

天宁区教科研课题

申报评审书

课题名称 指向思维品质培养的英语单元主题
阅读教学研究

课题负责人 计妍

所在单位 常州市正衡中学

填表日期 2021 年 12 月 29 日

拟结题时间 2023 年 12 月 29 日

天宁区教师发展中心制



扫描全能王 创建

填 表 说 明

1. 请用计算机如实准确填写各项内容,除可以附页的内容外,请勿随意更改表格形式,尤其注意表格实际打印时不可破页。

2. 本表报送一式 2 份,原则上要求统一用 A4 纸双面印制。

3. 本表须经课题负责人所在单位领导审核,签署明确意见,承担信誉保证和管理职责并加盖公章后方可上报。

4. 天宁区教育科学研究课题管理联系方式:

办公地址: 常州市翠虹路 1 号 邮政编码: 213026

联系电话: 86605516

电子邮件: tjujys@163.com

网址: <http://www.tn.czedu.cn> (天宁教育公共服务平台)

5. 数据表各项均不得缺填,以下为注意事项:

(1) **课题名称** 应准确、简明反映研究内容,一般不超过 20 个汉字(包括标点符号)。

(2) **课题负责人** 即主持人,系指真正承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者。不能承担实质性研究工作和主持相同时段研究课题的,不得申请。限 1 人。

(4) **拟结题时间** 区级课题研究周期一般为两年。

(5) **研究专长** 例如:教育管理、小学语文教学.....限填 1 项。

(6) **在课题组中的分工情况** 例如:**子课题组组长、组员.....

(7) **课题完成情况** 例如:主持并已结题、主持但未结题、参与研究。



一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	计妍	性别	女	民族	汉	出生年月	1991 年 10 月
行政职务		专业技术职称	中学一级	研究专长	初中英语教学		
最后学历	研究生		最后学位		硕士		
工作单位	常州市正衡中学			联系电话	13861177201		
通讯地址	常州市正衡中学清凉东路 48 号			邮政编码	213000		
				电子信箱	584781099@qq.com		
课题组核心成员基本情况 (连主持人在内限 10 人 , 主持人不填入下表)							
姓名	专业技术职称	工作单位		研究专长	在课题组中的分工情况		
黄琛	中学一级	常州市正衡中学		英语教育	英语学科领域的研究		
叶红梅	中学一级	常州市正衡中学		英语教育	英语学科领域的研究		
尤丹	中学一级	常州市正衡中学		英语教育	英语学科领域的研究		
张晨晨	中学一级	常州市正衡中学		英语教育	英语学科领域的研究		
付玉艳	中学一级	常州市正衡中学		英语教育	子课题教学实践研究		
李丽娜	中学一级	常州市正衡中学		英语教育	子课题教学实践研究		



翟丽	中学一级	常州市正衡中学	英语教育	子课题教学实践研究
祁超	中学一级	常州市正衡中学	英语教育	子课题教学实践研究
王玲	中学一级	常州市正衡中学	英语教育	子课题教学实践研究



课题主持人曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何

课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
省级	基于跨文化交际的英语校本课程开发	2019 年	英语学科领域的研究	参与研究
校级	基于文化意识培养的初中英语校本课程开发与实施	2021. 1	校本课程开发	参与研究

发表 或获 奖的 主要 论文 或著 作	论文或著作名称	发表报刊或授奖部门	时间
	《初中英语教学中西方文化的渗透策略研究》	中国教育写作协会	2020. 9
	《初中英语教学中西方文化的渗透策略研究》	作文周刊社	2020. 8
	《探析课堂提问技巧在初中英语课堂教学中的价值及应用策略》	中国教育写作协会	2020. 12



二、课题设计论证

(一) 课题的核心概念及其界定

思维品质

2018 年教育部正式颁布《普通高中英语课程标准(2017 年版)》，将英语学科核心素养定义为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。对思维品质的定义如下：“思维品质是指思维在逻辑性、批判性和创新性等方面所表现的能力和水平，反映了个体的智力或思维水平的差异。”逻辑性思维能力是指学生分析和推断信息逻辑关系的能力；批判性思维能力是学生对思想观点的能力；创新性思维是建构新意义和创造性表达自己观点的能力。学生思维能力和水平体现了思维品质。

单元主题教学

分析整合单元教学内容，有意识地从纵向（各单元之间）和横向（本单元内部）两个维度厘清教学内容体系，理解教材编排意图，构建完整知识结构化体系。

在教学中强调把主题意义的探究作为教与学的核心任务。教师在研读单元整体教学内容的基础上，提炼出单元主题，并进行深度挖掘，然后确定落实本单元教学目标和课时目标，充分体现单元教学的整体性。

英语阅读

王蔷和陈则航在 2016 年提出并修订完善中国中小学生英语阅读素养框架，指出阅读素养的发展目标包括“阅读能力”和“阅读品格”两大要素，前者包括解码能力、语言知识、阅读理解和文化意识四个方面，后者包括阅读习惯和阅读体验。

传统的英语阅读通常由课内的教材阅读（精读）和课外的拓展阅读（泛读）组成；课内阅读是教师直接指导学生在课堂上完成指定语篇的阅读和学习活动，其主要目的是掌握语言知识，提高语言能力；课外阅读是教师布置阅读任务，拓展学生阅读面和量，培养阅读习惯、提高阅读能力。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

随着课程改革的深入，英语学科也日益重视思维品质的培养。通过文献分析发现，研究者主要从学生、文本和教学三个角度探讨英语阅读教学中思维品质的培养方法。

1. 学生思维品质层面

有研究者从学习者的学情分析，探讨当前初中生思维品质缺失的问题和对策。王葳然和林秋玲对学生阅读障碍的起因进行探索，阐述了中学生思维品质缺陷：逻辑思维缺乏系统性，批判性思维缺乏深刻性，创新性思维缺乏独创性，并结合实际教学分析问题和提出解决策略，包括开放型对话，创造性任务设计与实施等。梅德明和王蔷从观察与比较、分析与推断、归纳与构建、批评与创新等四个方面描述思维品质目标。

2. 文本解读层面

有研究者探讨分析如何根据阅读文本的体裁和题材特点，设计相应的阅读活动以引导学生关注并深入解读文本的深层含义，开展有效培养思维品质的探讨。龙美如和解冰从文本的信息、语境、结构、内容、情节等多角度解读文本，然后基于核心素养思维目标设计阅读课堂教学活动，通过情节“留白”设问，引发学生思考。

3. 教学层面

从教学方法的研究上，研究者主要从提问、教学流程设计以及教学工具的运用方面探讨思维品质的培养。很多教师结合自己的课堂教学实践，建构了例如 USE 教学模式、体验阅读 READ 教学模式、交互式阅读模式等有助于学生思维品质培养的课堂阅读教学模式。

4. 文献简评



英语阅读教学中思维品质培养的研究对象多为高层次学生,初中生作为培养对象的研究相对较少。而单元主题意义下的阅读教学研究目前主要在小学开展,且多为理论分析,针对中学阶段的完整课例和有效教学策略的研究非常稀少。

5. 研究意义

本研究在当前发展核心素养的大背景下,深入初中课内外教学情景,应用国内外实践证明行之有效的阅读教学策略,探索在单元主题意义下开展课内外相结合的阅读教学模式,以素养具有一定的现实价值和指导意义。

(三) 研究的目标、内容(或子课题设计)与重点

1. 研究目标

基于布鲁姆认知目标新分类理论和英语课程标准的分析,探讨单元主题意义下,初中英语教学如何通过记忆、理解、应用、分析、评价和创造等六个认知思维过程确立思维品质培养的教学策略和教学活动以培养学生的思维品质。

2. 研究内容

1) 初中学生和教师英语单元主题阅读现状调查

进一步检索梳理国内外关于单元主题下开展培养学生思维品质的阅读教学最新理论和相关研究,设计并实施调查问卷和访谈,深入特定教学情境,调查初中生单元主题阅读现状,包括学生的阅读目的、行为、方法、能力和效果等。

2) 基于单元主题开展培养学生思维品质的阅读教学行为研究

(1)有效的阅读教学模式构建:基于布鲁姆认知目标新分类理论探索能有效培养学生思维品质的课堂教学策略。

(2)教学效果实践检验:基于特定教学情境开展行动研究,选取实验班和对照班开展教学实验,对比分析阅读素养发展情况,结合学生和教师自我评价,检验该模式的实施效果,不断调整优化教学模式。

3. 研究重点

(1) 有效的阅读教学模式构建与实践

模式的构建需要相关理论和实践研究、具体教学情境和研究对象进行充分调研,以为后期实践模式、开展行动奠定基础;而模式的实践需要学生、教师联动,共同参与阅读材料的选取、阅读方式的设计、阅读过程的监控等,帮助学生巩固已有的语言知识,培养高阶思维。

(2) 阅读效果实践检验

行动研究过程中,教学实验设计变量较多,实验过程需严密控制:拟实验的模式实践效果(即学生的思维品质提升)涉及的维度较多,需综合运用调查问卷、访谈、测试、过程观察等定性定量研究手段及形成性和总结性评价手段,以确保实验的科学性和有效性。

(四) 研究的思路、过程与方法

第一阶段:理论模式构建和行动方案制定(2022.01-2022.07)

1.运用文献研究法梳理相关理论和实践研究成果,构建在单元主题意义下开展培养学生思维品质的阅读教学理论模式。

2.运用问卷调查法、访谈法和阅读测试,选取实验班和对照版,以部分教师和学生为对象进行调查,收集前测数据,了解初中生在英语阅读中体现的思维品质现状。

3.结合文献研究和前测数据,制定实践理论教学模式的行动研究方案。

第二阶段:教学模式实践和研究过程观测(2022.08-2023.01)

根据行动研究方案在实验班实践定期开展单元主题意义下培养学生思维品质的阅读教学课,在具体教学情境中实践各类相关课内外阅读,并加强实施过程观测,实践检测实施效



果:

1. 设置课内阅读课,开展课内阅读教学实验,活动过程中通过课堂观察、研究日志等加强监控,不断优化活动方式。

2. 开展课外阅读,组织学生基于单元主题定期开展阅读活动,营造家庭阅读氛围,培养学生课外阅读的习惯和兴趣。

3. 在课内外阅读进行过程中实施常规化自我监控和评估机制。

4. 对学生实施终结性评价,收集后测数据,检验阅读模式实施效果。

第三阶段:行动研究反思与研究总结(2023.02-2023.08)

1. 定量定性研究相结合,对比分析前后测数据,反思教学模式和行动研究方案,总结研究效果。

2. 调整优化教学模式和行动研究方案,并继续教学实践。

3. 总结整个研究过程,撰写研究报告并结题。

(五) 主要观点与可能的创新之处

本研究在国家提倡“全民阅读”和发展核心素养的大背景下,结合当前开展单元整体教学的研究热点,构建并实践有助于培养学生思维品质的英语阅读教学模式,让课内课外阅读形成一体,互为补充,提升学生的阅读意识和阅读兴趣,让良好的阅读习惯内化为学生学习和生活的一部分,从而凸显阅读在发展学生核心素养方面的独特价值。



三、完成课题的可行性分析

包括：①课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②围绕本课题所开展的前期准备工作，包括文献搜集工作、调研工作等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。

1. 课题组核心成员都具有中学一级职称，一半以上具有硕士以上学习经历。多年来一直从事外语教学实践和研究工作。课题组负责人及成员参与省级与校级课题多项，在核心期刊上发表相关论文多篇。在教学理论和实践研究方面均积累了较丰富的经验，具备完成本课题的理论和实践基础。

2. 目前课题组已经收集和查阅了国内外英语阅读教学方面的理论和实践研究论著及论文，研讨了国内外关于此课题研究的前沿动态和不足，基本了解了研究的理论基础及相关研究成果，对课题研究的必要性和可行性进行了客观分析，任务分解合理，总体思路明晰，准备工作充足。

3. 课题组负责人及成员均在中学进行班主任及英语教学工作，玮教学模式和行动研究方案的实践实施提供保障。工作单位图书馆具有充足的第一手研究资料储备，订有多种国外权威期刊杂志，能方便查阅国内外电子数据库资源，可以满足本课题的研究需要。

四、预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限 5 项)	有效的阅读教学模式构建与实践	论文	2022. 7	计妍
	指向学生思维品质培养的初中单元主题阅读课教学策略研究	论文	2022. 7	课题组成员
	课内基于单元主题的阅读课	公开课	2022. 12	课题组成员
	基于单元主题研究的报刊阅读	公开课	2023. 1	课题组成员
最终成果 (限 3 项，其中必含研究报告)	指向学生思维品质培养的初中单元主题阅读课教学策略实践成效研究	论文	2023. 1	计妍
	基于单元主题开展培养学生思维品质的阅读课教学策略	研究报告	2023. 1	计妍



五、评审意见

课题主持人所在单位意见（请注明该课题是否拟推荐为区级课题）

同意推荐



单位盖章

负责人（签字）：杜娟花

年 月 日

天宁区教师发展中心审核意见

同意为天宁区教科研立项课题

单位盖章

负责人（签字）：



2022年1月6日



扫描全能王 创建