《教育从看见孩子开始》读后感

武进区礼河实验学校 毛宇凯

　　近期，结合培训班的作业要求与自身的工作需要，将《教育从看见孩子开始》翻阅了一遍。翻阅第一章，就被 这本书吸引了。因为内容是我现在工作研究所需要的，其次，这本书不似一些书讲述高深理论，离我们 感觉很远。它的陈述方式更像有一位导师，就在你的身边向你娓娓道来你在观察中的一些问题，并用具 体的案例，可借鉴的解决的方法让我知道今后该怎么做。这本书让我受益匪浅，引发我进一步深读它的 兴趣。

 　　实施教育，观察先行。教师应通过有目的、有步骤、有计划的观察，获得大量具体、真实的信息， 理解和评价孩子的发展；在此基础上，学会科学地观察孩子，就成为每个孩子教师都必须掌握的教育技 能。在实际工作中，教师要很好地把握科学观察的方法，使观察的过程得到完善。

 　　观察，观为看，察为思。结合现实工作中，看到了许多观而不思的行为及被搁置在文本上的那些可 记可不记的记录。书中“观察的价值在于它们的运用，而不是作为文档的收集”的观察价值与目的，引 起了我的共鸣。那如何助推教师开展有意义的观察？使观察成为教师推进孩子发展的自然实施的教育手 段，我们能为教师做什么？此书给了我启示。

 　　一、教师要学会观察

 　　意大利的瑞吉欧教学思想中有这样一句话：“接过孩子抛过来的球，并抛还给孩子。”它告诉我 们，作为一名教师，要随时注意观察孩子，及时捕捉孩子中有价值的问题，然后再把问题“还给”幼 儿，让他们“接过球”，投入新一轮的思考、探索，从而使主题活动不断深入。在教育教学过程中，虽 然在运动、游戏中注意观察儿童，注重了孩子的个性，但没有深层地科学地去观察。通过学习使我懂得 了要以欣赏、包容、研究的态度观察孩子。要有一种开放性的心态，充分了解儿童，解读儿童的行为， 理解儿童的行为。

 　　在活动中，我们可根据教育活动目标的达到程度对孩子进行观察，教师提出教学目标是一致的，要 观察孩子在完成教学目标中的困难在哪里，教师提供的活动材料是否适合，充分，是否有可操作性。还 需要有“鹰”一般的目光，捕捉每位孩子身上的闪光点和个别差异。然后根据孩子发展的水平来调整教 学目标，设计教学活动，提供有利于进一步发展的材料，使教学活动目标性更强。

 　　二、选取合适的观察角度

 　　无论什么样的观察活动都可以让观察者获取大量的信息，但观察者从不同的角度获取的信息，其价 值是不同的。因此，观察者首先应根据观察目的，选取合适的观察角度，以获取有价值的信息去分析问 题、解决问题。在实际工作中，有些教师就因为没有根据观察目的选取合适的角度，而使其“客观描 述”笼统、简单，致使观察活动流于形式，失去意义。例如，某教师对一位新生入园适应情况进行观 察，观察记录中仅有一句“xx小朋友走到教室门口，抱着妈妈说不愿上孩子园”。可以说这是一次意 义不大的观察，教师无法通过这次观察寻找有效的教育切入口。我们都知道，大多数新生在入园时都有 哭闹现象，不同孩子有不同的表现，教师只有通过对孩子哭闹持续时间、父母处理方法、孩子情绪变化 过程等细节的观察，才能针对不同孩子的特点寻找切实有效的新生入园教育策略。

 　　三、教师要学会参与和倾听

 　　“参与”就是教师要学会在活动中成为孩子的支持者、合作者与引导者。孩子探索活动的过程，是 孩子与教师共同建构、共同表达、共同成长的过程。没有参与，就没有观察。

 　　“倾听”就是教师要学会做孩子的忠实听众。在“童声”中理解孩子的生活，在“童声”中推动幼 儿的探索。只有学会了倾听，教师才能与孩子产生互动的心灵感应，才能更好地帮助孩子在探索活动中 不断地成长。例如：某教师要教小朋友用三个圆做成一只小蜜蜂，孩子们兴趣很大。在孩子操作中，教 师一会在这桌帮忙一会又到那桌说说话。她的行动在告诉我们她在观察孩子的操作，并试图发现需要帮 助的孩子以便及时的提供援助。结果她并没有发现她所认为的不会做的孩子，只能机械的等待孩子呼喊 她“老师，我不会”。很显然，老师错过了观察孩子、了解孩子最好的时机。她所理解的观察是主观 的，被动的。在参与的过程中，她没有倾听到孩子真正的需要，她的孩子是否需要她的参与、哪里需要 她的参与，她没有获得这些信息，所以她的观察毫无结果和意义。

 　　但是，我们所强调的参与和倾听并不是独立的两个观察的前提和条件，他们是相互促进相互影响 的。在探索活动中，对孩子的自主学习能力和师生互动要求很高。很多老师在孩子的活动中能很好的参 与，并认真观察孩子操作情况，也能很好的倾听孩子的讲述，但是这样的参与有很多的盲目性，这样的 倾听也比较形式主义，所带来的观察也只能是粗浅的、表面的。观察孩子在探究活动中的表现，首先要 参与，但这样的参与不是老师主观的或是活动要求的参与，而是认真倾听孩子的需要，孩子需要老师、 欢迎老师、愿意和老师一起操作，这样参与进来观察到的孩子是最自然的、最生动的，了解到的信息也 是最真实的，而我们反馈给孩子的也将是最及时的、对他的操作最有意义的信息。

 　　四、重视对孩子操作过程的观察

 　　在观察孩子的操作活动时，很多教师常常重结果、轻过程。如某教师这样记录：“xx到美工组玩 了一会儿，什么也没画出来，就到别的组去了。”这位教师只注意了操作结果，对孩子在操作过程中是 否有兴趣、如何摆弄材料等细节却忽略了，而这些信息往往更能使教师受到启发，并促使教师进一步采 取有针对性的措施来促进该孩子在现有水平上的发展。因此，教师应重视对孩子操作活动过程的观察。

 　　五、注意观察记录的客观有效性

 　　教师所做的观察记录应该是对孩子活动情况的真实而客观的反映。有些教师的观察记录中，发现他 们持续观察的时间较短，没有将孩子放在一个完整的情境中进行了解，教师往往只抓住孩子说的几句话 或几个动作就结束了观察。用这种不够到位的观察来指导教育行为，难免带有主观性。还有些教师记录 的观察内容并非亲眼所见，而是根据其他孩子反映的情况记录的，这就很难保证真实、客观、全面，教 师据此分析孩子的发展情况也不一定与实际相符。

 　　因此，我们应科学的观察孩子，这是在实践中不断探讨、学习的基本功。应以正确的儿童观、教育 观指导自己的教育行为，不断提高分析问题、解决问题的能力，最终成为最好的观察者。

 　　好书，是能引发读者思考。这本书无论是内容还是编撰的格式，给了我工作思路上的触动。以上是 初浅的认识，今后会再细细研读，改变自己，完善自己。