

天宁区教科研课题

开题论证书

课题名称 英语主题阅读中提高学生思辨能力的
实践研究

课题负责人 计妍

所在单位 常州市正衡中学

开题时间 2022.04

天宁区教师发展中心制



扫描全能王 创建

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：4月8日下午14:00

地点：线上腾讯会议

评议专家：于纯，薛红，刘旸

参与人员：艾璐，缪文俊，计妍

二、开题报告要点

（一）核心概念界定

主题阅读

英语主题阅读是指以单元主题为核心，组织多篇文本进行合理拓展的阅读活动。引导学生通过提取信息、对比、批判、理解、表达、评价等思维方式，更加深入地完成阅读素材的阅读学习，促进学生英语阅读素质的提高。主题阅读可以针对不同的群体设定不同的阅读内容，对于初中年龄阶段的学生，主题阅读更多的是培养学生逻辑思维、辩证思维和理性思维的阅读内容。主题阅读避免了阅读选择的盲目性，使学生的阅读得以系统化、丰富化。

思辨能力

思辨能力，即 critical thinking，具体指分析、阐释、推理、评价等能力。2011年版《义务教育英语课程标准》明确提出语言既是交流的工具，也是思维的工具，要求教师注重语言实践，培养学生的语言运用能力。教师要通过课堂内外的语言实践活动，促进学生的认知能力、思维能力等素质的综合发展。在2017年版《高中英语课程标准》中，更明确地提出了培养学生的思维品质，即思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出来的能力和水平。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

随着课程改革的深入，英语学科也日益重视思辨能力的培养。英语阅读教学中思维品质培养的研究对象多为高层次学生，初中生作为培养对象的研究相对较少。而主题阅读教学研究目前针对中学阶段的完整课例和有效教学策略的研究非常稀少。

本研究在当前发展核心素养的大背景下，深入初中课内外教学情景，应用国内外实践证明行之有效的阅读教学策略，探索在单元主题意义下开展课内外相结合的阅读教学模式，以培养学生的高阶思维。对深化英语阅读教学改革、改善阅读教学成效、实现培养学生阅读素养具有一定的现实价值和指导意义。

通过文献分析发现，研究者主要从学生、文本和教学三个角度探讨英语阅读教学中思辨能力的培养方法。

1. 学生思维品质层面

有研究者从学习者的学情分析，探讨当前初中生思辨能力缺失的问题和对策。王葳然和林秋玲对学生阅读障碍的起因进行探索，阐述了中学生思辨能力缺陷：逻辑思维缺乏系统性，批判性思维缺乏深刻性，创新性思维缺乏独创性，并结合实际教学分析问题和提出解决的策略，包括开放型对话，创造性任务设计与实施等。梅德明和王蕾从观察与比较、分析与推断、归纳与构建、批评与创新等四个方面描述思辨能力目标。

2. 文本解读层面

有研究者探讨分析如何根据阅读文本的体裁和题材特点，设计相应的阅读活动以引导学生关注并深入解读文本的深层含义，开展有效提高思辨能力的探讨。龙美如和解冰从文本的信息、语境、结构、内容、情节等多角度解读文本，然后基于核心素养思维目标设计阅读课堂教学活动，通过情节“留白”设问，引发学生思考。

3. 教学层面

从教学方法的研究上，研究者主要从提问、教学流程设计以及教学工具的运用方面探讨思维品质的培养。很多教师结合自己的课堂教学实践，建构了例如 USE 教学模式、体验阅读 READ 教



学模式、交互式阅读模式等有助于学生思辨能力提高的课堂阅读教学模式。

（三）研究目标

以教材单元主题为引领，选择多篇同一主题文本为载体，培养学生在理解文本以及分析，推理，评价等方面的能力，形成课内外融合的阅读模式。通过对英语主题阅读的实践研究，旨在切实提高初中年龄阶段学生的阅读能力，拓宽学生阅读内容和阅读量，根本上提升学生的思维品质，提高思辨能力。

（四）研究内容

1. 初中学生英语单元主题阅读现状的调查研究

进一步检索梳理国内外关于单元主题下开展提升学生思辨能力的阅读教学最新理论和相关研究，设计并实施调查问卷和访谈，深入特定教学情境，调查初中生单元主题阅读现状，包括学生的阅读目的、行为、方法、能力和效果等。

2. 英语主题阅读和思辨能力培养的文献综述

将查阅相关国内外文献，对现有英语主题阅读和思辨能力培养和提高状况进行综合分析，归纳整理，并根据理解和认识，进行比较专门的，全面的，深入的，系统的论述和评价。

3. 英语课内外主题阅读资源包的构建研究

本课题通过问卷调查法、文献资料法、行动研究法等初中学校的学生进行了调查和分析得出了设计初中英语课内外阅读资源包的可行性和必要性，构建了资源包的设计方案，提出了资源包的实施建议，以期更加科学合理的指导学生进行单元主题意义下的多文本阅读。

4. 英语主题阅读任务设计的策略研究

根据行动研究方案在实验班实践开展培养学生思辨能力的英文主题阅读教学课，在具体教学情境中实践各类相关课内外阅读，并加强实施过程观测，实践检测实施效果：

1) 利用英语报刊阅读课设置课内精读课，开展课内报刊阅读教学实验，活动过程中通过课堂观察、研究日志等加强监控，不断优化活动方式。

2) 利用英语晨读组织学生就某一个主题开展报刊文章播报，鼓励学生就同一个主题进行广泛自主阅读和交流，培养阅读兴趣和习惯，激活主题词汇。

3) 利用英语校本课组织学生开展沙龙式阅读，就师生共同确定的主题和近阶段泛读的主题群文开展小组讨论和展示活动，促进学生对主题进行深度思考，促进多元思维发展。

4) 利用学期英语主题学习活动组织学生开展模拟新闻发布会等活动，引导学生制作主题学习海报，并进行展示评比。

5) 在课内外阅读进行过程中实施常规化自我监控和评估机制。

5. 指向思辨能力提高的英语主题阅读模式的建构研究

(1) 有效的阅读模式构建：基于布鲁姆认知目标新分类理论探索能有效培养学生思辨能力的课堂教学策略。

(2) 教学效果实践检验：基于特定教学情境开展行动研究，选取实验班和对照班开展教学实验，对比分析阅读素养发展情况，结合学生和教师自我评价，检验该模式的实施效果，不断调整优化教学模式。

（五）研究方法

由于课题定位在“实践层面”，因此本课题研究选择“行动研究法”和“案例研究法”为主要研究方法。结合研究内容，选择文献研究法、调查研究法、经验总结法作为课题的辅助研究方法。

1. 文献研究法

通过文献研究收集国内外主题意义下英语主题阅读和提高学生思辨能力方面最新研究成果，为整个课题提供理论支撑、资料积累和外部借鉴。



2. 调查研究法

通过调查法，了解和评估所在学校及附近区域初中英语主题阅读开展现状以及提高思辨能力方面对接存在的主要问题。通过调研，搜集与本课题研究相关的各种信息和数据。

3. 行动研究法

研究在探究主题意义下的英语阅读和提高学生思辨能力的教学组织形式、课堂活动策略、目标达成与评价分析办法等方面，摸索出在英语主题阅读中提高学生思辨能力的一般模型。

4. 案例研究法

本课题的研究目标包括真实的初中英语主题阅读课堂实践，是为了寻找教学中行之有效的策略和方法，因此选取和借鉴真实案例进行个案分析和研究是必要的。

5. 经验总结法

在课题研究期间，收集基于研究目标的英语阅读课课例、活动、视频、文稿等资料，总结、提炼成果作为结题报告和论文的研究数据。

(六) 预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果	有效的阅读教学模式构建与实践	论文	2022.7	计妍
	指向学生思辨能力培养的初中单元主题阅读课教学策略研究	论文	2022.7	课题组成员
	课内基于单元主题的阅读课	公开课	2022.12	课题组成员
	基于单元主题研究的报刊阅读	公开课	2023.1	课题组成员
最终成果	指向学生思辨能力培养的初中单元主题阅读课教学策略实践成效研究	论文	2023.1	计妍
	基于单元主题开展提高学生思辨能力的阅读课教学策略	研究报告	2023.1	计妍

(七) 课题组内分工

姓名	专业技术职称	工作单位	在课题组中的分工情况
黄琛	中学一级	常州市正衡中学	文献研究
叶红梅	中学一级	常州市正衡中学	文献研究
尤丹	中学一级	常州市正衡中学	文献研究
张晨晨	中学一级	常州市正衡中学	资源包构建
付玉艳	中学一级	常州市正衡中学	资源包构建
李丽娜	中学一级	常州市正衡中学	资源包构建
翟丽	中学一级	常州市正衡中学	课内外资源整合
祁超	中学一级	常州市正衡中学	课内外资源整合
王玲	中学一级	常州市正衡中学	课内外资源整合



三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

论证组通过听取常州市正衡中学“英语主题阅读中提高学生思辨能力的实践研究”课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，研究的内容是解决一线教师实际问题，是具有现实意义的。

为了课题组能更好开展后续的研究，论证组提出如下几方面建议：

1. 关于课题的名称。一是建议缩小研究范围，聚焦研究领域；二是理清两者关系，叙述更准确，因而更改为“英语主题阅读中提高学生思辨能力的实践研究”。
2. 关于核心概念界定。根据课题名称，重新选择核心概念：“主题阅读”和“思辨能力”。
3. 关于国内外同一研究领域现状与研究的价值。原本 4.5 两点应该作为国内外同一研究领域现状的总结，不单独陈述。
4. 关于研究的内容。建议厘清英语主题阅读和提高思辨能力的关系，聚焦问题进行调整，修改为以下五个部分：一是初中学生英语单元主题阅读现状的调查研究，二是英语主题阅读和思辨能力培养的文献研究；三是英语课内外主题阅读资源包的构建研究；四是英语主题阅读任务设计的策略研究；五是指向思辨能力提高的英语主题阅读模式的建构研究。
5. 关于研究的方法。将原本的研究步骤更题为具体的研究方法。
6. 关于研究的预期成果。建议更改为表格形式，并明确成果名称和负责人。

评议专家组签名：

薛红 于纯 孙明

2022 年 4 月 8 日



扫描全能王 创建

四、重要变更（侧重说明对照课题申报书、根据评议专家意见所作的研究计划的调整，限 1000 字，可加页）

依据评议专家的评议要点，本课题以下部分发生变更：

1. 课题名称更改为：“英语主题阅读中提高学生思辨能力的实践研究”

2. 核心概念重新界定：

主题阅读：英语主题阅读是指以单元主题为核心，组织多篇文本进行合理拓展的阅读活动。引导学生通过提取信息、对比、批判、理解、表达、评价等思维方式，更加深入地完成阅读素材的阅读学习，促进学生英语阅读素质的提高。主题阅读可以针对不同的群体设定不同的阅读内容，对于初中年龄阶段的学生，主题阅读更多的是培养学生逻辑思维、辩证思维和理性思维的阅读内容。主题阅读避免了阅读选择的盲目性，使学生的阅读得以系统化、丰富化。

思辨能力

思辨能力：即 critical thinking, 具体指分析、阐释、推理、评价等能力。2017 年版《高中英语课程标准》中，明确地提出了培养学生的思维品质，即思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出来的能力和水平。

3. 研究的内容重新调整为以下五个部分：

一是初中学生英语单元主题阅读现状的调查研究，二是英语主题阅读和思辨能力培养的文献研究；三是英语课内外主题阅读资源包的构建研究；四是英语主题阅读任务设计的策略研究；五是指向思辨能力提高的英语主题阅读模式的建构研究。

4. 研究方法上，更改为具体的方法。

（1）文献研究法

收集国内外主题意义下英语主题阅读和提高学生思辨能力方面最新研究成果，为整个课题提供理论支撑、资料积累和外部借鉴。

（2）调查研究法

了解和评估所在学校及附近区域初中英语主题阅读开展现状以及与提高思辨能力方面对接存在的主要问题。通过调研，搜集与本课题研究相关的各种信息和数据。

（3）行动研究法

研究在探究主题意义下的英语阅读和提高学生思辨能力的教学组织形式、课堂活动策略、目标达成与评价分析方法等方面，摸索出在英语主题阅读中提高学生思辨能力的一般模型。

（4）案例研究法

本课题的研究目标包括真实的初中英语主题阅读课堂实践，是为了寻找教学中行之有效的



策略和方法，因此选取和借鉴真实案例进行个案分析和研究是必要的。

(5) 经验总结法

在课题研究期间，收集基于研究目标的英语阅读课课例、活动、视频、文稿等资料，总结、提炼成果作为结题报告和论文的研究数据。

5. 预期成果按要求进行了如下调整：

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果	有效的阅读教学模式构建与实践	论文	2022.7	计妍
	指向学生思辨能力培养的初中单元主题阅读课教学策略研究	论文	2022.7	课题组成员
	课内基于单元主题的阅读课	公开课	2022.12	课题组成员
	基于单元主题研究的报刊阅读	公开课	2023.1	课题组成员
最终成果	指向学生思辨能力培养的初中单元主题阅读课教学策略实践成效研究	论文	2023.1	计妍
	基于单元主题开展提高学生思辨能力的阅读课教学策略	研究报告	2023.12	计妍

课题主持人签名：计妍

2022 年4月11日

五、天宁区教师发展中心意见



扫描全能王 创建