

附件 6

项目类别	高研班专项课题
------	---------

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题
中期评估表

课 题 名 称 基于学科教室的初中生物学课堂转型研究

研 究 方 向 课程与教学研究 5

课 题 主 持 人 於琳雅

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2021 年 12 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局科学规划办填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

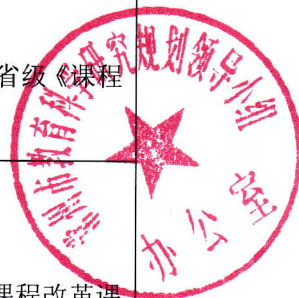
电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
於琳雅	<p>2020.02 所带教研组被评为常州市“优秀教研组”</p> <p>2020.04 被聘为常州市第五届初中生物中心组成员</p> <p>2020.04 被聘为常州市第五届初中生物数字化学习小组成员</p> <p>2019.12 《探究叶片结构》市级公开课</p> <p>2021.04 《人体和外界环境的气体交换》市级公开课</p> <p>2021.03 《目标实践反思——一个人三年主动发展规划展示》校级讲座</p> <p>2021.06 《打开职称考试通关之门》校级讲座</p> <p>2019.12 《“实”文化引领下的正衡中学生物教研组建设》省“师陶杯”论文二等奖</p> <p>2020.06 《学科教室在初中生物教学中的实践应用》省级《试题与研究》</p> <p>2019.12 《智能手机玩转初中生物课堂》市年会论文三等奖</p>
屠敏	<p>2020.04 被聘为常州市第五届初中生物中心组成员</p> <p>2020.04 被聘为常州市第五届初中生物命题指导研究小组成员</p> <p>2020.10 被聘为清潭中学学术评议会委员会委员</p> <p>2019.10 《无土栽培装置创意设计与制作》市级公开课</p> <p>2021.12 《植物的开花和结果》市八校联合公开课</p> <p>2020.1~2 《“蒜你狠”——从播种开启春天》省级《班主任之友》</p> <p>2020.5~6 《例谈情境设置与提出问题能力的培养》省级《时代学习报》</p>
刘旸	<p>2019.12 职称评定为中小学高级教师</p> <p>2020.04 被聘为常州市第五届初中生物命题指导研究小组成员</p> <p>2020.08 被记为三等功</p> <p>2020.10 2020 年常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例二等奖</p> <p>2020.12 第六届常州市中小学创新实验大赛三等奖（指导老师）</p> <p>2021.05 常州市区生物教师基本功比赛三等奖</p> <p>2020.09 天宁区初中学科中心组成员</p> <p>2019.12 《探究叶片结构》市级公开课</p> <p>2021.03 《指向核心素养的考试命题研究》市级讲座</p> <p>2019.11 《植物生长需要水和无机盐》区级公开课</p> <p>2019.11 《基于生命观念的生物学科教室学习环境的创设策略》省“五四”杯论文二等奖</p>

刘晟	<p>2019.12 职称评定为中小学高级教师</p> <p>2020.04 被聘为常州市第五届初中生物中心组成员</p> <p>2020.12 被评为常州市学科带头人</p> <p>2020.07 《初中生物情境教学提升科学探究素养的策略研究》省级《新教育》</p> <p>2021.09 《指向社会责任培养的学生活动设计——以“食品保存”一节教学为例》 核心《中学生物学》</p>
缪文俊	<p>2019.11 被聘为常州市初中素质教育督导评估专家组成员</p> <p>2019.12 常州市中小学实验教学说课比赛一等奖</p> <p>2020.12 被评为常州市骨干教师</p> <p>2019.12 《初中生物校本课程中影视资源的运用与思考》市年会论文三等奖</p> <p>2019.12 《概念图在初中生物教学中的应用与思考》市年会论文三等奖</p>
赵蔚	<p>2020.04 被聘为第五届初中生物教学设计研究小组成员</p> <p>2020.06 常州市区初中生物教师优质课比赛二等奖</p> <p>2021.05 常州市区初中生物基本功二等奖</p> <p>2019.12 《例谈基于核心素养的学生活动设计策略》省“五四杯”论文三等奖</p> <p>2019.12 《基于情境创设的“光合作用和呼吸作用原理的应用”一节教学设计》 省级《新课程》</p> <p>2020.12 《例谈情境创设在初中生物探究教学中的应用》省级《课程与教学》</p>
蔡惠	<p>2019.12 被评为常州市第九批中小学教学能手</p> <p>2020.12 职称评定为中小学一级教师</p> <p>2019.09 课例《能量的释放和利用》在“第二届基础教育课程改革课例展示”中获初中生物学科教学实践课堂奖</p> <p>2019.12 《基于科学探究的“能量的释放和利用（第一课时）”的教学设计》市年会论文三等奖</p>
黄菲	<p>2021.05 常州市区初中生物基本功竞赛二等奖</p> <p>2019.11 被评为江苏省优秀青少年科技教育辅导员</p> <p>2020.12 被评为江苏省优秀青少年科技教育辅导员</p> <p>2020.05 《传染病》校级公开课</p>



王金慧	<p>2020.06 常州市区初中生物教师优质课比赛一等奖</p> <p>2021.05 常州市区初中生物基本功竞赛二等奖</p> <p>2019.11 指导学生在第五届常州市中小学生创新实验大赛中获初中组二等奖</p> <p>2019.12 2019 年省苏教版教科书培训会说课交流</p> <p>2021.10 《植物种子的萌发》市级公开课</p> <p>2019.12 《光合作用和呼吸作用原理的应用》校际间公开课</p> <p>2020.12 《食品保存》校际间公开课</p> <p>2021.04 《巧设情境，提高生物科学探究素养——以“光合作用和呼吸作用原理和应用”教学设计为例 省级《新课程》</p>
范舒洋	<p>2020.06 常州市区初中生物优质课评比一等奖</p> <p>2021.07 常州市初中生物实验教学技能大赛一等奖</p> <p>2020.12 《生态系统的组成》市级公开课</p> <p>2020.06 《人体的激素调节》校级公开课</p> <p>2020.06 《初中生物教学中渗透审美教育的新途径》省级《新纪实》</p>
黄蓉	<p>2021.05 常州市区初中生物教师基本功比赛三等奖</p> <p>2021.05 常州市中小学研究性学习三等奖（指导教师）</p> <p>2019.12 《生态系统的组成》校级公开课</p> <p>2020.06 《人体感知信息》校级公开课</p> <p>2020.10 《单细胞生物》校级公开课</p> <p>2021.05 《人体的激素调节》校级公开课</p>

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

一、组建团队，规范管理

本课题开题时，课题组成员认真听取了专家组对于本课题的论证意见，在专家组的建议下，课题组进一步修改并完善了开题报告；科学规范化了课题的名称表述和核心概念的界定，贴合学科特色；明确了课题的研究目标，设计了课题的研究内容，更具逻辑性。

课题组以课题申报学校常州市正衡中学为基地校，建立课题研究管理 QQ 群，制定了课题组成员职责、课题组学习制度、课题组定期研讨制度等规章制度，努力使课题研究规范化、制度化、科学化。课题组定期进行课题研讨活动交流，每次研讨活动前有计划、活动中有记录、活动后有反思。

二、理论学习，文献研究

课题组成员通过知网，查阅了有关“学科教室”和“课堂转型”的相关文献，输入“学科教室”主题词，期刊论文共 692 篇；输入“课堂转型”主题词，期刊论文共 928 篇。通过对相关期刊的阅读和整理，课题组编纂了《基于学科教室的初中生物学课堂转型研究文献汇编》，撰写了《基于学科教室的初中生物学课堂转型研究文献综述》，上传到课题 QQ 群，供课题组成员和各实验学校认真学习。

课题组规定了必读书目和选读书目，包括《普通高中生物学课程标准》（2017 版），钟启泉教授编著的《课堂转型》、《读懂课堂》和《课堂研究》，吴举宏教授编著的《从三维目标到核心素养-给生物教师的 101 条新建议》，邵玉韦老师撰写的《初中生物学科关键能力教学实践》等，采取集中培训、分散自学、定期交流等形式，要求成员认真做好读书笔记，撰写读书心得（或论文），上传到课题 QQ 群进行交流。通过学习，课题组成员的理论水平明显提高，为课题研究的开展打下了良好的理论基础。

三、问卷调查，现状分析

为了解常州市各初中学校生物学科教室建设及应用的现状，本课题组精心设计了《初中生物学科教室应用现状调查问卷》，并通过问卷星软件进行发放和回收。本次问卷调查共发放问卷 52 份，回收 52 份，有效问卷 52 份，回收率为 100%，其中 79%来自市区初中，21%来自乡镇初中；已经工作 15 年以上的老教师占比 40%，工作 15 年以内的中青年教师占比 60%。通过此次的问卷调查，我们发现初中生

物学科教室建设的不力与教师追求课堂转型的需求之间的矛盾普遍突出。希望学校今后加大初中生物学科教室的建设力度，强化学科内容，展现学科特色，延展教师教与学生学的时空，为提升学生生物学核心素养提供良好的学习环境，为提高教师整合教材、拓展教学资源及开发校本课程提供优质的平台。

为了解常州市正衡中学师生对于生物学科教室建设的设想，本课题组精心设计了《关于常州市正衡中学生物学科教室建设设想调查问卷》，并通过问卷星软件进行发放和回收。本次问卷调查共发放问卷 387 份，回收 387 份，有效问卷 386 份，回收率为 100%，其中 98%来自于学生，2%来自于生物教师；51%的师生来自于七年级，49%的师生来自于八年级。通过此次的问卷调查，我们对于常州市正衡中学生物学科教室建设的设想有了一定的了解。为了更好的建设生物学科教室，学校将广泛听取师生们的意见和建议，充分论证，创建新型生物学科教室，丰富学生实践场所；搭建生物学科研修平台，促进教师专业发展；创新生物教育教学手段，培养学科核心素养；提升校本课程开发能力，提升学校品牌形象。

四、立足课堂，构建策略

生物学科教室是根据学科的特性和学生认知的规律，将传统的教师办公室、教室、实验室、实验准备室、图书馆等场馆的功能进行融合，集学科文化、学科教学（理论教学与实验教学）、学科研究、成果展示交流等功能为一体的综合性教室。生物学科教室使教学更便捷，学习更容易；能为各种动植物提供养殖基地；为师生交流、生生互动提供了平台；为学生提供了广阔的阅读空间。

基于学科教室的初中生物学课堂转型，在课程内容、课程实施、课程评价等领域都发生了显著的改变。学生将不再是传统教室中被动学习的个体，而成为走进学科教室主动学习的个体；教师的教学也将由传统教学的讲授者，转变成为充分开发学科教室功能、最大限度启发学生兴趣、引导学生学习的指引者。其基本策略包括：重建教学目标、创新教学环境、重组教学内容、优化教学流程和完善教学评价等。

课题组教师基于生物学科教室这个平台，通过重建教学目标、创新教学环境、重组教学内容、优化教学流程和完善教学评价等教学实践，较好地发挥了生物学科教室对教学的支撑和促进作用，多角度地展现了学生的个性化发展，真正体现了新课程以学生为主体，人人参与课堂教学的理念。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

一、论文成果

- (1) 2019.12 於琳雅《“实”文化引领下的正衡中学生物教研组建设》“师陶杯”二等奖
- (2) 2020.06 於琳雅《学科教室在初中生物教学中的实践应用》发表于《试题与研究》
- (3) 2019.12 於琳雅《智能手机玩转初中生物课堂》市年会论文三等奖
- (4) 2020.1~2 屠敏《“蒜你狠”——从播种开启春天》发表于《班主任之友》
- (5) 2020.5~6 屠敏《例谈情境设置与提出问题能力的培养》发表于《时代学习报》
- (6) 2019.11 刘旸《基于生命观念的生物学科教室学习环境的创设策略》“五四”杯二等奖
- (7) 2020.07 刘晟《初中生物情境教学提升科学探究素养的策略研究》发表于《新教育》
- (8) 2021.09 刘晟《指向社会责任培养的学生活动设计——以“食品保存”一节教学为例》发表于《中学生物学》
- (9) 2019.12 缪文俊《初中生物校本课程中影视资源的运用与思考》市年会论文三等奖
- (10) 2019.12 缪文俊《概念图在初中生物教学中的应用与思考》市年会论文三等奖
- (11) 2019.12 赵蔚《例谈基于核心素养的学生活动设计策略》“五四杯”论文三等奖
- (12) 2019.12 赵蔚《基于情境创设的“光合作用和呼吸作用原理的应用”一节教学设计》发表于《新课程》
- (13) 2020.12 赵蔚《例谈情境创设在初中生物探究教学中的应用》发表于《课程与教学》
- (14) 2019.12 蔡惠《基于科学探究的“能量的释放和利用（第一课时）”的教学设计》市年会论文三等奖
- (15) 2021.04 王金慧《巧设情境，提高生物科学探究素养——以“光合作用和呼吸作用原理和应用”教学设计为例》发表于《新课程》
- (16) 2020.06 范舒洋《初中生物教学中渗透审美教育的新途径》发表于《新纪实》

二、课例研究

- (1) 2019.12 於琳雅《探究叶片结构》市级
- (2) 2021.04 於琳雅《人体和外界环境的气体交换》市级
- (3) 2020.05 於琳雅《传染病》校级
- (4) 2021.03 於琳雅《目标 实践 反思——个人三年主动发展规划展示》校级讲座
- (5) 2021.06 於琳雅《打开职称考试通关之门》校级讲座
- (6) 2019.10 屠敏《无土栽培装置创意设计与制作》市级
- (7) 2021.12 屠敏《植物的开花和结果》市级
- (8) 2019.12 刘旸《探究叶片结构》市级
- (9) 2021.03 刘旸《指向核心素养的考试命题研究》市级讲座
- (10) 2019.11 刘旸《植物生长需要水和无机盐》区级
- (11) 2020.06 刘旸《人体的激素调节》校级
- (12) 2021.03 刘旸《DNA 是主要的遗传物质》校级

- (13) 2020.05 刘晟 《传染病》校级 (14) 2020.05 缪文俊 《传染病》校级
 (15) 2020.05 赵蔚 《传染病》校级 (16) 2020.09 赵蔚 《五彩缤纷的植物世界》校级
 (17) 2020.05 蔡惠 《传染病》校级 (18) 2020.09 蔡惠 《我们周围的生物》校级
 (19) 2020.05 黄菲 《传染病》校级
 (20) 2021.10 王金慧 《植物种子的萌发》市级
 (21) 2019.12 王金慧 《光合作用和呼吸作用原理的应用》校际间
 (22) 2020.12 王金慧 《食品保存》校际间 (23) 2020.05 王金慧 《传染病》校级
 (24) 2020.12 范舒洋 《生态系统的组成》市级
 (25) 2020.06 范舒洋 《人体的激素调节》校级
 (26) 2019.12 黄蓉 《生态系统的组成》校级 (27) 2020.06 黄蓉 《人体感知信息》校级
 (28) 2020.10 黄蓉 《单细胞生物》校级 (29) 2021.05 黄蓉 《人体的激素调节》校级

三、专业发展

- (1) 2020.02 於琳雅 所在教研组被评为常州市“优秀教研组”
 (2) 2020.04 於琳雅 被聘为常州市第五届初中生物中心组成员
 (3) 2020.04 於琳雅 被聘为常州市第五届初中生物数字化学习小组成员
 (4) 2019.09 於琳雅 被评为校“师德模范标兵”
 (5) 2020.05 於琳雅 校教学论文评比一等奖
 (6) 2020.09 於琳雅 校年度考核优秀
 (7) 2020.09 於琳雅 被评为校“师德模范标兵”
 (8) 2020.09 於琳雅 被评为校“教科研工作先进教师”
 (9) 2021.04 於琳雅 校教学论文评选二等奖
 (10) 2021.08 於琳雅 被聘为校生物教研组长
 (11) 2021.09 於琳雅 被评为校“教科研工作先进教师”
 (12) 2020.04 屠敏 被聘为常州市第五届初中生物中心组成员
 (13) 2020.04 屠敏 被聘为常州市第五届初中生物命题指导研究小组成员
 (14) 2020.10 屠敏 被聘为清潭中学学术评议会委员会委员
 (15) 2021.09 屠敏 被评为校师德模范
 (16) 2019.12 刘旸 职称评定为中小学高级教师
 (17) 2020.04 刘旸 被聘为常州市第五届初中生物命题指导研究小组成员
 (18) 2020.08 刘旸 被记为三等功
 (19) 2020.10 刘旸 2020年常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例评选二等奖
 (20) 2020.12 刘旸 第六届常州市中小学创新实验大赛三等奖(指导老师)
 (21) 2021.05 刘旸 常州市区生物教师基本功竞赛三等奖
 (22) 2020.09 刘旸 天宁区初中学科中心组成员
 (23) 2019.12 刘晟 职称评定为中小学高级教师
 (24) 2020.04 刘晟 被聘为常州市第五届初中生物中心组成员
 (25) 2020.12 刘晟 被评为常州市学科带头人
 (26) 2019.09 刘晟 被评为校“教科研工作先进教师”
 (27) 2019.11 缪文俊 被聘为常州市初中素质教育督导评估专家组成员
 (28) 2019.12 缪文俊 常州市中小学实验教学说课比赛一等奖
 (29) 2020.12 缪文俊 被评为常州市骨干教师
 (30) 2019.09 缪文俊 被评为校“教学能手”、(31)校“教科研工作先进教师”
 (32) 2020.05 缪文俊 校论文评比一等奖

(33)	2020.09	缪文俊	被评为校“骨干教师”、(34)校“教科研工作先进教师”
(35)	2021.09	缪文俊	被评为校模范班主任、(36)校论文评比二等奖
(37)	2020.04	赵蔚	被聘为第五届初中生物教学设计研究小组成员
(38)	2020.06	赵蔚	常州市区初中生物教师优质课比赛二等奖
(39)	2021.05	赵蔚	常州市区初中生物基本功竞赛二等奖
(40)	2020.07	赵蔚	在青年成长营讲座评选中荣获“最受欢迎讲座”
(41)	2021.09	赵蔚	被评为校“教科研工作先进教师”
(42)	2019.09	蔡惠	课例《能量的释放和利用》在“第二届基础教育课程改革课例展示”中获初中生物学科教学实践课堂
(43)	2019.12	蔡惠	被评为常州市第九批中小学教学能手
(44)	2020.12	蔡惠	职称评定为中小学一级教师
(45)	2019.11	黄菲	被评为江苏省优秀青少年科技教育辅导员
(46)	2020.12	黄菲	被评为江苏省优秀青少年科技教育辅导员
(47)	2021.05	黄菲	常州市区初中生物基本功竞赛二等奖
(48)	2019.12	王金慧	2019年省苏教版教科书培训会说课交流
(49)	2020.06	王金慧	常州市区初中生物教师优质课比赛一等奖
(50)	2021.05	王金慧	常州市区初中生物基本功竞赛二等奖
(51)	2019.11	王金慧	第五届常州市中小学生创新实验大赛二等奖(指导老师)
(52)	2019.09	王金慧	荣获校“副班主任工作勤奋奖”、(53)校“第二课堂优秀辅导员”
(54)	2020.09	王金慧	荣获校“副班主任工作勤奋奖”
(55)	2021.09	王金慧	被评为校“教学能手”(56)2021.10 王金慧校论文评比一等奖
(57)	2020.06	范舒洋	常州市区初中生物优质课评比一等奖
(58)	2021.07	范舒洋	常州市初中生物实验教学技能大赛一等奖
(59)	2021.05	黄蓉	常州市区初中生物教师基本功比赛三等奖
(60)	2021.05	黄蓉	常州市中小学研究性学习三等奖(指导教师)

3. 课题研究存在的问题或不足

本课题实施一年来,虽然取得了一点成果,但课题实施过程中,也出现了一些需要亟待改善的不足,主要有:

- (1) 课题组成员理论学习的时间还不充分,理论水平还有待进一步提高。
- (2) 基于学科教室的初中生物学课堂转型的策略研究,应该是多方面的。而目前仅仅进行了一些肤浅的研究,对于构建的课堂转型策略在实际教学过程中的应用和反馈评价还不够深入。
- (3) 课程资源开发得不够充分,课堂实例的研究是碎片化的,基于学科教室的初中生物学课堂转型课程体系还未建立。
- (4) 有影响力的、理论性较强的论文数量还比较少,缺乏更多专家的指导。

4. 下阶段研究计划

(1) 进一步加强课题组成员的学习与研讨，定期组织读书交流会，提高课题组成员的理论研究水平。

(2) 进一步开展基于学科教室的初中生物学课堂转型的策略研究，并反馈落实到课堂教学中进行实践操作，创新教学环境，开发教学案例，优化教学流程，完善评价研究，重建基于学科教室的初中生物学课堂转型的课程体系。

(3) 通过观摩课、同题异构课等形式，利用全市教研活动、名师工作室活动等契机，邀请专家和兄弟学校同行观摩指导课题组工作，寻找不足，调控课题研究进程。


(4) 在前期研讨课的基础上对课题研究进行深入反思，结合课例进行深度探讨，用报告和论文的形式对课题进行总结，形成一系列有推广价值的成果，为课题结题作准备。


三、评估小组意见

该课题的研究背景基于真实问题，研究目标是上位的，研究内容是具体的，研究过程是真实有效的。具体建议包括：

1. 需进一步明确“学科教室”与“课堂转型”这两个核心概念的相关性；
2. 研究内容可以精炼些，重案例、重实践、重提炼；
3. 最终的论文成果应指向课题的核心概念。

四、评估小组成员			
评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	李 颖	长沙市教科院	李 颖
组员	丁 新	长沙教科院	丁 新
组员	江 青	长沙市教科院	江 青
组员	江 青	长沙市教科院	江 青
组员	江 青	长沙市教科院	江 青

五、主持人所在单位意见
<p>同意该课题参加中期评估。</p> <p>  年 月 日 </p>

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见
<p>  2021 年 12 月 日 </p>