

天宁区教科研课题 申报评审书

课题名称 指向生命观念的初中生物议题式教学研究

课题负责人 秦梦瑶

所在单位 常州市正衡中学

填表日期 2021 年 12 月

拟结题时间 2023 年 12 月

天宁区教师发展中心制

一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	秦梦瑶	性别	女	民 族	汉 族	出生 年月	1996 年 9 月
行政职务	无	专业 技术 职称	未定级	研究 专长		生物课堂教学研究	
最后学历	研究生		最后学位	.. 硕士			
工作单位	常州市正衡中学			联系电话		18006125812	
通讯地址	常州市正衡中学			邮政编码		213000	
				电子信箱		qinmgiao0@163.com	
课题组核心成员基本情况（连主持人在内限 10 人，主持人不填入下表）							
姓名	专业技术 职称	工作单位		研究 专长		在课题组中的 分工情况	
刘旻	中学高级	常州市第二十四中学天 宁分校		理论、实 践		负责课题的研究	
蔡慧	中学一级	常州市正衡中学		课堂教学		负责课题的研究	
赵蔚	中学一级	常州市正衡中学		课堂教学		负责课题的研究	
於琳雅	中学高级	常州市正衡中学		课堂教学		负责课题的研究	
巢青坡	中学二级	常州市正衡中学		课堂教学		负责课题的研究	
缪文俊	中学一级	常州市正衡中学		理论、实 践		负责课题的研究	
黄菲	中学二级	常州市正衡中学		课堂教学		负责课题的研究	
王金慧	中学二级	常州市正衡中学		课堂教学		负责课题的研究	
黄芳	中学一级	常州市田家炳初级中学		课堂教学		负责课题的研究	
汤霖	未定级	常州市田家炳初级中学		课堂教学		负责课题的研究	

二、课题设计论证

<p>(一) 课题的核心概念及其界定</p> <p>所谓“议题式教学”，是以议题为引领，情境为载体，活动为路径，任务为旨向，素养落实为目标的教学形式。本研究中的议题式教学即在教学过程中，教师基于教材内容和实际教学情况确定需要教学的议题，为学生打造真实、生动的主题化情境，让学生融入课堂、解决项目化任务，逐步构建学科大概念，培育学科关键能力。</p> <p>《普通高中生物课程标准（2017）》中明确生物学科核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究以及社会责任四个维度。生命观念是对以往知识目标的延伸和拓展，包括结构与功能观、进化与适应观、物质与能量观以及稳态与平衡观等，是生物核心素养的基础和支柱。生命观念的学习需要教师向学生提供各种丰富、有代表性的事实并且通过对事实的抽象和概括帮助学生建立生物学概念。学生能够用生命观念认识生物的多样性和统一性，形成科学的自然观和世界观，指导探究生命活动规律，解决实际问题。</p>
<p>(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值</p> <p>1、国外同一研究领域现状</p> <p>议题式教学最初的发展和形成均来自美国，可以追溯到二十世纪初。国外学者主要从议题中心教学法定义、影响因素和程序等方面展开了研究。比如，艾文认为，议题中心教学法是面向学生生活实际，聚焦社会生活问题的实用教学法。詹姆斯认为，议题中心教学法的效果主要受教师的观念和技能、学生对议题的认知状况、参与积极性等因素的影响；马歇尔则认为，议题的内容是否具有探究价值直接影响议题中心教学法的成效。</p> <p>2、国内同一研究领域现状</p> <p>议题中心教学在美国已有百年的历史，最先被我国台湾地区引进学习，后来逐渐被一些大陆学者研究，直到新课标的修订，议题式教学逐渐成为学界的研究热点，众多学者已经展开了对议题式教学的探讨，主要集中在以下几个方面。</p> <p>其一，关于议题式教学的含义研究。张帅在《议题式教学初探》认为“议题式教学是塑造活动型学科课程的重要抓手，要在明确教学目标的基础上，依托教材内容，关注学生生活实际，从而选定议题。”可见，议题式教学这一概念重在议题的创设以及围绕议题的课堂活动开展。</p> <p>其二，关于议题式教学特征研究。虽然学界对于议题式教学特征的界定尚未统一，但是都认为议题式教学应该立足学生，指向学生的发展。刘丙胜在《教学议题的合理确定和有效实施》中提出“议题式教学的主体是学生，议题式教学的开展要为学生服务，要关注和引导学生的探究过程，帮助学生提炼探究结果，从而强化对学生的思维锻炼，落实对学生的素质的培养。”</p> <p>其三，关于议题式教学意义的研究。虽然学者们对于议题式教学意义研究的角度不同，</p>

但都指向议题式教学对学生培养的意义。比如，朱明光在《关于活动型思想政治课程的思考》中认为“议题的设计关注学生现实的生活情境，所以议题式教学对接了学生的社会生活，对于学生直面和解决生活中的问题具有重要意义。”

关于如何培养生命观念，国内学者做了一些探索和研究。周丽萍强调生命观念应细化为生物学科知识，利用概念教学来理解生命。王吉文提出培养生命观念的三个步骤。陈昕等人提出生命观念的教学可以通过运用生活中的常识、实验探究以及生物建模，促进学习者对生命观念的学习和应用。李晓聪倡导根据不同的教学内容选择不同的教学策略，具体包括模型建构、科学实验以及科学史等。

总而言之，国内外关于议题式教学和生命观念的研究成果丰富，给本研究提供了重要的理论依据和启示。

3、研究的价值

通过文献梳理分析，笔者发现，虽然国内外对于议题式教学展开了一系列研究，但对指向生命观念的初中生物议题式教学研究鲜少，并且缺少议题式教学在初中生物课堂中培养生命观念的实践应用及有效策略。笔者将在文献研究的基础上，着眼于结构化知识构建、主题化情境创设、项目化任务解决，探寻指向生命观念的初中生物议题式教学的有效策略，推进议题式教学在生物学科的发展及应用。进一步完善议题式教学相关理论基础，提高生物课堂的实效性，以期帮助学生理解和掌握生命观念之间的关系，并更好的应用这些观念去解释生活中生物现象，培养学生解决问题的能力。

（三）研究目标、内容（或子课题设计）与重点

1、研究目标：

- （1）通过课题研究，明确初中生物议题式教学的目的意义和内涵要素。
- （2）通过课题研究，探索出指向生命观念的初中生物议题式教学策略。
- （3）通过课题研究，转变学生的学习方式，提升学生合作探究、创新实践等关键学科能力。

2、研究内容（或子课题设计）：

- （1）明确议题式教学的内涵、特征和功能，对相关概念进行明确界定。
- （2）剖析目前议题式教学所存在的问题和影响因素，确定具体的研究方法和研究内容；
- （3）根据议题式教学有关理论，结合初中生物议题式教学和生命观念的具体要求，构建指向生命观念的初中生物议题式教学策略；
- （4）结合学生座谈、教师访谈等形式对指向生命观念的初中生物议题式教学策略进行反思与改进，最后整理得出本课题研究成果及今后进一步研究需改进的方向等。

（四）研究的思路、过程及方法

1、研究方法：

根据所研究课题，本文主要采用文献研究法、调查法、观察法、行动研究法和案例分析法等研究方法。文献研究法贯穿本研究的始末，是本文采用的主要研究方法。通过查阅有关议题式教学的大量期刊、杂志、报纸与网络资源，总结近年来关于本研究的研究现状，为本研究提供理论支撑，找出研究方向。对生物教学中涉及的典型案例进行分析研究，加深指向生命观念的初中生物议题式教学模式的理解。

2、研究思路及过程：

首先对现有的国内外有关议题式教学和生命观念的研究成果进行搜集整理和研究学习；第二步在理论研究的基础上，通过问卷调查和个别访谈等方法，分析目前我校及常州市部分初中生物议题式教学的现状；第三步结合生物学科生命观念的具体要求，探索构建指向生命观念的初中生物议题式教学策略并付诸实践，积累相关教学案例；最后将获得的研究成果进行阶段性整理，注意理论与实践相结合。

（五）主要观点与可能的创新之处

指向生命观念的初中生物议题式教学研究，是以真实情境中具有综合性的探究话题为抓手，以结构化的学科知识为主线，以提高生命观念为旨归，通过学生课堂合作探究、实践劳动等方式进行的教学方法。

现阶段对议题式教学的研究受到广泛学者的关注，但有关生物议题式教学的研究颇少，如何在初中生物课堂上进行具有实效性的议题式教学法研究更为稀少。本文研究的主要创新点在于结合实际课堂中议题式教学经验，通过苏教版初中生物教学案例进行归纳和回顾，构建指向生命观念的初中生物议题式教学策略。以期能在一定程度上拓展初中生物议题式教学法的理论，在议题式教学法的具体应用上有一些突破。

三、完成课题的可行性分析

1、课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；

本课题组主持人、核心成员皆为常州市正衡中学生物教师，曾经参与过各类省级、市级课题的研究工作。其中，於琳雅老师主持市“十二五”课题，已顺利结题。缪文俊老师主持市“十三五”课题，已顺利结题。於琳雅老师、蔡惠老师、赵蔚老师主持市“十三五”课题，已立项并通过中期评估。

本课题组成员研究能力强，具备较强的教学水平，在各级各类学科专业比赛中多次获奖，钻研能力和团结精神较强，核心成员在各级各类期刊、文献上发表多篇学术性论文，研究成果显著。

2、围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等：

本课题目前已经开展了扎实的前期准备工作：

在文献搜集方面，我们以“议题式教学”、“生命观念”等作为关键词，全面搜集了中国期刊网、中国优秀硕士论文库、中国博士论文库中的文献。另外，我们还购买了关于议题式教学的理论基础、课堂研究、核心素养等方面的相关国内外论著。目前在对已搜集到的文献作进一步的梳理。

课题核心组成员已经召开多次会议，对指向生命观念的初中生物议题式教学现状进行了交流，目前正在制定相关的调查问卷，将对学生开展调查，对教师进行访谈。

3、完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障：

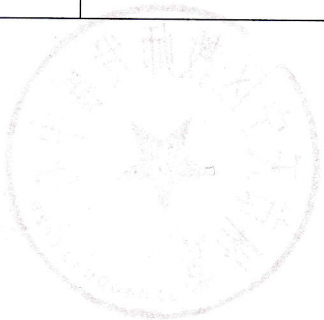
本课题的主持人以及核心组成员可以借助高等院校的图书馆，获得与研究相关的文献资料，另外，课题组成员还购置了中国知网的帐号，拥有期刊查询的权限，这都为研究资料的有效获取提供了便利。在研究经费方面，学校教导处、学校行政给予充分的经费支持。

在研究时间上，核心成员的本职工作即承担一定的教学工作及科研，对指向生命观念的初中生物议题式教学研究是将研究与工作合二为一，在工作中研究，在研究中工作，有充足的时间保障。

综上，完成本课题的研究能力和完成时间都能得到很好的保障。

四、预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限 5 项)	课题理论研究准备	文献综述和分析报告	2021.3~2021.8	秦梦瑶、 於琳雅
	课题实施规划	相关报告和计划论证	2021.9~2021.12	秦梦瑶、 蔡惠
	课题实施阶段	教学案例、相关论文	2021.12~2023.11	所有成员
	课题结题阶段	结题报告和相关论文	2021.12~2023.12	秦梦瑶、 蔡惠
最终成果 (限 3 项, 其中必含 研究报告)	指向生命观念的初中生物议题式教学研究成果	论文、报告	2023.12	秦梦瑶



五、评审意见

课题主持人所在单位意见（请注明该课题是否拟推荐为区级课题）

同意推荐



负责人（签字）：杜娟花

年 月 日

天宁区教师发展中心审核意见

同意为天宁区教科研立项课题

单位盖章

负责人（签字）：

2023 年 1 月 6 日

