

# 常州市教育科学“十三五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

课 题 名 称 \_\_\_\_\_ 基于核心素养的

初中地理“图式教学”的策略研究

课 题 负 责 人 \_\_\_\_\_ 徐时强、吴瑜 \_\_\_\_\_

负责人所在单位 \_\_\_\_\_ 常州市正衡中学 \_\_\_\_\_

开 题 时 间 \_\_\_\_\_ 2018.12.27 \_\_\_\_\_



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇一六年一月制

## 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2018.12.27

地点：三楼会议室

评议专家：王俊、孙美荣

参与人员：徐时强、吴琦、陈雅君、张翠、梁家琴、刘红

## 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

### 题目：

《基于核心素养下的初中地理“图式教学”的策略研究》

### 目标：

本研究旨在探索一条探索一个操作性比较强的地理图式教学模式。

1. 通过本课题研究为我们地理老师提供良好的教学策略，提高教师的授课效率，促进教师继续教育和专业化发展。对教师而言，图式教学的传授与思考是地理教学中的重要环节。不仅要向学生传授读图技巧，也能够对图式教学设计进行有效的开发与探索；

2. 通过本课题研究为学生提供正确的学习方法，帮助学生构建地理知识体系，培养学生的地理学习兴趣，增强他们的地理想象能力和创新思维能力，提高学生的学业成绩；

3. 通过本课题研究培养学生的地理核心素养。学生在合作构建图式、分析图式的过程中，增强了学生自主学习和合作学习的能力，有利于学生的区域认、和综合思维和地理实践力等核心素养的养成。

### 内容：

1. “图式教学”相关文献的理论研究。在对国内外关于图式教学的研究进展及趋势进行总结归纳的基础上，明确地理图式的内涵和特点，并对相关概念进行明确界定，为探索构建地理图式策略提供依据；

2. 探析图式教学在地理课堂中的运用。根据地理图式的有关理论，结合平时的地理教学实践，把地理图式的教学运用在初中地理学科中，并且能够发挥其作用，体现教学创新的成效。这样帮助教师提高课堂效率，学生也能在学习到全面知识的同时，了解图式教学相关知识点的联系，学会自己运用图式来分析研究地理现象和地理环境，提升速度。

3. 地理知识图式建构的策略研究。关于地理知识的建构，就是利用图式或符号系统来表述不同类型的地理知识的过程或方法。本课题主要通过师生整合地理知识和地理知识结构，把书本上文本的知识“图式”化，促使学生探究和发现隐藏在“地图”语言背后的地理基本原理和基本规律，既培养了他们读图、判图能力，又培养了他们自主学习、合作学习、探究学习的能力

4. 初中地理“图式教学”模式在课堂实践过程中的问题研究。由于学生

的个体差异，教师所选图式的表达方法，图式完善程度都有差别；学生自己构建的图式也是千差万别。通过学生座谈、教师访谈等，对图式教学的课堂实践不断反思与改进，最后整理得出本课题研究成果以及今后进一步研究需改进的方向等。

#### **方法：**

1. 文献研究法：通过查阅书刊、上网等方式获取与本课题有关的大量研究资料，研究图式理论、地理图式、地理课程标准、地理学科核心素养等相关资料，熟悉他们之间的关系，丰富课题组成员的理论素养，为课题研究提供有力的理论支撑。

2. 综合调查法：综合运用各种调查方法和手段(问卷、个别访谈等)，了解目前学生学习地理状态的变化，分析存在的问题，找出研究的切入点，不断总结经验形成结论。

3. 行动研究法：利用初中地理老师所带班级多的优势，选择骨干教师，发挥亲历教学实际的优势，在教学实践中研究。教育实验结果对比研究法：选择实验班和对比班，通过对实验前后数据的对比分析，得出研究结论。及时总结提炼、撰写心得体会和论文。

#### **组织分工：**

徐时强：课题计划、组织、理论构建、总结、汇报课、撰写论文

梁家琴：课题成果整理、记录、课外实践研究、撰写论文

吴琦：课堂实践研究、整理资料、汇报课、撰写论文

张翠：资料收集、课堂实践研究、记录、撰写论文

陈雅君：理论构建、课堂实践研究

刘红：资料收集与整理、课外实践研究、汇报课

#### **进度：**

##### **第一阶段：准备阶段**

1. 明确分工，责任到人。明确研究内容后，成员根据各自特点，进行研究方向的选择。

2. 队伍培训，主抓课题组成员的专业提升。

我们邀请了江苏省特级地理教师、常州市第一中学副校长李万龙老师，进行“新课程下课标的解读”、“课堂教学评价与提高教学效率”的讲座，所有与会老师都根据李老师的讲座，重新认识了初中地理“图式教学”有效运用的必要性。常州市初中地理学科带头人陈雅君老师进行课题研究培训，同时组织老师参加省、市组织的各级培训。

3. 开展教学沙龙，定时定点进行理论学习。在明确各自研究方向后，课题组成员以备课组为单位加强理论学习与交流，通过沙龙、读书会的形式，大家按照课题研究规划定时定点一起交流探讨学习心得，就学习过程中的经验进行分享，对学习过程中的问题进行研讨。在理论学习的过程中，组员的理论水平得到

了提升。

4. 调查研究，把握学情。围绕课题研究，选定课题，分批对常州市正衡中学的部分学生与教师进行“图式教学”现状的调查，对调查结果进行统计和分析，并得出结论。

### 第二阶段：实施阶段

在实施过程中，课题研究以“图式教学”作为抓手，主要“专题研究、课堂研讨课、典型图式教学案例分析、典型图式教学设计、教师访谈记录、教师教后反思”这六个环节展开研究。在实施阶段，主要采用行动研究法，遵循以上六个环节展开阶段性的课堂研究课，试图归纳总结了有关“图式教学”的功能和运用的初步成果。该阶段还在理论研究阶段。

### 经费：

由学校统一管理与支出

### 预期成果：

阶段性成果				
序号	研究阶段	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	开题论证阶段	实施方案、理论材料、学生对地理学习的现状分析	文本	徐时强 吴琦
2	理论实践阶段	图式教学实施学案，每周一节实践课、阶段性小结每人一篇、教师心得体会（小论文）	文本	徐时强 张翠 吴琦
3	总结结题阶段	课题总结、课题研究论文、课题研究实际案例（包括示范课，课件展示等）	文本	徐时强 梁家琴 陈雅君
最终研究成果				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2020.12	基于核心素养下的初中地理“图式教学”的成效研究成果报告	总结报告	徐时强 陈雅君
2	2021.12	基于核心素养下的初中地理“图式教学”的成效研究结题报告	研究报告	徐时强 张翠

各位领导，各位专家，本课题研究得到了各级领导的高度重视，在人力和经费上都给予了大力支持和充分保障，我们课题组全体成员有信心、有决心完成本课题的研究任务，请各位专家批评指正！谢谢

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限800字）

该课题在初中地理教学中，以图式理论为指导，以课堂教学为抓手。利用各种图式能简洁、形象、有效地表达地理知识信息，尤其清晰表达地理知识内在逻辑关系的特点。可以有机的培养学生的地图技能，区域认识，地理实践力等地理核心素养。

课题研究设计规范，研究的指导思想目标明确，研究内容具体，研究思路清晰，研究措施有力，研究方法得当。对课题研究的进度及预期成果有较为明确的预设，课题组成员分工合理，责任明晰，有很强的研究机制。

专家组建议：希望课题组成员对自己所做的过程进行分析、总结、筛选，对课题的核心概念，研究内容要更精细，案例选取更突出，使其上升到理论高度，形成相关成果。

评议专家组签名

王霞、孙美荣 2018年12月27日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1. 建议增加核心素养概念解读，通过文献研究理清核心素养与图式教学的关系。
2. 建议以合作构建图式为中心的课堂模式。深入研学生的学习和心理行为后，有针对性的进行科学规范的图式设计，启发学生的想象和理解，把有关地理信息资源引进课堂，丰富地理教学内容。
3. 构建比较图式，分析特征差异。学习就是特征鉴别的过程，学习认识相关事物和现象的过程就是从学习对象中鉴别一些主要特征。通过比较过程，变异、条件等差异表象图式，使学生获得更加深刻的理性认识，从而提高识别、应变和概括能力。

课题主持人签名

徐时强

2018年12月29日