

附件 2

常州市正衡中学校级课题 开题论证书

学 科 分 类 英语

课 题 名 称 英语学习活动观在初中英语阅
读教学中的实践研究

课 题 负 责 人 焦皎

负责人所在单位 常州市正衡中学

开 题 时 间 2022 年 2 月 24 日

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制



扫描全能王 创建

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

时间：2月24日，地点：常州市正衡中学行政楼三楼会议室，

评议专家：艾璐、缪文俊，

参与人员：本课题组成员

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限2500字，可加页）

一、课题名称：英语学习活动观在初中英语阅读教学中的实践研究

二、研究背景和意义

本课题是在大力提倡学科核心素养的课改大背景下进行的。虽然阅读教学是一个老生常谈的话题，相关理论研究、课例研究很丰富，但是新时代、新背景对初中英语阅读教学提出了新的要求。篇幅的加长、词汇量的增加、体裁的多变、思维深度的提升都对学生的阅读能力和水平提出了更高的要求，也对老师开展阅读教学的有效性提出了更大的挑战。

而英语学习活动观正是为了发展学生的核心素养而产生的新的教学观念。活动观的提出为整合课程内容、实施深度教学、落实课程总目标提供了有力保障，也为变革学生的学习方式、提升英语教与学效果提供了可操作的途径。尝试将英语学习活动观全方面落实于初中英语阅读教学中，一定能最大限度地促进教师的教和学生的学。

三、核心概念的界定

2017年《普通高中英语课程标准（2017年版）》建构了以语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为内涵的英语学科核心素养，成为新时期英语课程改革的目标。为了实现这一目标，新课标提出了指向实现学科核心素养培养的英语学习活动观，明确了活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解和表达意义，建构文化意识，发展思维品质，形成学习能力的主要途径。

英语学习活动观是指在主题意义引领下，以语篇为依托，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的主题探究活动，帮助学生运用听说读写等语言技能和多种学习策略，获取文化知识、理解文化内涵、比较文化异同，并在这一过程中，整合性地学习语言知识，发展语言技能、提升逻辑思维、批判思维和创新思维，汲取文化精华，涵养内在精神，指向知行合一，落实英语学科核心素养。

四、研究目标

通过本课题的研究，探究初中英语阅读课程中语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大核心素养的体现和落实，探索出体现英语学习活动观、指向学科核心素养的阅读教学模式，推动教师阅读教学的高效性和学生阅读学习的有效性。

具体目标如下：

1. 丰富当前初中英语阅读教学的理论研究：应用英语学习活动观于初中英语阅读教学，基于学习活动观设计出一套递进式的阅读教学活动，为创新当前的阅读教学活动设计提供理论借鉴；同时扩展初中阶段阅读教学的理论研究，为日后进一步改革初中英语阅读教学



模式提供一定的参考,也为写作、词汇教学等方面践行英语学习活动观提供参考。

2.大大提升教师开展阅读教学的有效性:增强教师对英语学习活动观的认识理解;帮助教师审视现阶段自身的教学方式并做出可调整的优化升级方案;提升自身专业素养,灵活把握教学活动进度,运用教育机智促进三级学习活动顺利进行。

3.促进学生阅读素养的提高和阅读能力的培养:学生在教师的引领下,通过积极参与三大类课堂教学活动,在阅读过程中能够联系上下文猜测词义扩大词汇量、提高自身快速获取信息及加工处理信息的能力、不断掌握各类阅读策略以提高阅读效率,真正做到读者与文本信息的对话,实现从低水平阅读到高水平阅读的转化。

五、研究内容

1.研究英语学习活动观,把握中学英语阅读教学的前沿方向。

全方位解读英语课程标准,深刻理解英语学习活动观的内涵意义,进一步检索、梳理国内外关于基于核心素养的英语学习观应用于初中英语阅读教学中的相关研究,设计并实施调查问卷、访谈,深入特定教学情境,调查初中英语阅读教学现状,包括学生的阅读目的、行为、方法、能力和效果等,全方面、客观分析、诊断当前阅读教学中存在的问题,为后续进行整改性课例探索进行理论铺垫。

2.研究英语学习活动观在阅读教学目标设计中的体现

英语学习活动观是指在主题意义引领下,以语篇为依托,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的主题探究活动,帮助学生运用听说读写等语言技能和多种学习策略,获取文化知识、理解文化内涵、比较文化异同,并在这一过程中,整合性地学习语言知识,发展语言技能、提升逻辑思维、批判思维和创新思维,汲取文化精华,涵养内在精神,指向知行合一,落实英语学科核心素养。

在阅读教学的目标设置上要摒弃常规的重知识、重语言,注重发展逻辑思维、批判思维和创新思维,培养学生的学习能力。

3.研究英语学习活动观运用于阅读课程的策略和途径

通过课例研究,探索英语学习活动观在阅读课程中的策略和途径。在阅读课中,注重对学生思维的启发和引导,探索高阶思维的提问方式,和指向批判性思维的活动设置。

4.研究初中英语阅读教学中的活动方式的评价

六、研究方法

由于课题定位在“实践层面”,因此本课题研究选择“行动研究法”为主要研究方法。结合研究内容,我们选择文献研究法、调查研究法、案例研究法作为课题的辅助研究方法。

七、研究进度规划

1.准备阶段。

课题负责人完成文献研究,开展课题设计;召开开题论证会议,聘请专家对课题方案进行论证,进一步修改和完善课题研究方案;撰写课题研究的具体实施方案和年度实施计划,召集课题组成员会议,课题组成员进行分工,全体成员进行理论学习。

2.理论研究阶段。

课题组成员收集并阅读与课题内容相关的文献资料、专业书籍,认真研读课程标准、中高考考试大纲中对阅读能力的要求与界定,奠定深厚的理论基础,并及时进行读书沙龙、主题研讨等活动,交流理论研究成果,并以此为基础,设计并实施调查问卷、访谈,全面了解当前初中英语阅读教学的问题。



3.课例研究阶段。

观摩精品课，整理英语学习活动观在具体课例中的体现形式；开设研究课，探索英语学习活动观在实操中的可行性和操作模式。建好课题网站，积累详细研究资料，及时进行经验提炼，撰写并发表课题论文。分析总结课题进展情况，进行阶段研究成果的展示，进行课题的中期评估。

4.研究深化阶段。

根据中期评估反馈意见，对一些具体问题进行讨论、调整和修正，在专家意见指导下开展新一轮研究行动。

5.总结阶段。

进行课题结题准备，全体成员完成研究案例、论文、资料等收集整理工作；撰写并提交课题研究报告。

八、研究预期成果

1.课题组成员开设多节公开课，探索基于核心素养的英语学习活动观在阅读教学中的具体实施策略；

2.课题组成员总结研究成果，多角度撰写论文，总结阅读课程的教学模式、实施策略，充实课题研究的理论基础；

3.整合所有研究内容，完成课题研究报告《基于核心素养的英语学习活动观在初中英语阅读教学中的实践探究》。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

1.课题选题具有研究价值。课题主题明确、新颖，切合当下教育热点。英语学习活动观确实为当下英语教学中比较热门的教育理念，具有研究的价值。以日常阅读教学为切入点，具有可操作性，针对性强。课题符合国家新课程改革的总要求，对推动学校新课程改革的发展具有重要意义。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性及推广意义。

2.课题研究目标具体恰当且全面，既有理论层面的研究目标，又有实践层面的，既能指导教师的教学行为，又能促进学生的学习活动。

3.研究内容的表述不够清晰明确，建议对研究范围、研究对象做更清晰的界定，加强研究内容和研究目标的关联度，并适当细化和具体化，使得研究内容更加具体、可操作。

4.课题研究方法得当。如课题中的行动研究法，能保证课题研究真正服务于教学改革。建议由于在实际研究过程中可能涉及到其他的研究方法，请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

5.课题研究计划全面。首先，课题组成员结构合理，研究任务的分工较明确。其次，在研究计划中，按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的实施，课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件，可定期召开课题研讨会，并把课题研究和学校教研工作结合起来，列入学校的工作计划中。

6.课题研究预期成果多样化。根据研究目标，建议教师多渠道收集信息资源，对实施计划不断完善与总结，形成预期成果。成果形式不局限在教研论文、研究报告、教学案例及教学反思上，可酌情增加值得推广的模式、评价标准等，并注意成果的学术性、理论水平



和实践水平。

专家组最后建议，课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，合理分工，展开课题研究并定期交流研究心得与成果，还要根据时间顺序分阶段研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

根据评议专家意见，进一步细化研究实施过程：

1.准备阶段（2022 年 1 月-3 月）

课题负责人完成文献研究，开展课题设计；召开开题论证会议，聘请专家对课题方案进行论证，进一步修改和完善课题研究方案；撰写课题研究的具体实施方案和年度实施计划，召集课题组成员会议，课题组成员进行分工，全体成员进行理论学习。

2.理论研究阶段（2022 年 4-6 月）

课题组成员收集并阅读与课题内容相关的文献资料、专业书籍，认真研读课程标准、中高考考试大纲中对阅读能力的要求与界定，奠定深厚的理论基础，并及时进行读书沙龙、主题研讨等活动，交流理论研究成果，并以此为基础，设计并实施调查问卷、访谈，全面了解当前初中英语阅读教学的问题。

3.课例研究阶段（2022 年 7-10 月）

观摩精品课，整理英语学习活动观在具体课例中的体现形式；开设研究课，探索英语学习活动观在实际操作中的可行性和操作模式，建好课题网站，积累详细研究资料，及时进行经验提炼，撰写并发表课题论文，分析总结课题进展情况，进行阶段研究成果的展示，进行课题的中期评估。

4.研究深化阶段（2022 年 11 月-12 月）

根据中期评估反馈意见，对一些具体问题进行讨论、调整和修正，在专家意见指导下开展新一轮研究行动。

5.总结阶段（2023 年 1-2 月）

进行课题结题准备，全体成员完成研究案例、论文、资料等收集整理工作；撰写并提交课题研究报告。

课题主持人签名

年 月 日



扫描全能王 创建

五、所在单位科研管理部门意见



年 月 日

