩点评，最终确定研究内容中具体涉及的历史大概念与单元教学内容，初步总结提炼一些适宜的教学方法，找出研究中的不足与问题。

3. 全组结合公开课观摩和自身日常课堂实践、理论学习，再次修改课题研究方案，撰写阶段成果和心得体会。定期组织课题组成员进行汇报，创造交流分享的机会，并形成基于大概念单元教学的单元大纲内容、备课机制、授课模式、听评课机制和评价改进机制。

总结成果阶段：2022年12月—2023年2月

1、最终形成我校初中历史教学大概念教学案例汇总、基于大概念的单元教学目录大纲，以及可以进行推广的大概念单元教学基本策略

2、每位成员独立完成研究论文至少一篇 1、完善研究中出现的问题，并总结深化并推广，进行进一步验证

3、整理研究成果，结合理论，形成有价值的报告。

预期成果：

1、课题组将选取适宜的大概念在单元教学中进行实践，形成方案例集，在丰富学生历史知识同时，关于怎样落实历史解释和唯物史观等核心素养问题上找到一些的方法和策略支持。

2、通过实践和理论学习，找到一些更好的基于大概念的历史单元教学的实施策略，开发一些适宜的课例，形成匹配的教学评价具体标准。通过以上能够在深化教育教学改革，全面提高义务教育质量这一大的时代任务上有稍微的尝试和突

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

- 1、基于初中历史教师主要进行一线教学实践，所以课题名称从《基于大概念的初中历史单元教学研究》修改为《基于大概念的初中历史单元教学实践研究》，增加课题的指向性、实践性。
- 2、材料文本的格式、书写规范、字体统一。
- 3、课题核心概念中指向性还不够明确，要弄清指向本学科的大概念到底有哪些？基于学科大概念展开课题。

评议专家组签名

2022年5月8日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见



年 月 日