
附件 5

常州市教育科学“十四五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类 英语

课 题 名 称 初中英语校本课程开发研究

课 题 负 责 人 尤丹 张晨晨

负责人所在单位 常州市正衡中学

开 题 时 间 2020年9月

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年九月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

1. 开题时间：2020.9.15
2. 地点：三楼会议室
3. 评议专家：
4. 参与人员：

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

课题名称：初中英语校本课程开发研究

研究目标：

1. 丰富学生对于常州地方文化的了解，适当补充英美与之具有相关性的文化常识，增强学生对中外文化的比较能力，培养学生文化意识和交际能力。
2. 通过本课程的学习，学生能够树立民族自豪感，增强文化自信，学会使用简单的语言在所创设的较为真实的语境中介绍常州地方文化。
3. 整理和编写具有较大范围适用性的教材，在一定范围内推广校本课程成果，在一定程度上拓宽初中英语校本课程开发的思路。

研究内容：

1. 根据英语课程标准关于文化意识和英语交际能力的五级要求，结合学生英语校本课程学习的实际需求，制定《常州市地方文化介绍》的课程纲要。
2. 组织课题组成员收集资料，科学筛选，结合本校学生的实际需求编写校本课程内容（注意教材的系统化和相对独立性，确保教师可以根据实际教学需要全部或者部分使用该教材）。
3. 在七，八年级英语校本课堂上实施该课程。课程实施过程中加强多种学习形式的文化知识输入形式，如阅读材料、视频材料、情境表演等等。
4. 实施多元课程评价，尝试多种呈现方式，如文化小报、文化主题演讲、文化汇演等方式。

研究方法：

本研究采用的主要研究方法如下：

1. 文献综述法：阅读相关文献，理清校本课程开发的相关概念，为后续研究奠定扎实的研究基础。
2. 行动研究法：课题组成员在真实自然的校本教学课堂上，以自身的教育教学实践为基础，不断反思校本课程教学中的实际问题，并再次实践，最终得到合理的解决方案。
3. 比较研究法：课题组成员实行同题异构的课堂形式，通过比较不同教者和学习者的课堂，发现优点和问题，总结优点，形成具有一定参考意义的课堂范式，反思和解决校本课程实施中的实际问题。

4. 实证研究方法：对实践过程中收集的数据加以量化和质性分析，去伪存真，去粗存精，获得有价值的校本研究成果。

5. 个案研究法：为了以观察和监控研究的效果，本研究拟采用个案研究法对部分教师和学习者进行教学的案例研究。

研究的组织分工：

课题组组长：张晨晨 尤丹

课题组骨干成员：胡梦蝶 王玲 付玉艳 许雅兰 黄琛 计妍 祁超 杨晓兰 崔灵娟 焦皎

张晨晨 尤丹：全面负责课题的整体规划、研究以及全面调控工作。

胡梦蝶 黄琛：负责课题整体管理工作，制定课题研究工作管理制度、学习制度等各项制度，调研课题进展情况，进行相关问卷调查，负责撰写课题阶段性总结与结题报告，同时负责撰写课题的开题报告、研究方案、中期评估报告以及结题报告。

王玲 付玉艳：负责课题组成员理论培训工作，选定理论学习内容，完成理论学习记录，组织进行课题经验交流。

许雅兰：负责课题全程会议记录，协助组织课题组会议的开展以及课题组教师培训工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

计妍 祁超：负责理论学习书籍的管理、订阅、借阅工作，以及课题研究过程中的图片、音像资料的记录、收集、整理工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

杨晓兰 崔灵娟：负责组织课题相关研究课的开展，以及课题整体文字资料的收集、整理、汇编工作。做好课题研究的总结汇报工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

焦皎：负责课题研究过程中教师、学生的相关调研工作，并协助完成课题资料的整理汇编工作。

研究的进度规划：

本课题的研究大致分为三个阶段：

第一阶段：研究准备（2020年5月—2020年8月）

目标：完成课题研究方案的制定，确定课题组成员及分工，进行理论资料的准备。
内容：调查分析，收集资料，起草“课题实施方案”及实施执行计划，方案论证和申报课题，并撰写研究综述。深入研究初中英语校本课程开发及地方内容校本课程开发资源内容及相关问题，通过网络及图书馆收集相关资料提升理论水平，研究方向、思路和方法，制定课题研究实施方案。

第二阶段：研究实施（2020年9月—2021年6月）

目标：常州地方文化初中英语校本教材资源开发实践研究的课题按照分工进行细化，分析所需资源，收集资料，实践研究及反思做好研究记录及阶段总结。

内容：对学生及部分英语教师进行问卷调查。对师生想法及反馈做进一步分析，了解师生对于该校本课程的看法，以及校本课程教与学中的实际困难，并撰写出分析报告及对应策略探究。确定研究的课题，并且对于课题按照分工进行细改，实践研究及反思，后将研究成果应用于学校教学工作及社会实践活动中，总结完善《初中英语校本课程系列之常州地方文化介绍》的教材。课题按照分工进行细改，实践研究及反思，后将研究成果应用于学校教学工作及社会实践活动中，并对成果进行验证、实践、形成方案进行推广。

实施阶段具体工作如下：

1. 确定校本课程开发的具体内容。
2. 编写校本课程教材。
3. 研究教学指导策略。
4. 组织开展实施校本课程。
5. 校本课程成果汇报。如学生制作视频资料和小报作品。开展交流活动，如文化汇演、文化主题演讲比赛、文化主题小报展览等。
6. 课题组成员撰写阶段性报告，开展课例研究，发表相关论文等。

第三阶段：研究总结（2021年6月—2021年10月）

目标：对本课题进行系统总结，形成论文和课题结题报告。

内容：从教师的教学实践总结和学生的综合性汇告，两方面进行总结。同时汇编课题组教师的论文发表和获奖情况，以及《初中英语校本课程系列之常州地方文化介绍》的研究报告。本阶段的主要工作为组织结题，形成课题研究报告，进行课题研究成果汇总上报，接受课题组专家评审。

预期成果:

1. 《常州本土文化校本课程》

根据本课题研究而编写出的各个年级的校本课程的载体和资源，并将其汇编成为校本课程案例和教材。

2. 课题组成员结合研究内容，每人撰写相关论文一篇。

3. 《初中英语校本课程开发研究的结题报告》

结题报告是对此次课题研究的一次全面而深入的系统性总结。我们应该将结题报告既作为课题研究的总结与反思，又将其作为今后进一步开展英语本土校本课程的纲领和指导。

4. 形成系统的校本课程配套资料，例如教案、练习册、课堂 PPT 等。

5. 创新传统校本教学模式，深入开展提高学生英语学科核心素养的校本课程，提高学生学习热情和学习能力，营造优质的英语课堂。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门盖章

年 月 日