

附件 1

常州市正衡中学校级课题 申报评审书

课 题 名 称：指向学生思维品质培养的英语报刊
主题群文阅读教学实践研究

研 究 方 向：5. 课程与教学研究

课题主持人：黄琛

所 在 单 位：常州市正衡中学

申 报 日 期：2022.02

常州市正衡中学教导处

二〇二二年一月制

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况							
姓 名	黄琛	性 别	女	民 族	汉	出生年月	1988 年 09 月
行政职务		专业技术职称	中学二级		研究专长		初中英语教学
最后学历	研究生	最后学位	文学硕士				
工作单位	常州市正衡中学	手机（必填）		15061972525			
		E-mail（必填）		2572513099@qq.com			
课题组成员基本情况（限填 10 人，不含主持人）							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
计妍	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		教学实践研究		
尤丹	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		教学实践研究		
张晨晨	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		教学实践研究		
焦皎	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		教学实践研究		
付玉艳	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		学科领域理论研究		
李丽娜	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		教学实践研究		
翟丽	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		教学案例研究		
胡梦蝶	常州市正衡中学	中学二级	英语教学		调查研究和数据分析		
叶红梅	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		教学案例研究		
祁超	常州市正衡中学	中学一级	英语教学		学科领域理论研究		

课题主持人前期教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	《指向思维品质培养的英语单元主题阅读教学研究》	天宁区教师发展中心	2022. 01	英语学科领域的研究	在研
	《基于文化意识培养的初中英语校本课程开发与实施》	常州市正衡中学	2021. 01	校本课程开发	结题
独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作（限填10篇）	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《渗透文化品格培养的初中希腊神话英语校本课程的探索》		《情感读本》		2018 年 12 月
	《渗透文化品格培养的初中英语校本课程的实践探索》		常州市教育学会中学英语专业委员会		2018 年 12 月
	《通过比较三则实例探讨初中英语阅读课中小说体裁教学设计方案》		常州市教育学会中学英语专业委员会		2019 年 12 月

二、课题研究设计与论证

<p>(一) 课题的核心概念及其界定</p>
<p>1. 思维品质</p> <p>2018 年教育部正式颁布《普通高中英语课程标准（2017 年版）》，将英语学科核心素养定义为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。对思维品质的定义如下：“思维品质是指思维在逻辑性、批判性和创新性等方面所表现的能力和水平，反映了个体的智力或思维水平的差异。”逻辑性思维能力是指学生分析和推断信息逻辑关系的能力；批判性思维能力是学生正确评价思想观点的能力；创新性思维是建构新意义和创造性表达自己观点的能力。学生思维能力和水平体现了思维品质。</p> <p>2. 指向学生思维品质培养的教学实践研究</p> <p>结合英语活动观，在教学实践活动中围绕主题优化学习任务设计，形成由逻辑性到批判性再到创新性思维、层层递进的任务链，在丰富的教学活动中为学生深入理解主题意义，拓展思维方式，提升思维品质创设条件。</p> <p>3. 主题意义</p> <p>2018 年教育部正式颁布《普通高中英语课程标准（2017 年版）》指出，学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容。主题意义就是主题背后传递的意义。特定主题语境所传递的思想和文化内涵、情感、态度和价值观就是该语境蕴含的主题意义。</p> <p>4. 主题群文阅读</p> <p>选择主题相似、层次递进、具有逻辑关联的材料实施群文阅读教学。教学主题应是能引发师生共同关注的话题。材料的相关性和递进性降低了阅读难度，能够有效激发学生的积极性，鼓励学生对某一主题进行深入学习和思考。学生在师生、生生交流中充分领略语篇特定主题所承载的文化信息，在习得语言知识和技能的同时形成正确的价值观念。</p>

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 国内外研究现状

随着课程改革的深入，英语学科也日益重视思维品质的培养。通过文献分析发现，研究者主要从学生、文本和教学三个角度探讨英语阅读教学中思维品质的培养方法。

（1）学生思维品质层面

有研究者从学习者的学情分析，探讨当前初中生思维品质缺失的问题和对策。王葳然和林秋玲对学生阅读障碍的起因进行探索，阐述了中学生思维品质缺陷：逻辑思维缺乏系统性，批判性思维缺乏深刻性，创新性思维缺乏独创性，并结合实际教学分析问题和提出解决的策略，包括开放型对话，创造性任务设计与实施等。梅德明和王蔷从观察与比较、分析与推断、归纳与构建、批评与创新等四个方面描述思维品质目标。

（2）文本解读层面

有研究者探讨分析如何根据阅读文本的体裁和题材特点，设计相应的阅读活动以引导学生关注并深入解读文本的深层含义，开展有效培养思维品质的探讨。龙美如和解冰从文本的信息、语境、结构、内容、情节等多角度解读文本，然后基于核心素养思维目标设计阅读课堂教学活动，通过情节“留白”设问，引发学生思考。

（3）教学层面

从教学方法的研究上，研究者主要从提问、教学流程设计以及教学工具的运用方面探讨思维品质的培养。很多教师结合自己的课堂教学实践，建构了例如 USE 教学模式、体验阅读 READ 教学模式、QAR 学习模式、项目式学习实践等有助于学生思维品质培养的课堂阅读教学模式。

2. 文献简评

（1）英语阅读教学中思维品质培养的研究对象多为高层次学生，初中生作为培养对象的研究相对较少。

（2）在主题意义下开展的阅读教学研究目前主要集中在小学阶段，且多为理论分析，针对中学阶段开展的完整课例和有效教学策略的研究比较稀少。

（3）发展学生思维品质的阅读课课例选取的阅读材料大多来源于教材，这些材料总体上在话题的时效性、丰富性、趣味性上不如报刊阅读材料，而指向培养学生思维品质的报刊阅读课的实践研究很少。

（4）阅读课型的研究大多聚焦课内或者课外，未把课内课外作为一个有机体加以研究，使课内课外阅读教学互为补充。

3. 研究价值

本研究在当前发展核心素养的大背景下，深入初中课内外教学情景，应用国内外实践证明行之有效的阅读教学策略，开展课内外主题报刊群文阅读的教学模式探索，以期培养学生的高阶思维。对深化英语阅读教学改革、改善阅读教学成效、实现培养学生阅读素养具有一定的现实价值和指导意义。

<p>（三）研究目标</p> <p>教师选择与学生的生活密切相关的话题，引领学生在主题相关的报刊文章阅读过程中，以解决问题为目的，整合语言知识和语言技能的学习和发展，帮助学生掌握围绕主题开展深度思考的学习方法和策略，推动学生自主对主题的深度探究。建构特定教学情境下初中生英语课内外一体化阅读教学模式，不仅仅有利于学生自身语言知识和阅读素养的发展，同时促进学生文化内涵理解和多元思维发展。</p>
<p>（四）研究内容（或子课题设计）</p> <p>1. 初中生英语报刊阅读现状调查</p> <p>设计并实施调查问卷和访谈，深入特定学生和特定教学情境，调查初中生英语报刊阅读现状，包括学生阅读的目的、行为、方法、能力和效果等。</p> <p>2. 在探究主题意义的报刊群文阅读中培养学生思维品质的教学实践研究</p> <p>针对初中生报刊阅读现状，进一步梳理国内外关于培养学生思维品质的阅读教学研究实践，从课内和课外两方面用当下流行的教学模式探索英语主题报刊阅读教学实践：</p> <p>（1）教师引领的课堂上有效的阅读教学模式构建：探索开展情景教学、问题链式教学等多种“教与学”模式和培养思维品质的报刊阅读教学的融合。</p> <p>（2）学生自主进行主题意义下英语报刊群文阅读的有效模式实践：探索 QAR 模式、阅读圈模式、项目式学习等模式下，学生通过自主开展主题报刊阅读来提升自身思维能力的有效途径。</p> <p>3. 教学实践模型的效果检验</p> <p>行动研究过程中，需综合运用调查问卷、访谈、测试、过程观察、研究日志等定量定性研究手段以及形成性和终结性评价手段，确保实践模式的科学性和有效性。</p>
<p>（五）研究方法</p> <p>由于课题定位在“实践层面”，因此本课题研究选择“行动研究法”和“案例研究法”为主要研究方法。结合研究内容，选择文献研究法、调查研究法、经验总结法作为课题的辅助研究方法。</p> <p>1. 文献研究法</p> <p>通过文献研究收集国内外主题意义下群文阅读和培养思维品质的阅读教学方面最新研究成果，为整个课题提供理论支撑、资料积累和外部借鉴。</p> <p>2. 调差研究法</p> <p>通过调查法，了解和评估所在学校及附近区域初中英语报刊阅读开展现状以及与培养思维品质方面对接存在的主要问题。通过调研，搜集与本课题研究相关的各种信息和数据。</p> <p>3. 行动研究法</p> <p>研究在探究主题意义下的报刊群文阅读中培养学生思维品质的教学组织形式、课堂活动策略、目标达成与评价分析办法等方面，摸索出实施初中英语主题报刊群文阅读的一般模型。</p> <p>4. 案例研究法</p> <p>本课题的研究目标包括真实的初中英语报刊阅读课堂实践，是为了寻找教学中行之有效的策略和方法，因此选取和借鉴真实案例进行个案分析和研究是必要的。</p> <p>5. 经验总结发</p> <p>在课题研究期间，收集基于研究目标的英语阅读课课例、活动、视频、文稿等资料，总结、</p>

提炼成果作为结题报告和论文的研究数据。
(六) 实施步骤
<p>第一阶段：理论模式构建和行动方案制定（2022. 02-2022. 04）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 运用文献研究法梳理相关理论和实践研究成果，构建在探索主题意义的报刊群文阅读中培养学生思维品质的阅读教学理论模式。 2. 运用问卷调查法、访谈法和阅读测试，以部分教师和学生为对象进行调查，收集前测数据，了解初中生在英语报刊阅读行为和思维品质现状。 3. 结合文献研究和前测数据，制定实践理论教学模式的行动研究方案。 <p>第二阶段：教学模式实践和研究过程观测（2022. 05-2022. 12）</p> <p>根据行动研究方案在实验班实践开展培养学生思维品质的英文主题报刊阅读教学课，在具体教学情境中实践各类相关课内外阅读，并加强实施过程观测，实践检测实施效果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 设置课内阅读课，开展课内报刊阅读教学实验，活动过程中通过课堂观察、研究日志等加强监控，不断优化活动方式。 2. 组织学生开展沙龙式阅读，师生定期共同确定的主题，选好相关英文报刊文章，开展自主阅读和小组讨论学习活动，营造阅读氛围，培养学生阅读的习惯和兴趣。 3. 在课内外阅读进行过程中实施常规化自我监控和评估机制。 <p>第三阶段：行动研究反思与研究总结（2023. 01-2023. 02）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定量定性研究相结合，对比分析前后测数据，反思教学模式和行动研究方案，总结研究效果。 2. 总结整个研究过程，撰写研究报告并结题。
(七) 主要观点与可能的创新之处
<p>1. 主要观点</p> <p>(1) 指向高阶思维品质培养的主题英语报刊阅读教学可能是常规英语课堂教学的有效补充和助推形式。</p> <p>主题意义下的报刊阅读教学可以是常规英语单元教学的有效补充，很好地弥补教材在时效性、趣味性和丰富性上的缺失。由师生共同探讨形成的互动研究学习模式，能充分调动学生的积极性，并创设个性化的新情境，帮助学生充分运用常规课堂学习的语言知识和技能，形成知识的迁移和创新，构建知识网络。</p> <p>(2) 真正激发学生学习的兴趣和内驱力需要帮助学生掌握一套自主学习的方法，形成可持续发展的能力。</p> <p>学生上过无数英语阅读课，依然做不好英语阅读题，读不懂原著原文，究其原因，是没有真正感悟到英语思维与中文思维的不同，没有掌握一套自主英语阅读的方法。“授人以鱼不如授人以渔”，与其长篇累牍地给学生讲解，不如教会学生英语阅读的方法。</p> <p>2. 可能的创新之处</p>

（1）促素养目标“落地”：发展核心素养，培养学生高阶思维一直是初中英语教学的一块“软肋”，一线英语老师知道它的重要性，却在实际教学中“拿不起”它，不知道如何在常态化的课堂上去一步步具体实现它。课题研究就是要立足教学实际，寻找培养思维品质与报刊阅读课相结合的有效途径和具体的实施办法，使一线教师可操作可落实，学生有收获有提高。

（2）使教材价值“再生”：通过研究最新的英语报刊材料，提炼出贴近现实、师生感兴趣，同时和教材相关的主题阅读内容，以此发展学生的思维品质，做到了对教材的延申和拓展，丰富了内容和形式。

（3）让学科教学“专业”：教师通过课题研究，充分挖掘出英语报刊材料的“渗透”价值，强化英语学习的核心性，系统性，应用性和延展性，关注学生的学习动机和兴趣，有助于学生综合语言运用能力的提高。同时促进教师更新教学理念，构建与时俱进的英语学科观念，融合多种形式教学方式，提升教学组织能力。

（4）使学生“自由”：学生将课堂上学到的英语阅读方法运用到课后英语阅读实践中，逐渐形成自己的一套学习方法和阅读策略，真正内化所学，实现迁移运用，逐步培养阅读习惯，促进思维品质的培养。

（八）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	初中英语报刊阅读习惯调查	调查报告	2022. 06	课题组成员
	主题意义下的英语报刊群文阅读课（基于某一具体模式）	公开课	2022. 06	课题组成员
	主题意义下的英语报刊群文阅读课（基于某一具体模式）	公开课	2022. 12	黄琛
	有效的阅读教学模式构建与实践	论文	2022. 12	课题组成员
最终成果（限 3 项）	指向思维品质培养的报刊群文阅读教学模式构建与实践	论文	2023. 01	黄琛
	在探究主题意义的报刊群文阅读中培养学生思维品质的教学策略研究	研究报告	2023. 02	黄琛

（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

1. 课题组核心成员一半以上具有硕士以上学习经历，多年来一直在教学一线从事英语教学实践工作，多位成员在国家级、省市级各类比赛中获得荣誉，专业实力过硬，实践能力强。

2. 课题组负责人及成员参与省、市、区、校各级课题多项，在核心期刊上发表相关论文多篇。在教学理论研究方面积累了较丰富的经验，具备完成本课题的理论基础。

3. 目前课题组已经收集和查阅了国内外英语阅读教学方面的理论和实践研究论著及论文，研讨了国内外关于此课题研究的前沿动态和不足，基本了解了研究的理论基础及相关研究成果，对课题研究的必要性和可行性进行了客观分析，任务分解合理，总体思路明晰，准备工作充足。

4. 课题组负责人及成员均在中学进行班主任及英语教学工作，为教学模式和行动研究方案的实践实施提供保障。工作单位图书馆具有充足的第一手研究资料储备，订有多种国外权威期刊杂志，能方便查阅国内外电子数据库资源，可以满足本课题的研究需要。

三、课题主持人所在单位科研管理部门意见

年 月 日

四、课题主持人所在单位意见

公 章

年 月 日