

附件 6

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 体育教学中初中生体育品德
素养培育的案例研究

研 究 方 向 青年教师专项

课 题 主 持 人 林毓强 高雪艳

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2022 年 3 月

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育科学规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。
3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育科学规划办填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
林毓强	公开课：《合理膳食》市级 2021.03；《足球运球》市级 2021.11 获奖论文：《体育教学中培养学生体育品德的路径与策略》获常州市 34 届体育年会论文 二等奖 2019.12 发表论文：《初中足球教学培养学生体育精神的研究》发表于《才智》2020.04；《初中足球训练中培育学生竞争意识和合作精神的训练方略》发表于《体育风尚》2021.03 其他成果：常州市中小学骨干教师 2020.12
高雪艳	公开课：《弯道跑》市级 2021.03； 获奖论文：《初中生体育学习中“主动参与”提升路径与策略》获常州市 35 届体育年会论文 二等奖 2020.12
范哲铭	公开课：《耐久跑》市级 2019.11 发表论文：《初中生体育品德素养的培育研究》《中国教工》2020.09 其他成果：常州市新北区优秀教育工作者 2020.09
马占友	公开课：《耐久跑》校际 2020.12 发表论文：《耐久跑教学中培育学生拼搏精神的策略研究》发表于《智力》2020.01 《篮球教学中如何培养学生团队合作意识》发表于《当代体育科技》2021.06 其他成果：常州市初中室内技能课比赛市区一等奖 2021.06 常州市初中健康教育课比赛市区二等奖 2021.11
潘丽兰	公开课：《快速跑》校际间 2019.12 发表论文：《中学体育教学中培养学生体育品德案例研究》发表于《时代学习报》2019.12；《初中女生在武术教学中培养体育品德的案例研究》待发表 其他成果：常州市初中体育与健康室内体育（技能）课比赛原城区一等奖 2021.10
刘欢欢	公开课：《篮球行进间体前变向运球》校际间 2021.12 发表论文：《体育运动项目教学中的体育品德实施有效评价》发表于《才智》2020.08 其他成果：常州市健康教育比赛大市一等奖 2020.12；常州市初中体育与健康室内体育（技能）课比赛原城区一等奖 2020.10
朱永强	发表论文：《初中生体育核心素养的培养途径与方法》发表《学习时代报·教研参考》2019.12 其他成果：常州市原城区中学体育教师教学基本功初中组一等奖 2019.12；2021 年 6 月获常州市体育教学室内技能课市区一等奖；2021.06；《足球：头顶球技术》单元教学设计获蓝天杯优秀教学设计三等奖 2021.10
李玲玲	公开课：《体育精神》校级 2020.04；《勇敢面对困难和挫折》校级 2020.06 发表论文：《初中体育教学促进学生体能与技能协同发展的策略研究》发表于《山西青年》2021.04 其他成果：常州市（原城区）健康教育评优课市区二等奖 2020.04；室内技能评优课市区一等奖 2021.05

张 扬	公开课: 《体育品德》校级 2020.04 获奖论文: 《中学体育课堂德育存在问题与对策分析》校内论文评比一等奖 2020.04 《中学篮球教学中培养学生团结协作能力的方法与策略-以合作探究教学法为例》 常州市第 36 届学校体育论文一等奖 2022.01 其他成果: 常州青年教师体育基本功竞赛市区二等奖 2019.11; 常州室内课技能课评比《蛙泳-手臂技术》市区一等奖 2020.6
顾昊坤	公开课: 《增强安全意识,提高避险能力》校级 2020.01;《体育道德》校级 2020.05 其他成果: 常州市区室内技能课市区二等奖 2021.05

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

（一）课题研讨：课题组坚持每月一次课题研讨，自身研究的同时邀请专家给与专业化指导，为课题的有效实施做保证。建立课题专题网站；同时理论联系实际，设计调查表，进行调查分析。我们为了避免闭门造车，除了走出去学习听课之外，还邀请了专家来校听课，做讲座，指导课题进展。课题组曾先后请到体育教研员刘成兵老师、常州市特级后备教师常州市二十四中天宁分校吴爱军老师为我们进行讲学，让我们从宏观角度审视自己的课题和教学；常州市体育学科带头人正衡中学李伟老师从课堂实例出发，让我们更加注重挖掘课堂当中的重点要素。

专家对于体育课堂高屋建瓴的点评和指导，让我们对课题的方向和操作有了更清晰的认识。

（二）教学活动：

近两年我们主抓课堂，根据成员的运动专项进行分工，探索不同体育项目的德育教学途径和策略。两年间，成员开设校级以上公开课达 12 节（市级公开课 4 节、校际间公开课 3 节、校级公开课 5 节）。林毓强老师室内理论课《合理膳食》，李玲玲老师室内理论课《勇敢的面对困难和挫折》、《体育精神》；张扬老师室内理论课《体育品德》、《勇敢的面对困难和挫折》，顾昊坤老师室内理论课《体育道德》，马占友老师《耐久跑》，潘丽兰老师《五步拳》等。每节课都设定德育目标，德育内容。突出研究重点，优化课堂教学设计，在教学设计中加入了“德育目标”和“德育内容”环节，显性的在体育教学设计中体现了体育德育，使得教师在备课中主动思考，并在实践中探索在初中体育教学中落实“立德树人”的途径构建和教学策略。

表 1：校级以上课堂研究及课堂德育目标

姓名	校际以上课堂研究	主要德育目标
林毓强	体育理论课《合理膳食》市级 2021.03	体育精神：健康向上
林毓强	《足球运球》市级 2021.11	体育精神：爱国主义、团结拼搏、自信果断 体育道德：遵守规则
高雪艳	《弯道跑》市级课 2021.03	体育精神：爱国主义、团结拼搏、
范哲铭	《耐久跑》市级 2019.11	体育精神：爱国主义、革命传统教育、团结拼搏
马占友	《耐久跑》校际 2020.12	体育精神：团结拼搏、自信果断、坚韧不拔
潘丽兰	《快速跑》校际 2019.12	体育精神：团结拼搏、突破自我、 体育道德：遵守规则

刘欢欢	《篮球——行进间变向运球》校际 2021.12;	体育品格：团队精神、社会适应、情绪调控、正确的胜负观
李玲玲	体育理论课《体育精神》校级 2020.04	体育精神：爱国主义、团结拼搏、艰苦奋斗
李玲玲	体育理论课《勇敢的面对困难和挫折》校级 2020.06	体育品德：自信果断、乐观向上、坚韧不拔
张扬	体育理论课《体育品德》校级 2020.04	体育品德：爱国主义、自信果断、乐观向上、坚韧不拔
顾昊坤	《增强安全意识，提高避险能力》校级 2020.01	体育精神：乐观自信、 体育道德：遵守规则
顾昊坤	《体育道德》校级 2020.05	体育道德：遵守规则

（三）策略探究：在教学实践中，课题组及时总结在调查研究和教学实践过程中的问题，及时反思，及时总结提炼，在各自的专项领域进行实践研究，针对不同运动项目进行思考实践，并提炼撰写了相关论文，已经发表或获奖的有 12 篇。为了后期在实践中探索在初中体育教学中培育体育品德核心素养的途径构建和教学策略提供铺垫。

表 2：课题组成员相关论文

姓 名	论文获奖或发表
林毓强	《初中足球教学培养学生体育精神的研究》发表于《才智》 2020.04; 《初中足球训练中培育学生竞争意识和合作精神的训练方略》发表于《体育风尚》 2021.03 《体育教学中培养学生体育品德的路径与策略》获常州市 34 届体育年会论文二等 2019.12
高雪艳	《初中生体育学习中“主动参与”提升路径与策略》获常州市 35 届体育论文二等 2019.12
范哲铭	《初中生体育品德素养的培育研究》《中国教工》 2020.09
马占友	《耐久跑教学中培育学生拼搏精神的策略研究》发表于《智力》 2020.01 《篮球教学中如何培养学生团队合作意识》发表于《当代体育科技》 2021.06
潘丽兰	《中学体育教学中培养学生体育品德案例研究》发表于《时代学习报》 2019.12;
刘欢欢	《体育运动项目教学中的体育品德实施有效评价》发表于《才智》 2020.08
朱永强	《初中生体育核心素养的培养途径与方法》发表《学习时代报·教研参考》 2019.12
李玲玲	《初中体育教学促进学生体能与技能协同发展的策略研究》发表于《山西青年》 2021.04
张 扬	《中学篮球教学中培养学生团结协作能力的方法与策略-以合作探究教学法为例》常州市第 36 届学校体育论文一等奖 2022.01

表 3：不同体育项目的德育策略概述

体育项目	德育策略
田径类体育课程	1.加强课堂常规，培养学生自律水平。 2.强化体能练习，培养学生吃苦耐劳、克服困难的精神。 3.创设情境、发挥游戏、场景、音乐、语言的德育作用，将革命传统教育、爱国主义教育贯穿其中。
球类体育课程	1.让学生了解我国该项目水平，著名运动员，增强国家自豪感。 2.在教学中强化规则意识，培养文明比赛，文明观赛意识。 3..课堂中多采用小组合作形式练习，比赛竞赛，培养团队精神、集体荣誉感。
民族传统体育课程	1.让学生了解该项目的起源和民族性特征，增强民族意识。 2.创新体育教学方式方法，让学生参与并能喜爱。 3.鼓励学生自主探索民族特色体育魅力。
体育理论课程	1.教师要选好教材备好课，要加强理论学识和政治素养。 2.教师要善于整合教育资源。利用多媒体课件、动画视频，挖掘地方革命资源。 3.教学方式开放化，在情境、案例、小组辩论中开展思想道德教育，提升教学效果。

（四）德育评价：体育课程在显性身体素质评价的同时，还缺乏隐形的体育学科德育评价。通过理论与实践的研究，结合《体育与健康课程标准》以及我校实际情况，初步制定了《正衡中学体育与健康学科德育形成性评价量表》，每学期定性和定量相结合评定学生的体育品德水平，丰富了本校体育课程评价体系。通过自评、组评、师评，学生已经有意识的在体育课上自主提升体育精神、体育道德、体育品格的水平。体育课不仅是野蛮其体魄，更要依托团队活动、身体锻炼丰富其精神。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

表 2：课题组成员相关论文

姓 名	论文获奖或发表
林毓强	《初中足球教学培养学生体育精神的研究》发表于《才智》 2020. 04； 《初中足球训练中培育学生竞争意识和合作精神的训练方略》发表于《体育风尚》 2021. 03 《体育教学中培养学生体育品德的路径与策略》获常州市 34 届体育论文二等奖 2019. 12
高雪艳	《初中生体育学习中“主动参与”提升路径与策略》获常州市 35 届体育论文 二等奖 2020. 12
范哲铭	《初中生体育品德素养的培育研究》 《中国教工》 2020. 09
马占友	《耐久跑教学中培育学生拼搏精神的策略研究》发表于《智力》 2020. 01 《篮球教学中如何培养学生团队合作意识》发表于《当代体育科技》 2021. 06
潘丽兰	《中学体育教学中培养学生体育品德案例研究》发表于《时代学习报》 2019. 12；
刘欢欢	《体育运动项目教学中的体育品德实施有效评价》发表于《才智》 2020. 08

朱永强	《初中生体育核心素养的培养途径与方法》发表于《学习时代报》 2019. 12
李玲玲	《初中体育教学促进学生体能与技能协同发展的策略研究》发表于《山西青年》2021. 04
张 扬	《中学篮球教学中培养学生团结协作能力的方法与策略-以合作探究教学法为例》常州市第36 届学校体育论文一等奖 2022. 01

表 3：不同体育项目的德育策略概述

体育项目	主要育人目标	德育策略
田径类体育课程	爱国主义 公平正义 团结拼搏 正确的胜负观	1.加强课堂常规，培养学生自律水平。 2.强化体能练习，培养学生吃苦耐劳、克服困难的精神。 3.创设情境、发挥游戏、场景、音乐、语言的德育作用，将革命传统教育、爱国主义教育贯穿其中。
球类体育课程	社会适应 自信果断 情绪调控 遵守规则	1.让学生了解我国该项目水平，著名运动员，增强国家自豪感。 2.在教学中强化规则意识，培养文明比赛，文明观赛意识。 3.课堂中多采用小组合作形式练习，比赛竞赛，培养团队精神、集体荣誉感。
民族传统体育课程	民族精神 健康向上 诚信自律 个人修养	1.让学生了解该项目的起源和民族性特征，增强民族意识。 2.创新体育教学方式方法，让学生参与并能喜爱。 3.鼓励学生自主探索民族特色体育魅力，了解该项目的体育精神和内涵。
体育理论课程	爱国主义 民族精神 社会责任感 遵守公德 体育审美	1.教师要选好教材备好课，要加强理论学识和政治素养。 2.教师要善于整合教育资源。利用多媒体课件、动画视频，挖掘地方革命资源。 3.教学方式开放化，在情境、案例、小组辩论中开展思想道德教育，提升教学效果。

常州市正衡中学体育与健康学科学德育形成性评价表

评价对象:

班级:

时间:

评价项目	评价参考项	分类评价得分		
		自评	组评	师评
体育精神 (10)	1. 爱国主义: 了解奥林匹克精神, 能向同学介绍我国运动员在国际舞台上为国争光的场景及成绩, 并产生强烈的爱国情感; (2分) 2. 民族精神: 至少掌握1项民族民间传统体育项目, 并能领会所蕴涵的民族精神; (2分) 3. 团结拼搏: 运动中团队合作, 勇敢顽强、积极进取; (2分) 4. 自信果断: 运动中能快速反应和坚毅果断, 乐于挑战自我; (2分) 5. 健康向上: 有健康的生活方式和行为, 有1项体育爱好并坚持参与; (2分)			
体育道德 (10)	1. 遵守公德: 课堂上遵守纪律、爱护公物、爱护环境; (2分) 2. 遵守规则: 了解学习过的运动项目的比赛规则, 尊重对手、尊重裁判; 做文明观众; 并能列举违反体育道德行为; (2分) 3. 公平正义: 具有公平竞争的意识 and 行为, 能帮助同伴找出违反规则的行为, 在活动中提醒监督; (2分) 4. 诚信自律: 运动中尊重事实, 自我约束, 没有不诚信的行为; (2分) 5. 个人修养: 体育课堂中文明礼貌、互帮互助、谦虚包容; (2分)			
体育品格 (10)	1. 社会适应: 在团队中人际交往能力良好, 运动角色意识明确; 有一定的心理承受能力; (2分) 2. 社会责任感: 失败同担、成功共享, 以身作则, 敢于负责; (2分) 3. 情绪调控: 能以积极稳定的情绪进行练习比赛, 游戏或比赛时能克制自己的过激行为, 有安全防护意识; (2分) 4. 正确的胜负观: 有克服困难和战胜挫折的能力, 胜不骄、败不馁; (2分) 5. 体育审美: 学会欣赏体育运动, 能分享2项运动项目之美。 (2分)			
其他加分 (3)	自我描述: (有一项+1分, 3分封顶)			
给该同学建议		自评总分		
		组评总分		
		师评总分		
		合计总分		
组长签名		体育老师签名		最后等级

备注: 具体描述请记录在体育品德记录表中作为得分依据。

3. 课题研究中存在的问题或不足

1、坚持研究，常态化研究的习惯还有待养成。本课题教师的很多想法、经验还只停留在较浅的层次上。研究最终要落实在课堂上，落实在常态课中。在课题研究中，由于体育训练、比赛、体育中考等各级各类的活动冲突，牵制了教师的教育教学研究的精力。课题组成员在参与研究的主动性和能力提升及资料收集、实践研究等方面存在着一定的差异。

2、疫情对课题开展有一定影响。疫情期间，体育课一度暂停，教师的教学交流和外出学习也相对困难，后期我们要继续加强学习和课堂实践，加强课题研究的深入实施。当然，疫情也让更多人看到我们国家制度的优越性，社会主义核心价值观更深入学生内心，体育课堂可借鉴的育人素材也多了。

3. 课题研究深度有待加强。本课题主要是实践性研究，在研究的准确性、有效性上还需要再不断验证和实践。还需要借助已有理论依据和调查验证研究成果。在这方面还需要继续研究。

4. 要积极调整“引探”策略，激活学生思维，努力达到让学生在运动中探究，在探究中提高，不让学生把体育品德归为“虚无缥缈”的范畴。

5. 要尽量完善评价标准，全面、客观对学生体育品德能力进行有效评价。我们愈加深刻地感受到，科研是完善教育、完善人的重要载体与途径，是学校得以持续发展的强大驱动力，是显示现代教育魅力之所在。我们将不负众望，求真务实，积极创新，努力谱写自主、合作、探究教学特色建设的新篇章。

4. 下阶段研究计划

下阶段进入了第四阶段：总结提高阶段。课题组将对校本体育德育评价表继续进行实践，并在实践中进行调整；加强各个项目的课堂德育研究，在实践中继续总结归纳德育策略，并形成案例研究。加强课题研究课的推广交流；加强资料积累和成果的呈现；对课题研究进行总结研讨，撰写结题报告，准备结题工作；撰写相关研究论文，并进行课题研究成果的推广。

三、评估小组意见

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	王霞	常州市教科院	王霞
组员	吴国胜	常州市教科院	吴国胜
组员	吴天乐	常州市教科院	吴天乐
组员			
组员			

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

公 章

年 月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见



2022年 7 月 日