

编号	
----	--

项目类别	
------	--

常州市教育科学“十三五”规划 专项课题申报评审书

课题名称：体育教学中初中生体育品德素养培育的案例研究

课题类别：青年教师专项

研究方向：5

课题主持人：林毓强 高雪艳

所在单位：常州市正衡中学

申报日期：2019 年 7 月 2 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年二月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十三五”规划专项课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十三五”规划课题指南》。

3. 编号栏目，所有课题申报人无需填写，由市规划办根据评审结果填写。项目类别填写“专项课题”。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

5. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

6. 《申报评审书》一律用A4纸打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路6号；邮编：213000；电话：0519-86696829, 86699812。

一、课题研究人员基本信息



课题主持人基本情况(不超过2人)							
姓 名 (1)	林毓强	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1986年4月
行政职务	团委书记	专业技术 职称	中学一级		研究专长	体育教学与训练	
最后学历	本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市正衡中学		手机(必填)		15161119395		
			E-mail(必填)		445449281@QQ.com		
姓 名 (2)	高雪艳	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1985年5月
行政职务	学生处副主任	专业技术 职称	中学一级		研究专长	体育教学与训练	
最后学历	本科	最后学位	学士学位				
工作单位	常州市正衡中学		手机(必填)		13861299620		
			E-mail(必填)		84004161@QQ.com		
课题组成员基本情况(限填10人,不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
梁瑞涛	常州市正衡中学	中学高级	学校体育学		课题监控教学评估		
张明亮	常州市正衡中学	中学一级	学校体育学		资料收集与整理		
范哲铭	常州市正衡中学	中学一级	学校体育学		资料收集与整理		
白雪	常州市正衡中学	中学二级	学校体育学		课堂教学案例反思		
马占友	常州市正衡中学	中学二级	学校体育学		课堂教学案例反思		
潘丽兰	常州市正衡中学	中学二级	学校体育学		课堂教学案例反思		
刘欢欢	常州市正衡中学	中学二级	学校体育学		课堂教学案例反思		
朱永强	常州市正衡中学	中学二级	学校体育学		课堂教学案例反思		
刘娟	常州市正衡中学	中学二级	学校体育学		课堂教学案例反思		
梁瑞涛	常州市正衡中学	中学高级	学校体育学		课题监控教学评估		

课题主持人“十二五”、“十三五”期间教育科研情况

课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
独立或以第一作者发表或出版的主要论文或著作(限填10篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	常州市**中学跳绳学习评价的研究		江苏省初中体育论文二等奖		2014. 12
	常州市**中学体育学习评价的研究		江苏省“五四杯”一等奖		2016. 04
	新课程标准下中学体育校本课程评价的研究		“读与写”发表		2015. 05
	常州市局属中学校园足球发展现状与对策研究		江苏省“五四杯”一等奖		2016. 04
	优化体育教学构建有效课堂		常州市体育年会二等奖		2017. 11
	中考足球选项学生心理训练的对策与手段		常州市体育年会三等奖		2016. 12

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

1. 体育品德素养

体育品德是指在体育运动中应当遵循的行为规范以及形成的价值追求和精神风貌，对维护社会规范、促进社会风尚具有积极作用。学生在体育与健康学习中自尊自强，主动克服内外困难，具有勇敢顽强、积极进取、挑战自我、追求卓越的精神；能够正确对待比赛的胜负结果，胜不骄、败不馁；胜任运动角色，表现出负责任的行为；遵守规则，尊重他人，具有公平竞争意识和行为。

2. 案例研究

案例研究是研究者选择一个或几个场景为对象，系统地收集数据和资料，进行深入地研究，用以探讨某一现象在实际生活环境下的状况。适合当现象与实际环境边界不清而且不容易区分，或者研究者无法设计准确、直接又具系统性控制的变量的时候，同时包含了特有的设计逻辑、特定的资料搜集和独特的资料分析方法。相对于其他研究方法，能够对案例进行厚实的描述和系统的理解，对动态的相互作用过程与所处的情境脉络加以掌握，可以获得一个较全面与整体的观点。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

(一) 现状

核心素养研究始于 20 世纪 90 年代，欧盟是推动核心素养入教育体系的先行者，美国、日本等发达国家结合本国国情制定出了相应的核心素养模型体系，短短十几年已取得了显著的成果。随着世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化的深入发展，世界各国都希望通过教育改革来提高下一代年轻人的国际核心竞争力，面对日趋激烈的国际竞争，我国需要发展教育并深入实施人才强国战略，提升教育国际竞争力。

我国现阶段体育与健康课程实施过程中核心内容的缺失尚力沛提出了运动技能与习惯、健康知识与行为、体育品德与情感是学生必备的体育学科核心素养。于素梅研究表明中国学生体育学科核心素养应由体育精神、运动实践、健康促进三个维度组成，其中体育精神包含体育情感和体育品格。钱升表明正是因为国内 90%以上的学校对体育的认知还停留在“体育就是锻炼身体”的初级阶段，未能充分理解体育更为重要的人格培养和精神塑造的意义，多年来，国内学校体育工作的推进始终处在一个瓶颈阶段。因此，体育与健康课程在实施的过程中不仅要重视讲授体育与健

康知识、传授运动技能，更需要完善人格发展个性，从而弥补核心缺失的内容，促进我国学校体育工作的发展。

（二）研究价值

（1）理论意义：

培养良好的体育品德素养，是确保中学生健康发展、可持续发展和终身发展的重要基础；抓好良好的体育品德素养养成教育，是落实素质教育精神的时代要求；是从当前学生的实际出发而提出的；抓好良好体育品德素养养成教育，有利于增强体育教育的实效性。这项研究的有效开展，有利于新形势下学校教育教学的发展，有利于学生基本的良好体育品德素养养成，促进学生健康发展。创新体育教育新形式，培养学生良好的社会责任感、创新能力和实践能力。为学校教育以及家庭教育的实施提供相应的切实可行的方法和措施。

（2）实践价值：

初中体育教学是全体学生学习体育运动技能的重要途径之一，由于新课程标准的提出，体育教学不再是单单对学生身体素质的锻炼，同样更加侧重对学生体育品德的培养，本研究结合本校教学实际情况，探寻核心素养培育下初中生体育品德养成的有效实施之道，最终使全体学生在提升运动技能和健康行为的同时提升体育品德，最终培养高素质的中学生。

（三）研究目标

（一）总目标

“体育品德”是体育与健康核心素养中的重要内容，体育品德更是学生体育行为的动力，初中阶段正是学生们身心快速发展期，因此在初中体育教学中，合理的进行体育品德的培育，将有利于初中生在增强运动能力和健康行为的同时养成良好的道德品质。本文通过的具体研究体育教学中的体育品德的培育，从而提高学生的综合素养，促进学生全面发展。

（二）具体目标

1. 通过课题研究，充分挖掘开设运动项目的体育教材内涵，发现教学内容的体育精神及教育价值。
2. 通过课题研究，有效培育学生的体育品德的养成，促进学生健康发展。
3. 通过课题研究，有效促进教师的专业化发展，使教师的专业理论水平及专项技能得到进一步提升。

(四) 研究内容 (或子课题设计)

- 1、研究当前学校体育教学中体育品德培育的现状分析研究
- 2、研究初中相关体育运动项目教学中的体育品德教学案例
- 3、研究初中相关体育运动项目教学中的体育品德实施策略
- 4、研究初中相关体育运动项目教学中的体育品德实施有效评价

(五) 研究方法

本课题将理论与实践紧密结合,使之相互依存、相互创生、同生共长,实现了相互滋养和双重更新。在探索和运用研究成果的过程中,促进对已有研究成果和问题的进一步反思,并在推广过程中经受检验,不断生成新的问题和深化已有的认识,生成新的经验和新的理论。主要采用以下方法:

1. 文献资料法:通过大量阅读文献,并对文献进行归纳、分析与总结,了解体育学科核心素养的研究现状及发展趋势,为本研究提供理论依据、政策依据和资料支撑等。
2. 案例分析法:通过本课题的研究,主要以常州市正衡中学七、八年级学生的体育品德素养养成情况作为案例分析,并重点积累各运动项目教学过程性中的资料,剖析其开展中的教学方法和特色等。
3. 行动研究法:依据一定的教育理论与实际经验,教师以身作则,将德育贯穿整个课堂,对在课堂实施过程中提前拟订实施计划,精心组织活动。坚持行动中研究、研究中实践,边学习、边实践、边研究、边提高的原则,通过研究,修正和完善原有理论,为本课研究提供多种操作模式。

(六) 实施步骤

研究的步骤:

1、准备阶段（2019年7月——2019年8月）

运用文献研究法和调查研究法，然后经过资料的查阅，咨询相关的专家和对理论的分析，以及国内外的关于体育教学中培养学生体育品德的研究动态，和学校的实际情况，提出相关框架。通过确立课题，组建课题组，制定课题研究方案，召开课题开题论证会。

2、实施阶段（2019年9月——2020年12月）

① 以课题中心组为单位，组织学习借鉴相关文献，提高对学校体育品德的内涵和特征的认识，进一步寻找与探索更多的体育教学中，提高学生体育品德的教学路径研究。

②通过召开大型研讨活动，交流研究中的问题，对下列专题进行研讨：1、研究当前学校体育教学中体育品德培育的现状分析研究，2、研究初中相关体育运动项目教学中的体育品德教学案例，3、研究初中相关体育运动项目教学中的体育品德实施策略，4、研究初中相关体育运动项目教学中的体育品德实施有效评价，形成正衡特色体育教学培养学生体育品德教学方式。有序推进学校体育品牌共享的案例研究，注重案例与课例的总结展示推广，提高课题研究的实际效益，逐步探究形成推动学生体育品德养成的行动策略，进一步提升学生的体育学科核心素养。

③做好相关案例搜集、录像课的拍摄，做好相应总结性论文的撰写，研究报告、争取发表或获奖。

3、总结推广阶段（2020年12月——2021年6月）

及时总结学习推广活动中的成功经验，以专题讲座、研讨会、论文发表等形式予以交流推广；认真做好研究过程性资料的整理，撰写结题报告，按时结题

(七) 主要观点与可能的创新之处

1、主要观点

①本课题案例研究, 对学生的体育品德进行有效培育, 有效的提高学生们的体育精神、体育品格、体育道德, 从养促进学生们的运动技能和健康行为, 使学生得到全面发展。

②通过课堂实践, 有效培育学生的体育品德的养成, 促进学生健康发展。

③本课题开发, 使教师专业水平和理论水平均得以提高, 教师从“经验型”向“科研型”转换。

2、创新之处

①科学性: 坚持中学生体育品德养成教育的科学性, 遵循中学生体育品德习惯养成教育的一般规律, 注意中学生身心发展的特点和接受能力。

②有效性: 针对体育课上优化体育品德的培育, 制定合理有效的教学模式。

③渗透性: 通过各个运动项目的练习的自身特点及各课堂中个时间段的特点, 潜移默化的为学生渗透各种优秀的体育品质, 着重培养中学生的体育品德。最终使中学生热爱生活, 养成良好的运动、学习方式。

(八) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限 5 项)	当前学校初中生体育品德素养培育的现状的分析研究	研究报告	2019. 11	梁瑞涛
	初中体育教学中体育品德素养养成路径案例	案例集	2020. 10	张明亮
	体育教学中初中生体育品德素养养成路径与策略	论文或研究报告	2020. 10	白雪
	基于不同体育项目下体育品德素养养成案例研究	论文或研究报告	2020. 12	潘丽兰
	不同体育运动项目教学中的体育品德实施有效评价	论文或研究报告	2020. 12	朱永强
最终成果 (限 3 项, 其中必含研究报告)	基于不同体育项目下体育品德素养养成案例研究	研究报告	2021. 02	林毓强
	初中生提高体育品德素养的路径研究策略案例集	案例集	2021. 05	高雪艳
	体育教学中初中生体育品德素养养成路径与策略	论文	2021. 06	林毓强

(九) 课题研究的可行性分析(包括: ①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果; ②研究基础, 包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等; ③完成研究任务的保障条件, 包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。)

本课题主持人与核心成员都是教学实践丰富, 教科研能力突出的一线体育教师, 课题主持人高雪艳, 中学一级教师, 常州市学能手教师。林毓强, 中学一级教师, 论文多次获奖或发表。梁瑞涛, 中学高级职称, 参与过常州市“十二五”立项课题《初中体育与健康教学中促进学生主动参与的策略研究》, 并顺利结题。《初中体育教学过程性和终结性结合评价成效的教学实验研究》在全国体育论文科报会获二等奖。

本课题中成员基本为学校的体育骨干力量, 并有一位高级教师做核心成员, 其他课题组成员教科研能力一般, 但是在不断地学习中。以深化课堂教学改革为纲要, 规定时间内一定可完成这一课题的研究。这给课题有效开展打下坚实的基础。学校大力支持本课题组成员进行研究活动并给与必要的时间保证。