**个人三年发展规划**

礼河实验学校 王燕华

数学教师专业发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。美国著名教育家布莱克曼指出：“不论时代如何演变，不论是自发的还是受赞助的，教师始终都是持续的学习者，这种学习就是专业发展。”我相信有眼界才有境界，有思路才有出路。

随着教育改革的深化，教师自身的发展就显得尤其重要，“凡事预则立，不预则费”，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候能够比较顺利地进行。鉴于以上情况，特制定本教师的个人三年发展规划，为自己今后的发展指明方向。

一、自身专业水平方面：

通过自培和校培的结合，实现个人理论水平、专业知识水平和实践教育教学能力的进一步提高，努力使自己成为一名素质好、师德水平高、专业知识宽厚、具有正确的教育理念和高度的专业精神、富有创新精神和实践能力的教师；进一步加强理论学习和教学实践，深入的开展主题教研活动，积极参与教科研，认识教科研的意义，以很高的热情投入到教育工作中来。

课堂组织教学方面：用好导学案，巧练课堂教学基本功，确保教育教学质量不断向前发展，积极参与各类教研活动，提高自身教学业务素质；积极推进素质教育，学生形成乐学、善学的局面；优化课堂教学过程，探索适合新时期的教学模式；以先进的教育和科学理论为指导，在教育教学的实践中，摸索出一套适合数学学科的教法。

二、具体措施如下：

1. 认真备课，对导学案进行二次备课。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。
2. 增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明、言简意赅、深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得轻松、学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲的尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上，都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业，布置作业做到精读精炼。做好课后辅导工作。注意分层教学。一步步学习数学学科理论知识，提升自我的专业水平和处理教育、教学实际问题的能力。写教学札记、读书笔记，不断提升自己的理论水平。

三、存在不足：

在教育教学中依据教学目标教学任务和重难点，领会新课改精神的前提下备好教材、备好学生、备好教法，并形成自己独特的教学风格。能掌握一般的教学规律和教学方法，依据推行的导学案利用多种方法组织学生进行科学探究学习，并注意培养学生具有良好的学习习惯。能观察自己的教学，进行自我分析、自我反思发现问题，促进了有效教学。但是，教学管理水平需要提高，在课堂教学中对学生的管理效率不高，在培养学生行为习惯方面还缺乏更多的策略，对学生的教育还要进一步细致深入。

四、个人三年发展规划：

达成目标：争取不上骨干教师，评上小高，争取每学期一篇论文获奖或发表，每周写一篇教学反思，每一学期至少上一节研讨课。深化课改，落实生本教育课堂教学理念，培养激发学生参与学习兴趣，重视认知过程中情感的培养。

第一年目标

1. 提升个人修养，做有品味的教师。培养自身高尚的道德情操及职业道德修养，用自己的人格魅力，深厚的人文素养，广博的知识积淀，真挚的博爱以及对学生高瞻远瞩的责任感影响、教育学生使之形成高尚的品德，正确的人生观和价值观。
2. 认真学习新的教育理念，提高自身素质。
3. 教学常规与教学科研一起发展，往科研型教师发展。
4. 加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。

第二年目标

1. 巧练课堂教学基本功，确保教育教学质量稳步地向前发展。
2. 申报科研型教师，努力成为科研型教师。
3. 继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。
4. 积极参加继续教育。

第三年目标

1. 积极推进素质教育，学生形成乐学、善学的局面。
2. 继续加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力，提升理论水平和实践能力，更新知识结构。
3. 加大课堂改革的力度，优化课堂教学过程，探索适合新学期的教学模式。

我规划自己能工作有序高效我成就学生也一样成就自己。